

**Мальцева Юлия Владимировна**

магистр, учитель начальных классов

МБОУ СОШ №2

г. Лобня, Московская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** информатизация обучения в начальной школе позволяет повысить уровень качества образовательного процесса. В статье говорится, как посредством использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) упростить управление учебно-воспитательным процессом, организовать обмен педагогическим опытом, расширить дидактические возможности урока.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, ИКТ, учитель, ученик.*

За последние время произошли существенные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования одной из важнейших функций начальной школы – становится формирование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) [4].

Понятие ИКТ можно понимать, как использование цифровых технологий, инструментов сетей и коммуникации для получения доступа к информации, управления информацией [3, с. 4].

На сегодняшний день использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, уметь осваивать новые технологии. Основной целью применения компьютерных технологий является повышение качества обучения. Использование ИКТ на уроках позволяет улучшить качество знаний и подачу материала во время учебного процесса, повысить мотивацию учебной

деятельности, активизировать учебный процесс. Применение ИКТ в обучении имеет не только высокую мотивацию, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность учащихся в глубоким изучении материала [1, с. 23]. С помощью компьютерных технологий учитель решает следующие задачи:

- повышает свое педагогическое мастерство;
- способствует формированию высокой степени самостоятельности у обучающихся при работе с информацией;
- внедряет индивидуализацию образования за счет использования дифференцированного обучения. Особое внимание этому уделяется детям с трудностями в обучении, требующих особых форм предъявления материала, а также одарённым детям;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- организация воспитательной деятельности на более высоком информационном уровне.

Для решения вышеизложенных задач учитель может использовать следующие направления в своей педагогической деятельности: создавать слайд – презентации к теме урока; подготавливать индивидуальные карточки – задания для учащихся; использовать на уроках электронные учебные материалы.

С помощью ИКТ можно провести любой тип урока: комбинированный урок, урок контроля и коррекции знаний и умений, урок совершенствования знаний и умений. При этом учитель использует различные формы организации обучения – фронтальная, индивидуальная, групповая форма обучения. Информационные компьютерные технологии могут быть использованы на любом этапе урока: для обозначения темы занятия; в начале занятий с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию; как наглядное сопровождение объяснения материала; для контроля знаний. Главной особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает

в роли помощника, консультанта, наставника поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность. В ходе учебной деятельности следует добиваться того, чтобы каждый обучающийся, а также класс в целом, формировал свое личное информационное пространство.

Современные ИКТ имеют дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции. Применение их зависит от умения включать ИКТ в систему обучения, от профессиональной компетенции учителя [2, с. 56].

Использование новых средств ИКТ технологий дает возможность облегчить подготовку учителя к уроку, позволяет сделать уроки нацеленными на каждого ученика, разнообразными и насыщенными по формам деятельности и значимыми по результатам.

Таким образом, организуя учебный процесс с применением ИКТ на уроках в начальной школе можно сделать вывод о том, что правильно организованный учебный процесс с применением ИКТ позволяет значительно повысить эффективность освоения образовательной программы, повысить учебную мотивацию младших школьников, сделать уроки более интересными и увлекательными.

### ***Список литературы***

1. Бархаев Б.П. Педагогические технологии воспитания и развития / Б.П. Бархаев // Школьные технологии. – 1998. – №4. – С. 98–103.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М: Academa, 2003. – 272 с.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: ИИО РАО, 210. – 140 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/922>