

Авторы:

Яковлева Юлия Алексеевна

ученица 1 «С» класса

Шавкин Максим Евгеньевич

ученик 1 «С» класса

Научный руководитель:

Крылова Светлана Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №62 с УИОП»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

«ДЕТСКИЕ» ШАХМАТЫ, ИЛИ КАК ИГРУ ПРЕВРАТИТЬ В СПОРТ?

***Аннотация:** в статье приводится исследование детского интереса к игре шахматам, анализируется процесс изучения шахматных фигур и их возможных ходов. На основании собственного опыта ученики приходят к выводу, что с помощью лепки «детских» шахмат можно освоить базовые знания игры в шахматы (шахматные фигуры и их возможные ходы), что позволит превратить игру в настоящий спорт и уже по-взрослому выстраивать стратегию игры.*

***Ключевые слова:** шахматы, обучение, стратегия.*

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Изобретённые в Индии в VI веке, шахматы распространились практически по всему миру, став неотъемлемой частью человеческой культуры. Слово «шахматы» произошло от персидского «шах мат», что значит – «властитель умер». Родиной шахмат считается Индия. Первые упоминания об этой игре на Руси относятся к XIII веку. Основоположник отечественной шахматной школы – Михаил Чигорин всячески способствовал развитию этой игры: проводил в разных городах выездные лекции, турниры, устраивал состязания по переписке.

Самые известные наши шахматисты – чемпионы мира разных лет – Александр Алехин, Михаил Ботвинник, Василий Смыслов, Михаил Таль, Тигран Петросян, Борис Спасский, Анатолий Карпов, Гарри Каспаров, Владимир Крамник.

Чемпионы мира из других стран – Вильгельм Стейниц, Эммануил Ласкер, Хосе Рауль Капабланка, Макс Эйве, Роберт Фишер.

Когда нам предложили играть в шахматы, мы обрадовались и предположили, что в первую очередь это игра. Мы очень любим играть.

Игра в шахматы помогает лучше учиться, учит мыслить логически, развивает память,

дисциплинирует человека, так говорит наш тренер. Для того, чтобы играть в шахматы, нужно выучить шахматные фигуры и понять их ходы.

Приступая к игре в шахматы, мы призадумались, как же нам играть в шахматы, если фигуры нам незнакомы? *Тренер предложил нам исследовать этот вопрос и подумать, как можно быстро и играючи запомнить все шахматные фигуры, без знания которых невозможно научиться играть в шахматы, выстраивать стратегию игры и как следствие превратить игру в спорт. В связи с чем наша исследовательская работа является актуальной.*

Мы изучили научную литературу, в которой говорится, что залог победы при игре в шахматы – это знание фигур и их ходов на основании которых строится стратегия игры и ничего не сказано, как именно дети легко и играючи могут освоить основы такой интересной игры, как шахматы.

Проблема: чтобы научиться успешно играть в шахматы и выстраивать стратегию игры, необходимо освоить базовые знания, а именно, знание шахматных фигур и их возможные ходы.

Цель исследования: понять, как игру в шахматы превратить в спорт.

Задачи:

1. Провести анализ популярности игры в шахматы в нашем классе.
2. Изучить, все ли учащиеся могут «играть» в шахматы и что мешает в освоении этого навыка
3. Понять, все ли запомнили шахматные фигуры и их ходы.
4. Обсудить эти вопросы с тренером по шахматам, классным руководителем, преподавателем ИЗО, а также учащимися класса.

5. Изучить на своем опыте как играючи освоить базовые знания игры в шахматы и возможно ли превратить игру в шахматы в спортивную игру.

6. Проанализировать полученные результаты, подвести итоги и сделать выводы.

Гипотеза: можно ли через лепку «детских» шахмат освоить базовые знания (шахматные фигуры и их возможные ходы) для более успешной игры в шахматы и выстраивания стратегии игры, тем самым превратив игру в спорт.

