

*Акбулатова Зарина Амзатхановна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК В МЕЖЭТНИЧЕСКИХ БРАКАХ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье автор рассматривает проблему родительских установок в межэтнических браках. Уделяется главное внимание проблеме исследования родительских установок в процессе психологического консультирования. Проанализировав результаты исследования, автор выделяет особенности родительских установок в межэтнических браках.

*Ключевые слова:* установка, родительская позиция, родительская установка, психологическое консультирование.

Воспитание детей в разных культурах и у разных народов различается, поэтому взаимодействие различных воспитательных культур в рамках одной семьи вызывает множество проблем. Важным моментом в воспитании детей являются различные родительские установки, которые существуют в межэтнических браках. Каждый из супругов привносит в воспитание детей принципы воспитания, принятые в его культуре, что во многих случаях порождает не только проблемы в отношениях между супругами, но и внутриличные конфликты самого объекта воспитания – детей [2, с. 127].

Установка – это неосознаваемая готовность человека действовать в определенной ситуации определенным образом. Это целостное, бессознательное и недифференцированное состояние, возникающее при столкновении потребности человека с ситуацией её удовлетворения [1, с. 64].

Родительская позиция – это целостная система отношений родителя, его отношения к родительству, отношению к родительской роли, отношению к себе как

родителю, отношение к ребёнку и отношение к воспитательной практике [5, с. 197].

С целью изучения родительских установок в межэтнических браках в процессе психологического консультирования было проведено исследование на базе Иркутского Государственного университета на факультете психологии [6, с. 46].

В качестве испытуемых выступали супруги межэтнических браков, в количестве 30 человек, из них 15 женщин и 15 мужчин в возрасте от 23 до 45 лет. В каждой семье имеется один ребёнок до 10 лет.

При решении задач, поставленных в исследовании, использовались следующие методики:

1. Опросник PARI – авторы: Е. С. Шеффер, Р. К. Белл [4, с. 206].
2. Опросник ОРО (опросник родительского отношения) – авторы: А.Я. Варга, В. В. Столин [3, с. 174].
3. Опросник «Стили семейного воспитания» – автор Дж. Готтман [7, с. 238].

С целью изучения родительских установок в межэтнических браках нами было проведено исследование отношений родителей к различным сторонам семейной жизни (семейной роли) (табл. 1).

Таблица 1

Отношение родителей к ребёнку в межэтнических браках (%)

Родительская установка	Оптимальный эмоциональный контакт	Излишняя эмоциональная дистанция с ребёнком	Излишняя концентрация на ребёнке
Количество испытуемых	50%	36%	13%

Анализ результатов показал, что для большинства респондентов нашей выборки характерен оптимальный эмоциональный контакт с ребёнком – 50%. Излишняя эмоциональная дистанция с ребёнком выявлена у 30% испытуемых. Менее выражена у испытуемых излишняя концентрация на ребёнке (13%) (см. табл. 1).

Исследования родительского отношения проводилось с помощью опросника ОРО (опросник родительского отношения) – авторы: А. Я. Варга, В. В. Столин (табл. 2).

Таблица 2

## Типы родительских отношений в межэтнических браках (%)

Тип родительского отношения	Принятие – отвержение	Социально-желательный образ	Симбиоз с ребёнком	Авторитарный контроль	Отношение к неудачам ребёнка
Количество испытуемых	24%	13%	10%	43%	10%

Анализ результатов исследования показал, что для большинства наших испытуемых характерен авторитарный контроль (43%). Наименее выражено «Принятие-отвержение» – 24% испытуемых, из них принятие выявлено у 20% испытуемых, отвержение выявлено у 4% испытуемых. «Кооперация» выявлена у 13% испытуемых. «Симбиоз» выявлен только у 10% респондентов. Высокие показатели по шкале «Отношение к неудачам ребёнка» выявлено у 10% испытуемых (см. табл. 2).

Изучение стиля семейного воспитания проводилось с помощью методики: Опросник «Стили семейного воспитания» – автор Дж. Готтман (табл. 3).

Таблица 3

## Стили семейного воспитания в межэтнических браках (%)

Стиль семейного воспитания	Отвергающий стиль	Неодобряющий стиль	Невмешивающийся стиль	Эмоциональный воспитатель
Количество испытуемых	27%	13%	20%	40%

Анализ результатов исследования показал, что у большинства респондентов выражены показатели по шкале «Эмоциональный воспитатель» (40%). Наименее выражен «Отвергающий стиль» в группе межэтнических браков – 27%. Неодобряющий стиль воспитания выявлен у 13% испытуемых. Невмешивающийся родитель присущ 20% испытуемым (см. табл. 3).

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что для большинства испытуемых нашей выборки характерно преобладание авторитарной

гиперсоциализации детей родителями. Жёсткий контроль за поведением ребёнка, который характеризуется отвергающим стилем воспитания, авторитарным контролем над ребёнком, излишней эмоциональной дистанцией с ребёнком, выявлен у 60% респондентов. Менее выражен демократический стиль воспитания, где родители принимают и уважают ребёнка, присутствует оптимальный эмоциональный контакт с ребёнком, родительское отношение проявляется в принятии, где родитель уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему, стремится проводить много времени вместе с ним, одобряет его интересы, что выявлено у 40% испытуемых.

### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Деятельность и установка / А.Г. Асмолов. – М., 1979.
2. Асмолов А.Г. На перекрестке путей к изучению психики человека: бессознательное, установка, деятельность // Бессознательное. Природа, функции, методы исследования / А.Г. Асмолов; под общей редакцией А.С. Прангишвили, А.Е. Шерозия, Ф.В. Бассина. – Тбилиси: Мецниереба, 1985. – Т. 4.
3. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов / ред. А.А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007.
4. Карелин А.А. Психологические тесты. Методика PARI / Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нещерет); ред. А.А. Карелин. – М., 2001 – Т. 2.
5. Овчарова Р.В. Психология родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 1996.
7. Готтман Д. Эмоциональный интеллект ребёнка: Практическое руководство для родителей / Д. Готтман, Д. Деклер. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.