(cc) BY

Романова Оксана Витальевна
воспитатель высшей категории
Тинякова Наталья Александровна
воспитатель
Ширинских Тамара Васильевна
музыкальный руководитель
МБДОУ «Д/С №62 «Золотой улей»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *авторы статьи отмечают, что использование виртуальных экскурсий формирует у детей потребность в получении информации при помощи доступных средств, повышает мотивацию к познанию, воспитывает активную личностную позицию в окружающем мире.*

Ключевые слова*: исследования, учебная деятельность, мотивация к познанию, самостоятельный поиск.*

Современные условия развития системы образования предполагают формирование у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. На практике подготовка детей к школе часто сводится к решению образовательных задач, и упускается важный показатель готовности к школе – сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Как писал А.Л. Венгер: «Быть готовым к школе – это не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

На современном этапе важной задачей дошкольного образования являются помощь в развитии и социализации детей, подготовка их к школе. Личностная зрелость формируется через общение, игры, знакомство с окружающей действительностью, организованную образовательную деятельность.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одним из наиболее эффективных методов повышения интереса детей к образовательной деятельности является использование информационно-коммуникационных технологий. Ведущей целью применения информационно-коммуникационных технологий в образовании является достижение более глубокого запоминания программного материала, через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение «погружения» в конкретную социокультурную среду. Это происходит за счет использования мультимедийного проектора, интерактивной доски и компьютера, обеспечивающего выход в интернет. Благодаря размерам интерактивной доски, изображения видны всей группе, а это в свою очередь позволяет сосредоточить и удерживать внимание дошкольников, у которых процессы возбуждения и торможения не уравновешены.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществом ее являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, «перемещение» во времени, наличие интерактивных заданий и многое другое.

Актуальность использования виртуальных экскурсий обусловлена тем, что они позволяют реализовать главный принцип современной системы образования дошкольников – принцип развивающего образования, а также формируют у детей потребность в получении информации при помощи доступных средств, повышают мотивацию к познанию, воспитывают активную личностную позицию в окружающем мире.

Целью применения виртуальных экскурсий в работе с дошкольниками является повышение эффективности работы по формированию предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Составляющими виртуальной экскурсии могут выступать видео, звуковые файлы, анимация, а также репродукции картин, изображения природы, портреты, фотографии. Использование музыкального сопровождения, художественных образов помогает усилить эффект образовательного воздействия на эмоциональное восприятие учебного материала.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Во время виртуальных экскурсий меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: его активность уступает место активности воспитанника, задача взрослого – создать условия для их инициативы. Воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт взрослого, побуждает дошкольников к самостоятельному поиску, исследованию. На каждом этапе важно настроить ребенка на повторение и закрепление пройденного материала, при необходимости организовать их работу с дополнительными источниками информации.

В старшем дошкольном возрасте с помощью виртуальных экскурсий можно познакомить детей с достопримечательностями и предприятиями города, с малой и большой Родиной, с общественными событиями и традициями.

Дополнение виртуальных экскурсий викторинами, играми, конкурсами, выполнением творческих работ, соревнованиями позволяют сделать их еще более интересными, увлекательными и незабываемыми и помогают старшим дошкольникам закрепить полученные знания.

Практика показала, что широкое использование виртуальных экскурсии в работе с детьми способствует формированию предпосылок к учебной деятельности, преодолевает интеллектуальную пассивность детей, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижения детей и их ключевых компетентностей и повышает уровень их готовности к школе.

Список литературы

1. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в системе образования. – М.: Сфера, 2010.

2. Езопова С.А. Предшкольное образование, или образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. – 2007. – №6.

3. Сборник Федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Т.В. Волосовец. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 456 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – №7.

5. Инновации и традиции в современном образовании (материалы VI межрегиональной научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docplayer.ru/75337787-Innovacii-i-tradicii-v-sovremennom-obrazovanii-materialy-vi-mezhregionalnoy-nauchno-prakticheskoy-konferencii.html (дата обращения: 26.09.2018).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)