

**Горкушина Юлия Александровна**

воспитатель

**Ракина Елена Викторовна**

воспитатель

**Немцева Антонина Васильевна**

воспитатель

**Харченко Яна Геннадьевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №67»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

*Аннотация: в данной статье говорится об условиях, которые необходимо создавать в ДОУ для более успешного развития коммуникативных умений. Этот процесс будет более эффективен, если педагоги будут учитывать гендерные различия мальчиков и девочек. Учитывая их психофизиологические особенности, необходимо правильно выстраивать процесс общения со взрослыми и сверстниками. К таким условиям относятся: предметно развивающая среда, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, индивидуальная работа, организация специальных занятий и кружков, моделирование коммуникативных ситуаций. Каждое из этих условий, создаваемое в рамках развития коммуникативных умений, должно отвечать требованию учёта гендерных особенностей детей.*

**Ключевые слова:** гендерные различия, коммуникативные умения, общение.

Коммуникативные умения и коммуникативные способности проявляются в коммуникативной деятельности, в процессе общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Научить детей общаться так, чтобы им было комфортно со сверстниками, а также развить навыки взаимодействия со взрослыми – одна из главных

целей большинства современных образовательных программ. Не вызывает сомнения тот факт, что на пути достижения этой цели необходимо обязательно учитывать возрастные и гендерные различия воспитанников.

Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова и др. [4; с. 10] выделяют следующие условия развития коммуникативных умений старших дошкольников: организация специальных занятий и кружков с детьми, моделирование коммуникативных ситуаций, использование дидактических игр, индивидуальная работа, совместное принятие каких – либо решений, различные игры – упражнения, познавательные беседы, сюжетно – ролевые игры, совместная работа и др. Каждое из этих условий, создаваемое в рамках развития коммуникативных умений, должно отвечать требованию учета гендерных особенностей детей.

По мнению Т.А. Репиной [9], применение знаний о гендерных особенностях необходимо в организации воспитательного процесса дошкольных организаций; в определении содержания и методов обучения; в создании условий для овладения мальчиками и девочками нормами, моделями, сценариями и опытом полоролевого поведения, адекватному их возрастному статусу, психосексуальному развитию, социальным ожиданиям.

Наблюдения показывают, что в настоящее время обращение воспитателей ограничивается словом «дети», что не способствует идентификации образа «Я», ребенка с определенной социальной ролью. Поэтому первоочередной задачей является введение в жизнь дошкольных образовательных учреждений полоориентированных обращений к детям в тех ситуациях, когда это является уместным. Это способствует формированию гендерной идентичности и осознанию «достоинств» каждого из полов, а также адекватного их восприятия и ценностного к ним отношения.

Как отмечает О.П. Нагель [7], при организации педагогического процесса в детском саду важно учитывать познавательные, эмоциональные, коммуникативные и поведенческие особенности мальчиков и девочек. Так, например, если в процессе работы по развитию коммуникативных умений вводятся определенные элементы обучения, то воспитателю важно учитывать, что девочки нуждаются в

---

стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики же плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии. Учитывая это, при организации работы с детьми, наглядный материал для мальчиков должен использоваться постоянно. Кроме того, в связи с тем, что у мальчиков сильнее развиты визуально-пространственные способности, а у девочек – вербальные, то и в процессе организации их познавательного взаимодействия необходимо это учитывать.

Различия в эмоциональной сфере характеризуются тем, что девочки дошкольного возраста по сравнению с мальчиками отличаются большей длительностью и глубиной эмоциональных переживаний. Исходя из этого, организуя деятельность дошкольников, воспитателю необходимо не просто учитывать эти различия, но и учить детей с пониманием относиться к эмоциональным особенностям сверстников противоположного пола.

Организуя общение дошкольников, необходимо учитывать и особенности построение диалога представителями обоих полов. Так, мальчикам свойственно, задавая вопрос, ориентироваться на информацию и ожидать конкретный ответ, в то, время как девочки ориентированы на установление контакта.

