

Гончаренко Ольга Николаевна

воспитатель

Демченко Ольга Сергеевна

воспитатель

Забусова Наталья Михайловна

воспитатель

МБДОУ Д/С №5 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени на основе развивающих игр. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.*

***Ключевые слова:** математические представления, игра, умения, навыки, дидактические игры, логическое мышление.*

Главными путями формирования элементарных математических представлений являются познавательные и развивающие игры (игровые занятия), а также самостоятельная детская деятельность, математические конкурсы, развлечения, вечера досуга и т. д.

Интерес является лучшим стимулом к обучению, и в процессе игровой деятельности ребенок получает необходимые знания и умения, соответствующие возрасту.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр («Большой – маленький», «Подбери по форме», «Подбери по цвету и форме», «Что делают матрешки»,

«Раз, два, три – мышку найди», «Отгадай, что в мешочке», «Построим длинный и короткий мост», «Что пропало со стола», «Целое и часть», «Что лишнее»). В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки.

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В дальнейшем им понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению («Ассоциации», «А что будет дальше», «Где шарик?», «Сложи узор», «Контурные игры»).

Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если эти правила ими усвоены. Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них: разрезные картинки на 4–8 частей, пособия для мелкой моторики, мозаика мелкая или крупная, в том числе и геометрическая, доски-вкладыши.

Однако, если для воспитанника цель – в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель – развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку, в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

Свободное и добровольное включение детей в игру: не навязывание игры, а вовлечение в нее детей. Например, просьба к ребёнку принести со стола 2 салфетницы, другого ребёнка попросить посадить на стул большого мишку, третьего положить все три маленьких мяча в сетку. Рассматривая рыбок в аквариуме, дети их считают. Замечают, что в клетке одна или две птички, в кукольном уголке пять маленьких кукол и три больших и т. д. Привлекать внимание детей

к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик).

В игре должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности, основанными на гуманизме, общечеловеческих ценностях. В игре не должно унижаться достоинство ее участников, в том числе и проигравших.

При использовании дидактических игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме.

В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, прививается малышу интерес к познанию. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Очень важным является развивающая среда, в которой находится ребенок. Дидактический материал («Подбери пару», «Составь из фигур», «Сложи из палочек», пазлы «Учимся считать», «Четвертый лишний», «Геометрические фигуры», «Продолжи ряд», «Последовательность») доступен детям и расположен в поле зрения ребенка, отвечает уровню развития детей, эстетически оформлен, а самое главное, вызывает интерес у детей.

В работе с детьми младшей группы используем пособие «Логические блоки Дьенеша», поскольку блоки представляют собой эталоны цвета, формы, размера («Найди такую же фигуру», «Раздели фигуры», «Большой – маленький», «Разноцветные домики», «Что изменилось?»).

С подгруппами детей и индивидуально в режимных моментах, на прогулке, а также в свободное время в течение дня проводятся логические концовки:

1. Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).
2. Если два больше одного, то один... (меньше двух).
3. Если Саша вышел из дома раньше Серёжи, то Серёжа... (вышел позже Саши).

4. Золотая рыбка плавала в аквариуме – не в квадратном, а в ... (круглом).

5. Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).

6. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?

Используем в своей работе игры с природным материалом (песок, вода, крупа, фасоль, макароны и др.): «Наполни (песком...) большой и маленький стаканы», «Нанижи макароны, чередуя на нитку».

Русские народные и литературные сказки являются бесценными помощниками при формировании различных математических представлений у дошкольников. Так, сказки «Теремок», «Репка», «Колобок» помогают формировать количественный и порядковый счет, закладывает основы арифметики, а также геометрические представления (круг, шар); сказка «Три медведя» помогает формировать количественный и порядковый счет и представления о величине и др.

Используйте игровые приёмы при формировании математических представлений у детей младшего дошкольного возраста и у детей появляется интерес к познанию, дети могут принимать математическое умозаключение.

Список литературы

1. Шевелёв К. Дошкольная математика в играх.

2. Венгер Л.А. Умственные способности и их развитие / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Бардина, Л.И. Цеханская.

3. Громова И. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей и мелкой моторике рук / Дошкольное воспитание. – 2014. – №8. – С. 76.

4. Демченко Г. Математическая сказка – игра «Теремок» для детей 3–4 лет / Дошкольное воспитание. – 2015. – №7. – С. 71.

5. Формирование целостной картины мира / Под ред. О.Н. Каушкаль, О.Н. Карпеевой.

6. Симаков С.Ю. Посчитайка для малышей.

7. Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.

8. Маханцева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет / М.Д. Маханцева, С.В. Решикова.