Аналитическая работа в школе

Мы познакомились с шахматами в первом классе. Играть в шахматы нас учит тренер-преподаватель. Сейчас нам семь лет, но по – настоящему выигрывать мы ещё не научились. Игра в шахматы, по нашему мнению, не только увлекательная игра, а также развивает ум и учит проигрывать. Ведь не всегда в жизни бывают первые места. Нужно уметь достойно проигрывать, и всегда стремиться к лучшему результату.

Чтобы узнать сколько детей в нашем классе разделяют наше мнение мы провели анкетирование среди учеников нашего 1С класса.

Для начала мы хотели узнать отношение учеников к игре в шахматы и с какими сложностями они столкнулись на этапе изучения шахматных фигур и их возможных ходов. Мы провели анкетирование среди 34 человек: учащихся нашего класса.

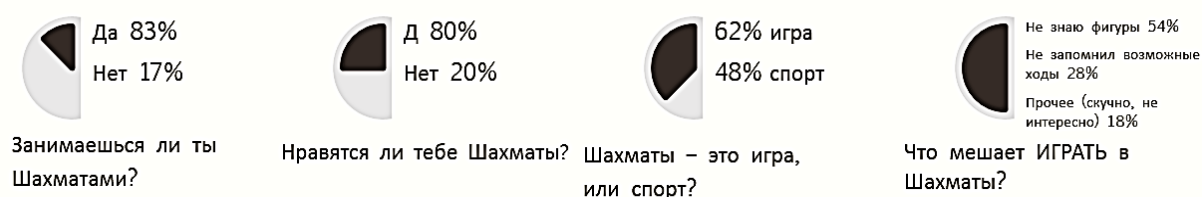


Рис. 1. Анкетирование «Что такое Шахматы» среди учеников 1С класса (34 чел.)

Из проведенного анкетирования видно, что более 80% детей класса ходят на занятия «Шахматы», и большинству нравится играть в шахматы. При ответе на

вопрос Шахматы – это игра или спорт, мнения разделились, но большинство (62%) считают, что Шахматы – это игра.

Основной вывод: детям нашего 1С класса нравятся занятия шахматами, но ИГРАТЬ в шахматы мы еще не можем, т.к. не выучили все шахматные фигуры и их возможные ходы.

Чтобы убедиться в правильности наших выводов по результатам анкетирования, мы провели беседу с нашим тренером по шахматам. В итоге беседы, мы выделили основные вопросы.

Основные вопросы, обсуждаемые в результате беседы с тренером по шахматам:

1. Почему дети в нашем классе в большинстве увлекаются шахматами?

Основная причина – это мотивация родителей: «шахматы развивают мозги». И это действительно так, и основная польза от развития мышления в стиле «если-то» и привычки рассчитывать возможные варианты.

2. Как много детей продолжают занятия шахматами?

На начальном этапе ходит много детей на занятия, затем интерес угасает и остаются только те дети, которым действительно интересно и, главное, у которых получается именно ИГРАТЬ в шахматы.

3. Какие сложности возникают у детей при обучении игре шахматами и почему пропадает интерес?

Часто становится трудно учиться играть в шахматы из-за усталости, поэтому снижается концентрация внимания и новый материал урока не воспринимается правильно, но самая главная причина – это незакрепленные знания шахматных фигур и их ходов, которые должны быть доведены до автоматизма. Знание фигур и их возможных ходов позволяют детям ИГРАТЬ в шахматы, когда в процессе игры у детей наблюдается активная мыслительная деятельность, которая и создает новые нейронные связи. То есть начинает развиваться мышление.

4. Что можно сделать, чтобы быстрее усвоить шахматные фигуры и не потерять интерес к шахматной игре?

Хорошее настроение – это основной мотиватор усвоения нового материала. Ну и конечно же, детям нужно давать материал играючи. На своих занятиях мы фантазируем и представляем слона, ферзя и пешек в виде мультяшных героев и пр. Первые уроки мы проводим яркими, весёлыми, запоминающимся. Дети прежде всего ждут от уроков праздника и удивительных историй с приключениями.