Учет поведенческих особенностей в ходе организации процесса развития коммуникативной сферы дошкольников связан, с пониманием потребностей мальчиков и девочек. Важно помнить, что в игровой деятельности мальчики нуждаются в освоении всего игрового пространства, в то время как девочкам достаточно осваивать лишь его часть. Кроме того, мальчики и девочки по-разному чувствительны к оценкам их деятельности. Мальчику важно, благодаря взрослым, понимать, добился ли он результата деятельности или нет, в то время как девочкам важна качественная оценка их деятельности, а также спектр интонаций, используемых при этом. Именно последнее во многом определяет результативность деятельности, осваиваемой дошкольниками.

В ходе целенаправленной работы по развитию коммуникативных умений у старших дошкольников целесообразно использовать различные

коммуникативные игры. В ходе их проведения важно помнить, что мальчики очень любят дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон. Имеет смысл с пониманием относиться к этой потребности мальчиков и ориентироваться на нее при подборе используемых игр, помня о том, что подобные потасовки – это форма тактильного взаимодействия.

По мнению Т.А. Репиной [9], при воспитании старших дошкольников очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские.

Кроме того, реализуя задачу коммуникативного развития дошкольников с учетом гендерных различий, целесообразно внимательно относиться к организации предметной развивающей среды, т.е. того пространства и тех предметов, которые используются в ходе проведения целенаправленных игр и организации дел и общения. Зачастую, в дошкольных учреждениях предметная среда в группах наполнена атрибутами «женской» жизни (в силу того, что они ближе воспитателям-женщинам), что препятствует полноценному становлению мальчиков.

Так, психологи отмечают, что, организуя игровое пространство, необходимо обращать внимание: а) на привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения; б) на достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери; в) на наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр-путешествий, в которых для мальчиков предоставляется возможность проиграть мужскую модель поведения; г) на наличие атрибутов, обозначающих ролевые позиции в игре.

Т.А. Репина [9] отмечает, что, развивая способности к общению у дошкольников с учетом гендерных различий, необходимо адекватно использовать разнообразные формы и методы. Автор в своих трудах приводит следующие методы

воспитания, наиболее способствующие формированию правильных образцов мужского и женского поведения в общении: восприятие произведений художественной литературы, содержащих положительные женские и мужские образы; этические беседы (в т.ч. по содержанию художественных произведений); ролевые игры; игры-драматизации; игры-инсценировки по сюжетам литературных произведений; дидактические игры; разрешение в воображаемом плане проблемных ситуаций; специально созданные ситуации реального взаимодействия детей разного пола в различных видах деятельности.

Итак, важными педагогическими условиями формирования коммуникативных умений девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста является учет полоролевых различий детей, организация предметно-пространственной среды, использование ресурсов игровой деятельности, эффективная организация совместной деятельности и т. д. Наряду с вышеперечисленным, необходимо учитывать ведущие для данного возраста потребности детей в общении, формировать культуру общения мальчиков и девочек, а также помнить, что педагогическая работа по развитию коммуникативных умений у старшего дошкольного возраста должна носить регулярный и комплексный характер, а в совокупности мероприятий должна прослеживаться определенная последовательность. Таким образом, преследуя цель развития коммуникативных навыков мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, педагогу важно быть гибким, использовать различные приемы и методы, а также самому быть воплощением женственности или мужественности, реализуя это в процессе взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

### ***Список литературы***

1. Акмаева М.М. К вопросу о гендерном воспитании дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2013. – №7. – С. 113–119.
2. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб., 2004. – 345 с.
3. Виноградова Н.А. Формирование гендерной идентичности / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2012. – 67 с.

4. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 284 с.
5. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб., 2001. – 212 с.
6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – 1-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 340 с.
7. Нагель О.П. О гендерном образовании дошкольников / О. П. Нагель // Дошкол. воспитание. – 2008. – №4. – С. 48–51.
8. Нагель О.П. Психолого-педагогические условия формирования основ му-жественности у мальчиков дошкольного возраста / О.П. Нагель, О.В. Румянцева // Дошкол. педагогика. – 2009. – №2. – С. 11–16.
9. Репина Т.А. Проблемы полоролевой социализации детей / Т.А. Репина. – Воронеж, 2004. – 134 с.
10. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.О. Смирнова – М.: Академия, 2000. – 160 с.
11. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004. – 288 с.
12. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2006. – 384 с.