

Казанцева Виктория Валентиновна

учитель истории и обществознания

МБОУ г. Иркутска лицей-интернат №1

г. Иркутск, Иркутская область

КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

***Аннотация:** данная статья посвящена современным проблемам, связанным с представлениями о личности педагога и его основным качествам.*

***Ключевые слова:** личность, коммуникабельность, грамотность, профстандарт, регламент, система оценивания.*

В современной системе образования крайне важна сформированная, зрелая личность учителя. Педагог во все времена остается ключевой фигурой образовательной системы. Тем не менее, развитие науки, образования подталкивает к изменениям педагогов. Так каким же должен быть современный педагог?

Проведя опрос среди 100 обучающихся лицея-интерната №1, удалось прийти к выводам о том, что главной задачей учителя является его умение заинтересовать своим предметом. Исходя из этого направления, обсуждались педагогические качества. Многие ученики отмечали такие качества как вежливость, грамотность, харизма, открытость к новым направлениям урока, коммуникабельность. Кроме того, данную тему рассматривали с родителями обучающихся, которые добавили в список основных качеств: порядочность – обоснованность действий, строгость.

С данными выводами невозможно не согласиться, они актуальны. Тем не менее, следует заметить, что учитель должен самостоятельно суметь правильно установить границы «коммуникабельности и открытости», желаемой учениками и «строгости», о которой говорят родители. Что это значит? Как на деле разобраться учителю?

В связи с тем, что интернет ресурсы становятся более доступными у педагога часто стираются границы личного и рабочего времени. Немаловажно их

соблюдение, для более качественного отдыха и работы. Следовательно, различная дистанционная связь учителя должна в идеале ограничиваться временными рамками (это касается общения не только с учениками, но и родителями). Таким образом, понятие строгость частично переходит в соблюдение регламента рабочего времени. Кроме того, понятие «строгость», о которой говорили родители, касается системы оценивания. Следовательно, современному педагогу необходимо реализовать оценку работы обучающихся открыто и прозрачно, с доступными, по возможности критериями.

Лично от себя хотелось бы добавить, что требования учителя к ученикам и себе должны соотноситься: это внешний вид, пунктуальность и прочее. Ведь в таком случае образ не будет противоречить требованиям. Также, существование такой проблемы как профессиональное выгорание, к сожалению, имеет место быть и в педагогической деятельности. Необходимо для преодоления данной проблемы постоянное развитие педагога, смена направления научной педагогической деятельности, адекватная рабочая нагрузка. Иначе даже самому лучшему учителю будет сложно избежать выгорания.

Личность педагога и осуществляемые им виды педагогической деятельности оказывают влияние на характер педагогического общения [2]. Педагог использует разные виды педагогического общения, различающиеся по задачам и способам их реализации. Так, общенческими задачами педагога могут быть: передача учащимся (или коллегам-педагогам) информации или обмен информацией, взаимопознание участниками педагогического общения, взаимодействие и организация реального сотрудничества, взаимообмен духовными ценностями, мобилизация психологических резервов участников общения, обеспечение хорошего психологического климата и др. [1].

Что касается, качеств упомянутых ранее: вежливость, грамотность, харизма, открытость к новым направлениям урока, коммуникабельность на данный момент они отражены в профстандарте педагога и не требуют пояснения. Единственное, что хотелось бы добавить, так это то, что ни родителям, ни ученикам,

ни учителю нельзя забывать о том, что педагог- человек, который имеет право на ошибку. Главное, чтобы ее цена не была велика и исправлена как можно раньше.

Находясь в поиске образа идеального современного педагога, следует помнить, что образование включает в себя множество звеньев. Учитель, ученик, родитель... Важно сотрудничество и стремление к лучшему всех звеньев даст гораздо лучший результат, чем развитие в одном направлении.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 1995. – 160 с.