

Никитина Мария Владимировна

учитель английского языка

Зубанкова Наталья Николаевна

учитель английского языка

Сариева Агата Жантелеуовна

учитель английского языка

Филоненко Ольга Вячеславовна

учитель начальных классов

МБОУ г. Астрахани «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы гражданско-патриотического воспитания детей. Авторами обосновывается необходимость патриотического воспитания современной молодежи, описываются методы и формы работы с учащимися по формированию патриотических чувств.

Ключевые слова: патриотическое воспитание детей, патриотические чувства, воспитание гражданина, патриот.

Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями.

К.Д. Ушинский

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но

происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству, планете Земля.

Воспитание гражданственности – это формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Всё это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения.

В современном гуттаперчивом мире, с его такими «гибкими» взглядами- это большая редкость. Очень часто в современных семьях царят совсем другие принципы. «Деньги не пахнут», «Где мне платят- там и Родина», «Россия-страна дураков» – цитируют дети своих родителей. Разговоры о долге, чести, Отечестве вызывают раздражение у взрослых, которые искренне считают, что «она нам ничего не дала (имеется в виду Родина). Может быть лучше и не касаться этих тем? Не возникнет чувства неловкости, не увидишь недоумения и насмешек в глазах молодых родителей? Каждый из педагогов решит для себя этот вопрос лично. Мое мнение – воспитывать патриотизм надо, и чем раньше, тем лучше. Только делать это надо очень тонко, без фальши и лишней помпезности, говорить и искренне верить самому в то, что говоришь. Для нас, выросших на понимании исключительности России, ее красоты, силы, представлений о потрясающих людях России, помнящих живых ветеранов Великой Отечественной войны и слышавших их рассказы о ней – воспитание патриотизма является органичной и неотъемлемой частью воспитания в целом.

Ведь от того, как понимается гражданственность и патриотичность, какое отношение к ним вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека.

Когда ребенок способен испытывать чувство гордости за свою страну? Ощущение Родины в этом возрасте – это ощущение тепла маминых рук и глаз, это его школа, его улица и родимый дом... Постепенно границы восприятия Родины выйдут за рамки семьи, дома и улицы. Любовь к родному краю, желание видеть родной город хорошеющим и расцветающим. Картины родной природы: горы и озёра, степные дали и дремучие леса – всё это в равной степени формирует у детей симпатию к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Опираясь на то новое положительное, что появилось в психике ребёнка, начальная школа пытается формировать чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. С малых лет необходимо дать детям представление, пусть даже самое простое, о месте и роли их страны в мире.

Ведущее место в процессе гражданско-патриотического воспитания был и остаётся урок. Именно на уроках должен закладываться фундамент патриотического сознания, патриотических чувств и поведения гражданина – строителя и защитника Отечества. Изучая историю России, края, у детей формируется представление о знаменательных героических и исторических событиях нашей страны, о боевых и трудовых подвигах соотечественников. На уроках формируются нравственные идеалы на примерах положительных героев художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, ее народ.

В процессе изучения различных разговорных тем на уроках английского языка всегда находится возможность сделать акцент на истории своей страны, своей семьи.

Авторами УМК «Форвард» на страницах учебника 3 класса предлагается большая разговорная тема «Наша страна». Дети слушают в аудиозаписи текст про Россию на английском языке, учатся воспринимать новые слова с опорой на

иллюстрации, вводятся и активизируются такие слова, как тайга, Сибирь, Зимние Олимпийские игры. Детям предлагается интересный материал про родину Деда Мороза и Снегурочки, некоторые ребята, побывавшие в Великом Устюге делятся своими впечатлениями, рассказывают об этом старинном городе, называются другие русские города, например Владимир, потому что один из героев-ребят Максим родом оттуда.

Не обходят авторы стороной и материал про столицу России Москву. В этом разделе предоставляется возможность слабым детям проявить себя: подготовить материал и рассказать о Москве, о ее главной знаменитости Кремле, выясняя сколько башен Кремля, откуда пошли их названия, о роли Кремля в жизни России.

