

Спиркина Елена Михайловна

учитель математики

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Воронова Ольга Юрьевна

учитель математики

МБОУ «СОШ №7»

г. Анапа, Краснодарский край

Плотникова Дина Николаевна

учитель математики

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Сарычева Елизавета Павловна

учитель математики

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: авторами статьи показаны особенности учебной работы при изучении математики детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Выделены трудности обучения математике детей с ОВЗ, и обозначены методы, приемы и средства, которые могут быть эффективно использованы в процессе обучения.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, адаптированная программа, ОВЗ, социализация.

Обучение детей с особыми потребностями является одной из основных задач коллектива нашего образовательного учреждения. Обучение в школе направлено на повышение качества образования, создание условий для развития личности школьников через совершенствование форм и методов преподавания.

Однако, обучение ребят в инклюзивных классах встречает множество проблем. Инклюзия предполагает создание специальных условий и поддержку, необходимых ученику и учителям для достижения успеха. Практически все дети имеют сопутствующий диагноз – ЗПР.

Обучение осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанной на базе основной общеобразовательной программы с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. На уроках обучающиеся учатся рассуждать, использовать имеющийся жизненный опыт. Однако, несоответствие программ при получении начального общего и основного общего образования вызывает много трудностей в учебной деятельности.

На учителя, работающего в инклюзивном классе, накладывается дополнительная нагрузка:

1. Разработка адаптированной общеобразовательной программы (совместно с педагогом-психологом).
2. Разработка рабочей программы по предмету с учетом индивидуальных особенностей учеников с ОВЗ.
3. Адаптация учебных занятий под нужды конкретного ребенка.
4. Подбор специальных адаптированных учебных пособий для занятий.

Для повышения эффективности инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ я создаю следующие условия: составляю планирование отдельно – для всего класса и для ребенка с особыми образовательными потребностями. Включаю в структуру урока задания для каждого ребенка, нуждающегося в индивидуальном подходе, дополнительном внимании. Каждый этап занятия необходимо фиксировать, ориентируя учащихся на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать. Подведение итогов является стимулом, побуждающим учащегося к включению во все более новые задания.

Для активизации учебной деятельности у школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования я использую в своей работе разнообразные приемы и приемы:

– многократное повторение основного материала в понятной и доступной форме;

– использование заданий, решаемых по образцу;

– индивидуальная самостоятельная работа с использованием раздаточного индивидуально подобранного материала (сигнальных карточек и т. д.);

– устная работа с использованием числовых вееров, так как при данной операции учащиеся учатся запоминать, развиваются свое внимание и память;

– прием «кодирование ответов»;

– нахождение ошибок в решении задания по изучаемому материалу;

Такие задания способствуют не только овладению предметными результатами, но и позволяют формировать метапредметные компетенции.

При обучении детей с ОВЗ математике применяю проблемное обучение, используя для этого следующие методические приёмы:

– даётся заведомо ложный ответ учителем; предлагается два варианта ответа на вопрос, а обучающиеся выбирают верный;

– учащимися предлагаются различные точки зрения на один и тот же вопрос, а в процессе диалогового общения школьники отстаивают свою точку зрения;

– подбираются задания для развития умения делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.

Обязательно провожу на уроках математики физминутки, которые помогают переключить внимание детей на другой вид деятельности, дают возможность учащимся отдохнуть.

Дети с ОВЗ по разным показателям в значительной мере отличаются друг от друга, нуждаются в особом подходе со стороны учителя. На уроках всегда стараюсь хвалить детей даже за небольшие успехи в обучении, а чаще всего за их упорство, благодаря чему, повышается мотивация и стремление учащихся к изучению предмета математики.

В инклюзивном классе занимаются разноуровневые дети, поэтому, для того чтобы исключить снижение интереса у одаренных детей даю им дополнительные

задания, или даю выполнять сложные задания сильным ученикам самостоятельно, а с остальными выполнить его вместе, разбирая каждый этап задания.

С целью активизации учебной мотивации я планирую частую смену видов деятельности. При чтении задания необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения показать, где мы читаем (дети не могут удерживать внимание). В ходе урока, для детей с ОВЗ необходимо увеличивать время на выполнение заданий и сокращать их количество. При выполнении контрольных и самостоятельных работ я разрешаю пользоваться опорными алгоритмами, схемами, карточками-памятками. Для оценивания ребенка с ОВЗ я использую промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс. Разрешаю ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку. организую работу в парах, группах, что позволяет детям с «особенностями» раскрыться и учиться у своих товарищей.

Инклюзивное образование несомненно имеет свои плюсы: у ребенка с ОВЗ создается стереотип видимого благополучия, так как существует один общий образец учебного поведения, который может повлиять на его дальнейшую социализацию. Чувствуя такое же отношение к себе, как и ко всем остальным, он не ощущает своих недостатков.

Однако, обучение в инклюзивном классе, связано с возникновением достаточно большого набора проблем. Дети с ОВЗ медленнее, чем ученики общеобразовательного класса, пишут, считают, у них в целом прослеживается более низкий уровень работоспособности.

«Обычные» дети могут страдать от присутствия в классе инвалидов. У педагога появляется вдвое больше бумажной работы, за которую он не получает вознаграждение, вследствие чего его мотивация к работе не увеличивается.

Инклюзивное образование играет важную роль для различных категорий учащихся: дети с ОВЗ учатся взаимодействовать в конкурентной среде, а здоровые дети растут более отзывчивыми и эмоционально чуткими.

При правильной организации учебного процесса дети с ОВЗ успешно адаптируются в образовательном учреждении, а в дальнейшем социализируются в жизни.

Таким образом, при применении инклюзивных технологий мне удается добиться повышения познавательной активности учащихся, развивать их творческие способности, активно вовлекать детей в образовательную деятельность.

Список литературы

1. Возовик А.Р. Дошкольное образование инклюзивного характера: плюсы и минусы / А.Р. Возовик, Е.В. Литвинова, И.А. Макарова // Концепт. – 2017. – Т. 26. – С. 269–271 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770771.htm>
2. Ергалиев А.С. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / А.С. Ергалиев, А.А. Жантуреева, Р.Б. Доскалиева, Г.М. Беккалиева // Концепт. – 2017. – Т. 35. – С. 51–58 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/771182.htm>
3. Зуева О.Е. Формирование толерантного отношения студентов колледжа к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Интерактивное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/84/12/formirovanie-tolerantnogo-otnosheniya-studentov-kolledzha-k-detyam-s-ogranichennymi>