

Салимьянова Виктория Вадимовна

магистр, преподаватель

МАУДО «Верхнесергинская ДШИ»

рп. Верхние Серги, Свердловская область

Трофимова Оксана Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены принципы, способствующие управлению профессиональным развитием, основные положения, которыми следует руководствоваться при проведении исследований в области «образования для взрослых». Определены подходы к рассмотрению проблемы профессионального развития.*

***Ключевые слова:** профессиональное развитие, самореализация, повышение квалификации, способности, процесс самообразование.*

На данном этапе развития современного общества и мира в целом, развития экономики, распространения средств массовой информации, прогресса в области инновационных технологий и техники, расширения возможностей саморазвития, самореализации и свободного выбора жизненной позиции, сфера науки, и в частности, образование, претерпевает качественные изменения, кардинально меняется, исследуя и внедряя новые программы и методики, демонстрируя положительную динамику.

Основополагающим фактором в совершенствовании процесса образования в рамках образовательных организаций различного типа является профессиональное развитие педагогов. Однако следует отметить, что огромную роль в реализации данного процесса играет не столько личная ответственность педагога

за осуществление профессионального развития, сколько квалифицированное управление и правильная организация развития профессиональной компетентности.

Управление профессиональным развитием педагогического коллектива следует рассматривать, как один из важнейших аспектов в рамках педагогического менеджмента, стоящим в одном ряду с такими дисциплинами, как управление персоналом и контроль качества образования [4, с. 17].

Основываясь на исследованиях А.А. Жайтаповой, полагающей, что управлению профессиональным развитием присущ прогнозируемый характер, в том случае, если будут соблюдены определенные взаимодополняющие и во многом взаимообусловленные принципы, такие как [3, с. 25]:

1. Фундаментальность, то есть теоретическое и научное обоснование закономерностей и особенностей профессионального развития педагогов.

2. Системность – определение такой категории как профессиональное развитие в качестве одного из аспектов, иначе подсистемы, профессиональной деятельности в рамках системы образования.

3. Комплексность, что подразумевает рассмотрение и оценку профессионального развития как процесса, состоящего из непрерывно взаимодействующих и связанных друг с другом элементов.

4. Функциональность – тесная связь процесса профессионального развития и осуществления педагогом социальных функций в рамках образовательного учреждения и общества вообще.

5. Субъективность – ценностно-смысловая и мотивационная сфера, профессиональные навыки и творческий потенциал личности преподавателя.

Теоретически обоснованные подходы к изучению проблем и особенностей в области управления профессиональным развитием педагогов были представлены в трудах М.Ш. Ноулза.

Ученым были составлены основные положения, которыми следует руководствоваться при проведении исследований в области так называемого «образования для взрослых» [1, с. 170]:

1. Ведущая роль в процессе образования принадлежит обучающемуся взрослому, то есть педагогу.

2. Педагог является полностью сформированной личностью, обладающей способностью к самореализации, самоуправлению и самообучению, ставит конкретные цели и определяет предполагаемый результат, несет ответственность за знания, полученные в ходе обучения.

3. Обладает знаниями, умениями и навыками в своей профессиональной сфере, применяет и совершенствует их в процессе обучения.

4. Обучающийся взрослый стремится овладеть полученными знаниями и использовать их в процессе осуществления своей профессиональной деятельности, разнообразить, добавить собственные наработки для оптимизации процесса обучения.

5. Процесс обучения может быть ограничен, либо, наоборот, оптимизирован временными, профессиональными, социальными и бытовыми факторами

6. Суть процесса обучения заключается в осуществлении коллективной, равноправной и совместной деятельности обучающего и обучающегося.

Следует обратить внимание, что началом процесса профессионального развития можно назвать момент самоопределения личности, осуществляемого дважды: при поступлении в высшее учебное заведение, либо колледж и во время его окончания при выборе дальнейшего места работы [2, с. 38].

Практически в каждой сфере деятельности от работника требуется постоянное и систематичное расширение базовых знаний, совершенствование методов работы путем самообразования в соответствии с продиктованными профессиональной деятельностью потребностями.

Осуществление процессов самообразования можно охарактеризовать, как субъективное явление, так как, в большинстве своем, они зависят от внутренней мотивации и стремления к саморазвитию в рамках выбранной области. Однако

хотелось бы отметить, что для наиболее систематичной и полноценной самореализации необходимо внешнее сопровождение, позитивная оценка данного процесса, что и является основной целью в организации управления профессиональным развитием, которое обязаны обеспечить методический отдел образовательной организации и система повышения квалификации педагогических кадров.

Проанализировав теоретические исследования по проблемам профессионального развития педагогов, нами было определено несколько подходов к изучению данного вопроса:

- личностно-деятельностный, суть которого состоит в исследовании и проведении анализа динамики профессионального роста педагога посредством изучения результатов его деятельности;
- компетентностный, составление качественной характеристики личности педагога, изучении его профессиональных и личностных особенностей;
- акмеологический, изучение взаимосвязи и особенностей взаимодействия индивидуально-личного и профессионального роста педагога;
- системный и комплексный.

Исходя из выше приведенной информации, можно утверждать, что все названные подходы к рассмотрению проблемы профессионального развития акцентируют внимание на личностном и деятельностном аспектах.

В процессе практической деятельности и в период повышения квалификации формируются дидактические, организаторские, коммуникативные, перцептивные, научно-познавательские, исследовательские способности, на основе которых формируются компетентности, связанные с содержанием преподаваемого предмета, проектированием и организацией учебно-воспитательного процесса, его педагогическим и психологическим сопровождением, саморазвитием педагога.

Все перечисленные качества, в той или иной степени, формируются при получении профессионального образования; а впоследствии – уточняются, углубляются, корректируются в ходе выполнения функциональных обязанностей, в соответствии с педагогической специальностью и занимаемой должностью и

участия в методических событиях курсового и межкурсового периода, организуемых институтами и центрами повышения квалификации.

Список литературы

1. Knowles M.S. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development / M.S. Knowles, E.E. Holton III, R.A. Swanson. – 6th edition. – London, New York, etc.: ELSEVIER Butterworth Heinemann, 2005. – P. 348
2. Антонова И. Все в системе: адаптация новичков: Справочник по управлению персоналом. – 2015. – №12. – С. 36–41.
3. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – М.: Высшая школа, 1989. – 142 с.
4. Жайтапова А.А. Профессиональный рост учителей в системе повышения квалификации. – Алматы: РИПК СО, 2006. – 316 с.