

Макарова Виктория Леонидовна

учитель иностранных языков

МАОУ НГО «СОШ №4»

г. Новая Ляля, Свердловская область

АНАЛИЗ КИМ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в работе рассмотрена и детализирована спецификация КИМ ОГЭ и КИМ ЕГЭ по английскому языку в части работы с текстом и работы с информацией.

Ключевые слова: речевое развитие, контрольно-измерительные материалы, коммуникативно-речевые умения.

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Его реализация не сводится к собственно речевым умениям, это глубокий процесс получения знания, его преумножение в единстве культур. В соответствии с требованиями ФГОС изучение иностранных языков должно позволить выпускнику в перспективе продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной сфере. Анализ требований ФГОС общего образования и мониторинг образовательных результатов показал, что среди образовательных дефицитов по учебному предмету «Иностранный язык» ведущим является чтение и умение работать с текстом. На основании вышеизложенного актуальным становится необходимость поиска траектории преодоления образовательных дефицитов при подготовке выпускников к ГИА по иностранному языку и нацеленность на достижение требований ФГОС общего образования всеми обучающимися.

В связи с этим нам видится необходимость детального анализа КИМ по иностранному языку с целью конкретизации основных направлений подготовки обучающихся в условиях образовательной деятельности по учебному предмету. Анализируя КИМ, нами были выделены основные требования, предъявляемые

ФГОС общего образования со спецификацией заданий ОГЭ и ЕГЭ. Сравнительный анализ представлен в таблице 1.

Таблица 1

	ОГЭ	ЕГЭ
Количество заданий	9 (КО)	9 (КО)
Проверяемые умения и способы деятельности	Умение читать текст с пониманием основного содержания и умение; понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.	Понимание основного содержания текста, понимание структурно-смысовых связей в тексте, полное и точное понимание информации в тексте.
Жанрово-стилистическая принадлежность текстов	Прагматические, научно-популярные, публицистические, художественные тексты.	Прагматические, научно-популярные, публицистические, художественные тексты.
Объем текстов для чтения	220–600 ед.	220–600 ед.
Языковая сложность	А2 по общеевропейской шкале	Базовый уровень – А2, Повышенный уровень – В1, Высокий уровень – В2

Так анализ КИМ по иностранному языку показал, что основными проверяемыми умениями выступают умение читать текст и его понимание. Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, связанный с извлечением информации.

Также к основным проверяемым умениям при итоговой государственной аттестации в части работы с текстом относятся умения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Анализ спецификаций показал, что основными заданиями в разделе являются:

1. Установление соответствия между текстами и заголовками.
2. Определение соответствия предлагаемых утверждений тексту.

Сводный анализ спецификаций КИМ ОГЭ, ЕГЭ представлен в Таблице 2.

Таблица 2

Раздел	Время	Основные действия, которые необходимо выполнить	Уровень понимания
Аудирование Max 10 б. (4 + 6) 29%	30 минут	1. Понять основное содержание прослушанных текстов и установить соответствие с заголовками. 2. Понять в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (соотнести текст с утверждением).	Частичное понимание. Полное понимание.
Чтение Max 7 + 8 б. (15) 43%	30 минут	1. Установить соответствие между текстами и заголовками. 2. Определить, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (неверно), и о чём в тексте не сказано (не сказано).	Частичное понимание. Полное понимание. Оценочное понимание.
Письмо Max 10 б. 29%	30 минут	Написать и правильно оформить письмо личного характера, точно и полно ответить на вопросы, поставленные в задании.	Полное понимание.
Итог 35 б.		Первое задание в разделе «Аудирование» совпадает по виду аналитического задания с первым заданием в разделе «Чтение», только в 1-ом случае текст необходимо прослушать, а во втором прочитать, т.е. есть зрительная опора на текст.	

В основе этого вида деятельности лежат умения, связанные с извлечением поступающей информации. Две функции чтения заключаются в том, что, с одной стороны – это цель обучения, а с другой стороны – это средство обучения другим видами речевой деятельности.

На основании вышеизложенного становится возможным проектирование системы организации образовательной деятельности, при которой моделирование занятий осуществляется на основании индивидуальной траектории образовательной деятельности при обучении иностранному языку. Именно такой подход помогает достичь высоких образовательных результатов и своевременное преодоление образовательных дефицитов.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ позволил выявить перспективные направления работы, способствующие снижению образовательных дефицитов:

1. Лексика (многозначность английских слов, смысловое соответствие слов, калькирование, «Ложные друзья» переводчика).
2. Грамматика (порядок слов в предложении, формирование конструкции предложения, работа с глаголами, письменный разбор предложений).
3. Технология перевода (калькирование, прямой/обратный перевод предложения, работа с глаголами, работа со словарем (многозначные слова, фразовые глаголы), изучение контекста, анализ стиля автора текста).

На сегодняшний момент актуальным является не только коммуникативно-речевое развитие средствами говорения, слушания, чтения и письма, но и формирование устойчивых умений работы с КИМ. Многочисленные тестовые задания, которые обучающиеся пишут в урочной деятельности и в рамках самоподготовки не всегда способствуют развитию и усвоению специфичных для иностранного языка умения работы с информацией. Таким образом, успешность обучающихся на экзамене предполагает сформированное умение работы непосредственно с КИМ, а также с текстовой информацией.

Комплексный подход и системная работа по формированию речевых умений позволяет нам планомерно выстраивать образовательную деятельность в условиях интеграции урочной и неурочной деятельности. Совокупными результатами становятся образовательные достижения учащихся и результативность на государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующихся позитивной динамикой: так в 2016 г. результативность составляла 44 балла, в 2017 г – 46 и 48 баллов, в 2018 г. – 59 баллов, что в целом оценивается как позитивная динамика.

Список литературы

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 5-е изд., до-раб. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2006.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://godege.ru/blog/oge/razdel-ctenie-v-oge-po-angliyskomu-yazyiku.html>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.metod-kopilka.ru/prepodavanie-angliyskogo-yazika-v-usloviyah-fgos-69565.html>
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazik/library/2012/03/21/vidy-cteniya-na-urokakh-angliyskogo>