

Юсупова Елена Николаевна

педагог-организатор первой категории

МАУДО «Дом детского творчества №15»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье говорится о том, что применение современных педагогических технологий способствует обновлению содержания патриотических программ, активизации воспитания подростков – граждан Российской Федерации, как сознательных и достойных приемников отечественной культуры, истории, ценностей и традиций.*

***Ключевые слова:** инновационные педагогические технологии, гражданская позиция, младший школьный возраст, учащиеся.*

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. «Гражданин» получил большие возможности реализовать себя как самостоятельная личность в различных областях жизни, в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбы других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, культурно-исторический, военно-патриотический опыт. В процессе воспитательной работы часто приходится сталкиваться с тем, что для многих понятия «патриотизм» и «гражданственность» ограничиваются только готовностью встать на защиту Родины в случае военной угрозы. Смысл служения Родине гораздо шире. Он включает в себя высокую нравственность, трудолюбие, стремление оказать помощь другим людям. Одной из главных задач, которые стоят перед образовательными организациями, является подготовка учащихся к повседневному труду, формирование активной жизненной позиции.

В настоящее время разрабатываются образовательные программы, которые определяют сущность патриотического воспитания как систематическую и целенаправленную деятельность педагогического коллектива по формированию у детей и подростков духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности. Такие качества личности проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции и ценности своего народа, своей культуры и в готовности защищать своё Отечество.

Одной из таких образовательных программ является патриотическая программа «В нашу гавань заходили корабли...». Программа разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и учитывает региональные особенности Республики Татарстан, города Набережные Челны, состояние и перспективы патриотического воспитания в дополнительном образовании.

В программе заложено использование таких педагогических технологий как: *игровые технологии* – для развития творческих способностей [2, с. 50–60] На мероприятиях применяются различные модификации деловых игр: *имитационные, операционные, ролевые игры*.

В военно-туристической полосе препятствий «Архипелаг неизвестных островов» имитируется деятельность военной организации, где задаются слова, определившие игровой контекст: «отряд», «рапорт», «командир отряда».

На игровых квестах «Морское рандеву», «Гавань мудрости» и «Счастливого плавания» ребята знакомятся с семафорной азбукой, азбукой Морзе, учатся оказывать первую помощь при спасении утопающих на воде, выполняют различные силовые упражнения и приёмы самозащиты.

На спортивно-экологической эстафете «Территория жизни» внимание детей было привлечено к проблеме борьбы с мусором и пропаганде ответственного поведения на природе.

Воспитательная значимость таких мероприятий определяется тем, что учащийся не только приобретает здесь специальные знания и умения, он получает

возможность проживания целостного социокультурного контекста, пробы себя в той или иной службе своей стране.

Операционные игры помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания сочинения или боевых листов, ведения пропаганды и агитации. Конкурс сочинений проходит в форме выполнения поискового задания «Участие моей семьи в Великой Отечественной войне», «Мой папа – защитник Родины». Дети подбирают материалы, оформляют тексты, собирают фотографии. Лучшие работы в дальнейшем используются в подготовке Вечеров Памяти.

Обеспечению активности воспитательного процесса, достижению высокого уровня усвоения содержания способствует и использование *групповых технологий* [2, с. 108–113]. Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения учащихся разного уровня информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга. В рамках этого направления проводятся интерактивные интеллектуальные игры такие как «Путешествие по Красной книге», «Всё о море и морях».

Также в программе применяется *культуровоспитывающие технологии дифференцированного обучения по интересам* [2, с. 97]: ребенку предоставляются необходимые условия для оптимального развития выявленных задатков и способностей, что реализуется с помощью различных видов дифференциации по интересам:

– конкурс презентаций «Корабли России», конкурс фотографий «Чистый двор» – такие конкурсы носят развивающий характер, они направлены на развитие природных задатков, реализацию интересов детей и специальных способностей;

– конкурс проектов и исследовательских работ о Защитниках Отечества «Дорогами памяти, дорогами мира».

Таким образом, применение современных педагогических технологий способствует обновлению содержания патриотических программ, способствует

активизации воспитания подростков – граждан Российской Федерации, как сознательных и достойных приемников отечественной культуры, истории, ценностей и традиций.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Сентябрь, 1996. – С. 12–14.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 256.
3. Шмаков С.А. Ее величество – Игра / С.А. Шмаков. – М., 1992. – С. 160.