Из проведенной беседы, мы поняли, чтобы ИГРАТЬ в шахматы нужно освоить шахматные фигуры и из возможные ходы. Теперь мы задались вопросом: «Как можно играючи освоить шахматные фигуры и из возможные ходы?»

Мы с Максимом очень любим рисовать и лепить и решили обратиться к преподавателю ИЗО и лепки Енилиной Светлане Анатольевне.

Основные вопросы, обсуждаемые в результате беседы с преподавателем по ИЗО и лепке:

1. Почему дети нашего класса в большинстве (82%) имеют сложности в запоминании шахматных фигур и их возможных ходов?

Все цвета, которые воспринимает наш глаз делятся на хроматические (цвета спектра) и ахроматические (белый, черный и оттенки серого). Шахматы имеют как раз ахроматические цвета, которые детьми начального класса воспринимаются и запоминаются сложно. Это связано с особенностями восприятия цвета детьми. Дети легко усваивают яркие цвета, но в то же время восприятие белого, черного и оттенки даются детям для восприятия не сразу. Ахроматические цвета имеют только светлоту, а хроматические – и светлоту, и цвет.

2. Что можно сделать чтобы в 1 классе легко освоить шахматные фигуры?

Так как шахматы имеют «сложные» цвета для восприятия, можно их «раскрасить» в яркие сочные цвета, которые глаз ребенка будет воспринимать без прилагаемых усилий.

3. А если слепить шахматы, поможет ли это запомнить шахматные фигуры и их возможные ходы?

Лепка – один из самых увлекательных, интересных и осязаемых видов детского художественного творчества. Лепка – развивает творческое мышление, мелкую моторику рук, пространственное мышление, понятие о цвете, форме предметов. Кроме того, лепка благотворно влияет на нервную систему в целом. При лепке шахматных фигур каждый ребенок сможет ощутить себя мастером и творцом. Ребёнок не только сможет увидеть то, что создал, но и сможет ИГРАТЬ в такие шахматы, что позволит легко усвоить шахматные ходы.

Таким образом, из проведенной беседы и тренером по шахматам и преподавателем по ИЗО и лепке мы пришли к выводу, что нам срочно нужно слепить шахматные фигуры, в которые мы сможем играть, а также проверить на себе эту гипотезу.

Экспериментальная работа

Итак, проведя анкетирование учеников 1С класса и беседу с тренером и преподавателем мы пришли к выводу, что для лучшего усвоения шахматных фигур и их возможных ходов нам нужно слепить яркие и цветные шахматы.

Мы решили убедиться на собственном опыте действительно ли лепка «детских» шахмат поможет нам легко ИГРАТЬ в шахматы, и мы превратим игру в спорт.

Перед началом лепки мы прошли тест с нашим тренером на знание шахматных фигур.