Что на наш взгляд немаловажно, так это представление на страницах учебника текстов и иллюстраций к ним о селе. Это дает возможность детям идентифицировать себя с большой Родиной через маленькую, в которой он живет сам, ведь основная масса наших детей живут в селах и деревнях, или небольших городах. Читая на страницах учебника о том, что так близко им (яблоневый сад, лошадь Буран, дедушкин трактор) они проявляют интерес к стране, Родине в целом.

Семья – это ведущий фактор, влияющий на развитие и воспитании личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Поэтому тема «Семья», появляясь на страницах учебника во втором классе, присутствует и в третьем и далее, обрастая по «методу слоеного пирога» новыми словами, оборотами, грамматическими структурами. Разнообразие как наглядного, так и других видов материала позволяет детям при его презентации делиться своими эмоциями, переживаниями, восторгами. Демонстрируя рисунки своей семьи и определяя свое место в ней ребенок раскрывает перед учителем целую гамму чувств, и опытный внимательный педагог всегда может судить о роли родителей, бабушек и дедушек в семье, комфортном или не очень существовании в ней самого ребенка.

Из собственного опыта можем рекомендовать коллегам использовать на уроках карты Российской Федерации. Что может быть проще, скажут многие. Но вот уже на протяжении многих лет, работая с разными детьми сильными и не очень, при введении новой темы вешаю карту нашей Родины (причем эта карта напечатана за рубежом к другому УМК). Удивлению, восторгу, радости детей нет конца, они ее фотографируют на мобильные телефоны и удивляются не переставая огромным размерам нашей страны, богатству ее недр, разнообразию животных и растений. Они находят фото нашего президента и его малую родину, Льва Николаевича Толстого и Ясную Поляну, крича, что это тот самый Толстой, рассказы которого они читали на уроке чтения, и фамилия Пушкина оказывается по-английски читается так же легко, как и по-русски. А сколько у нас морей, а тайга-то какая огромная! И это все наши дети, которых даже не всегда можно удивить последними моделями гаджетов!

А когда восхищаются не только учитель, но и те, для кого он все это организовал и затеял, сами дети, когда они одна команда, то уже вместе можно и спеть гимн свободно и без принуждения, вместе несколькими командами можно представить свои карты России, где все намешано и при этом логично смотрится: и детский рисунок, и наклейка, и распечатка с принтера. Это собиралось во время прохождения всей темы и теперь вылилось в открытые уроки и в детские проекты под названием «Мы – одна Россия, мы – одна страна!»

Еще одной эффективной формой воспитания патриотизма применительно к урокам английского языка является знакомство детей с жизнью и творчеством выдающихся русских художников, ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу. На страницах учебников серии «Форвард» даны чудесные иллюстрации художников братьев Васнецовых. Густые плотные краски переносят детей в мир волшебства, мир в котором были счастливы оказаться их бабушки и дедушки, и который заменили сейчас Винксы и Твиксы. Вот сестрица Аленушка, оплакивает своего непослушного братца, и причины всех его бед понятны и современным детям, а вот ковер-самолет несется по небу, Серый Волк мчит Елену Прекрасную

в Тридевятое Царство. Дети, впервые разглядывая эти иллюстрации, замирают, перестают привычно шушукаться, они впитывают всю магию исходящую от картин известных художников. Можно ничего не говорить, сначала дать насладиться, а потом подтолкнуть к тому, что было бы интересно узнать, а когда художники начали впервые рисовать, каким было их детство, чьи картины тоже было бы интересно посмотреть.

Все приведенные выше примеры развивают коммуникации детей, помогают устанавливать контакт для общения с другими людьми, способствуют развитию кругозора для умения заинтересовать собеседника, а также развивать логику для грамотного и последовательного изложения мысли.

Таким образом, овладение способностью к межкультурной коммуникации позволит не только поглощать, но и отдавать, обмениваться бесценным историческим и культурным опытом поколений и национальностей, стран и общностей. Вот на что должен быть способен патриот, владея иностранным языком, – нести культурное и историческое наследие своей страны.

Список литературы

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, МА. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
2. Вартанов А.В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур // Иностранные языки в школе. – 2003. – №2. – С. 22.
3. Годунова Н.А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе.
4. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – М.: ИЦ МарТ Феникс, 2010
5. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения // Педагогика и жизнь. – 2006. – №5.
6. Миролубов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 11–15.

7. Синельников И. Как воспитать гражданина? / И. Синельников // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. – №3. – С. 23–27.