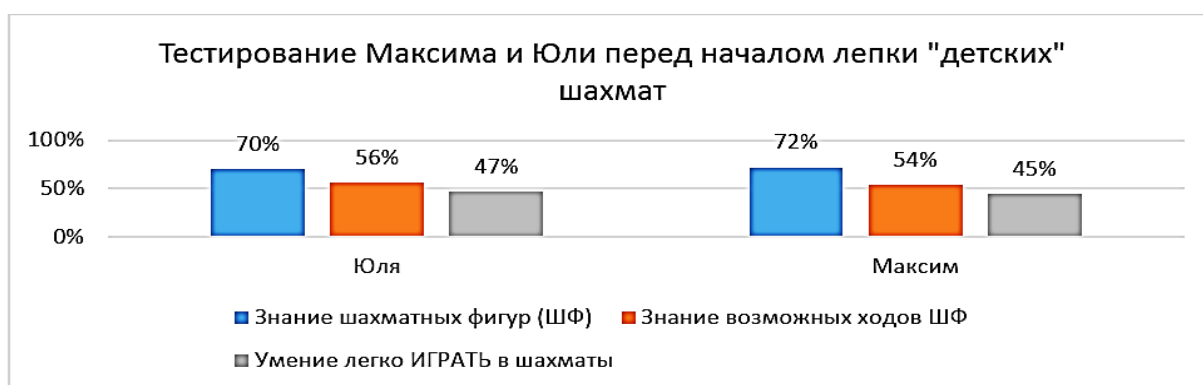


Рис. 2. Тестирование Максима и Юли на знание шахматных фигур и их возможные ходы перед лепкой «детских» шахмат (тестирование проводит тренер по шахматам)

В результате тестирования тренер выявил, что мы не можем легко играть в шахматы, т.к. путаемся в названии шахматных фигур и как следствие не всегда знаем как должны ходить фигуры.

В результате теста, оказалось, что мы путаем ладью и ферзя, а также короля и ферзя т.к. они похожи друг на друга и отличаются высотой фигуры. Ну и как результат, мы путаем их возможные ходы.

Таким образом, и ИГРАТЬ в шахматы с удовольствием у нас не получалось.



Рис. 3. Шахматные фигуры

Слева направо – Король – Ферзь – слон – конь – ладья – пешка

И мы приступили к лепке наших «детских» шахматных фигур.



Рис. 4. Шахматные фигуры Максима как на поле боя

В результате у Максима получились фигуры как на поле битвы, с которыми можно было играть в «войнушку».



Рис. 5. Шахматные фигуры Юли олицетворяли девочек и прекрасный бал

В приложении 1 видно, как мы подошли к «сложным» фигурам, которые путали: король, ферзь, ладья. Они у нас получились забавными и запоминающимися и больше мы их не путали.

Лепили мы в первый раз и фигуры у нас получились очень интересные, яркие и сказочные. Свои фигуры мы хорошо отличали от фигур соперника. Все наши фигуры особенные и «живые»

В результате, мы с удовольствием играли в «детские» шахматы, по всем правилам настоящих шахмат.



Рис. 6. Игра в «детские» шахматы по настоящим правилам

Мы так увлеклись игрой и даже не заметили, как шахматная доска у нас превратилась в фантазируемое поле битвы. В результате мы с тренером решили проверить насколько мы усвоили шахматные фигуры и их ходы.

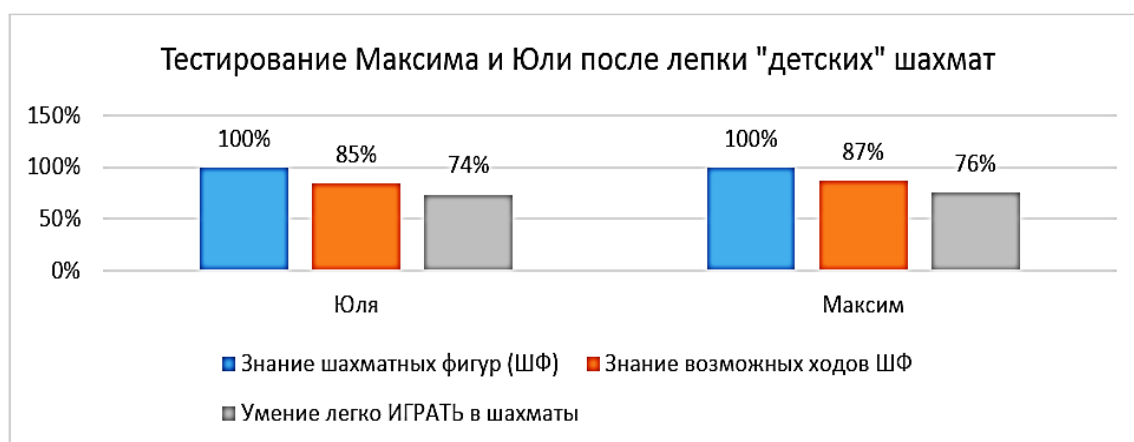


Рис. 7. Тестирование Максима и Юли на знание шахматных фигур и их возможные ходы после лепки «детских» шахмат своими руками (тестирование проводит тренер по шахматам)

В результате тренер отметил, что фигуры мы больше не путаем и лучше знаем возможные ходы шахматных фигур. Теперь даже играем в шахматы мы с большим удовольствием, можем выстраивать стратегию игры, и, в результате, обязательно добьёмся выдающихся результатов.

Результаты оказались настолько впечатляющие, что наш классный руководитель решил на уроках ИЗО включить лепку «детских» шахматных фигур.

Таким образом, и *играть* в шахматы с удовольствием мы можем и настроение во время игры у нас отличное. Оказалось, что довольно легко и быстро можно овладеть секретами этой увлекательной игры.

По итогам проведенного исследования, мы пришли к *выводу*, что шахматы – старинная и очень увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития детей. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме. Игра будет развивать мышление, научит детей обобщать и сравнивать, делать выводы.

Обучение игре в шахматы дает формирование таких нужных качеств, как усидчивость, внимательность и организованность.

Наша *гипотеза* можно ли через лепку «детских» шахмат освоить шахматные фигуры и их возможные ходы для более успешной игры в шахматы *подтвердилась на собственном опыте*.

Результаты:

1. Детям нравятся занятия шахматами, но играть в шахматы они еще не могут, т.к. не выучили все шахматные фигуры и их возможные ходы.

2. Чтобы играть в шахматы получая удовольствие нужно освоить шахматные фигуры и их возможные ходы.

3. Так как шахматы имеют «сложные» цвета для восприятия, можно их «раскрасить» в яркие сочные цвета, которые глаз ребенка будет воспринимать без прилагаемых усилий. При лепке шахматных фигур каждый ребенок сможет ощутить себя мастером и творцом. Ребёнок не только сможет увидеть то, что создал, но и сможет играть в такие шахматы, что позволит легко усвоить шахматные ходы.

4. В результате тестирования тренер выявил, что мы не можем легко играть в шахматы, т. к. путаемся в названии шахматных фигур и как следствие не всегда знаем как должны ходить фигуры.

5. Мы со всей ответственностью подошли к лепке «сложных» фигур, которые путали: король, ферзь, ладья. Они у нас получились забавными и запоминающимися и больше мы их не путали. Лепили мы в первый раз и фигуры у нас получились очень интересные, яркие и сказочные. В результате, мы с удовольствием играли в «детские» шахматы, по всем правилам настоящих шахмат.

6. В результате итогового тестирования тренер отметил, что фигуры мы больше не путаем и лучше знаем возможные ходы шахматных фигур. Теперь даже играем в шахматы мы с большим удовольствием, можем выстраивать стратегию игры, и, в результате, обязательно добьёмся выдающихся результатов.

7. Результаты нашей работы оказались настолько впечатляющие, что наш классный руководитель решил на уроках ИЗО включить лепку «детских» шахматных фигур.

8. На основании собственного опыта, мы пришли к выводу, что с помощью лепки «детских» шахмат можно освоить базовые знания игры в шахматы (шахматные фигуры и их возможные ходы), что позволит превратить игру в настоящий спорт и уже по-взрослому выстраивать стратегию игры.

Таким образом, и играть в шахматы с удовольствием мы можем и настроение во время игры у нас отличное. Оказалось, что довольно легко и быстро можно овладеть секретами этой увлекательной игры.

Список литературы

1. Гик Л.Я. Шахматный калейдоскоп. – М.: Наука, 1991.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2001.
3. Грознецкий С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.: Наука, 2003.
4. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 2016.
5. Савчук Л.Л. Программа «Шахматы». – Апатиты, 2015.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Кишинев: Лунина, 2008.
7. Малов В.И. Я познаю мир. Детская энциклопедия. – М.: Астрель, 2003.