

Галиева Гульназ Исламовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 3–4-х ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

***Аннотация:** целью статьи является описание актуальности дидактических игр в младшем дошкольном возрасте и их положительному влиянию на формирование элементарных математических представлений у детей. В работе автор описывает функции дидактических игр, их содержание, наиболее распространенные виды и их задачи. Исследователь указывает на характерные особенности детей данного возраста и возможность их использования в процессе дидактических игр.*

***Ключевые слова:** формирование элементарных математических представлений, дидактическая игра, познавательная активность, младший дошкольный возраст, дидактическая задача.*

Сегодня математике отводится важнейшая функция – формирование и развитие инициативной, самостоятельной личности, которая может нестандартно мыслить и решать проблемные ситуации. Это обусловлено повсеместной компьютеризацией образовательного процесса на всех уровнях. Поэтому развитие интеллектуальных способностей детей начинается с раннего возраста. В связи с этим особое внимание в практике ДОО уделяется формированию элементарных математических представлений, начиная с младшего дошкольного возраста, направленное на развитие логического мышления, мыслительных операций, коммуникативных умений. Основным методом для этой цели служит игровая деятельность.

В организации процесса познания в младшем дошкольном возрасте (3–4 года) особое внимание педагога должно быть направлено на организацию игровой деятельности детей, используя то стремление к самостоятельности, которое является характерным для данного возраста [1, с. 23].

Анализ методической литературы показал, что основным методом формирования элементарных математических представлений в младшем дошкольном возрасте являются дидактические игры, поскольку она является специально организованной игрой, направленной на стимулирование познавательной активности посредством выполнения скрытой дидактической задачи.

Активность ребенка может проявляться по-разному: ребенок может наблюдать, активно включаться в игру, ощупывать, осматривать предметы, двигаться и т. д. По мнению А.И. Сорокиной ценность дидактической игры в данном возрасте заключается в том, что воспитатель формирует потребность ребенка в познании новых свойств предметов, явлений, управляет самостоятельностью и активностью детей [7, с. 61].

Так, дидактическая игра способствует:

- развитию концентрации внимания;
- развитию познавательного интереса к игре, сюжету, а затем и математическому содержанию.

С этой целью необходимо учитывать два условия: практическое применения математических знаний и сохранение интереса детей к игре посредством предоставления возможности проявлять самостоятельность, активность, инициативность [6, с. 69].

Ф. Фребель первым разработал систему дидактических игр. При этом важнейшими условиями развития стали стихи, рифмовки, сказки [7, с. 29].

Е.И. Тихеева рассматривала дидактическую игру как один из компонентов в системе воспитания дошкольников в совокупности с чтением, беседой, рисованием, пением, гимнастикой, трудом. Автор указывала на обучающие задачи дидактической игры: формирование мыслительных операций, совершенствование

речи, развитие умения ориентироваться в расстоянии, времени, пространстве [1, с. 55].

З.М. Богуславская, О.М. Дьяченко, Е.О. Смирнова рассматривали дидактические игры через призму формирования познавательной активности детей, в процессе которой развивается способность ребенка мыслить самостоятельно, стремление к познанию [7, с. 84].

Е.О. Смирнова указывала на то, что воспитатель в дидактической игре выполняет две роли: а) организует и управляет процесс познавательной деятельности детей, б) участвует в игре и выполняет роль партнера, направляя каждого ребенка на выполнение игровых действий, а при необходимости дает образец поведения [7, с. 72].

Рассмотрим каждый вид более подробно.

Игры-путешествия с одной стороны, они содержат реальные факты, события, с другой, – схожи со сказкой: факты раскрываются через необычное интересное содержание. Как правило, они направлены на то, чтобы привлечь внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Данные игры способствуют развитию внимания, наблюдательности, лучшему пониманию задач, преодолению трудностей.

Игры-поручения по содержанию проще и короче по времени. В основе данных игр лежат действия с предметами, игрушками, а также словесные инструкции типа «Помоги Незнайке ответить на вопросы...» или «Давайте поможем Крошке Еноту» [4, с. 37].

Игры-предположения основаны на предъявлении картинки, фото с вопросом «Что было бы?...» или «Что бы я сделал, если бы...». Таким образом, детям осмысливают последующие свои действия на основе поставленной задачи, созданных условий. Данные игры направлены на формирование умений делать предположения, обобщать, находить причинно-следственные связи и доказывать свою точку зрения. Также часто вводятся соревновательный момент «Кто быстрее?» [3, с. 119].

Игры-загадки направлены на проверку имеющихся знаний учащихся, развитие находчивости, внимательности, представляя собой популярное и интересное развлечение. В содержание игры – загадки входят: логическая задача, смысловое описание, которое нужно разгадать, доказать путем сравнения, припоминания, догадки, выполнения мыслительных действий: анализа, обобщение, рассуждение, умозаключение.

Игры-беседы (диалоги) направлены на поиск познавательного содержания путем организации взаимодействия воспитателя и детей, ориентированных на развитие умений слушать и слышать вопросы учителя, дополнять ответы других детей, высказывать и аргументировать свое мнение [5, с. 77].

Особую роль в данном виде дидактической игры являются вопросы, к примеру: Одинаковые ли полоски по длине? Какие полоски самые длинные? короткие? Полоски жёлтого цвета какие по длине? Есть ли ещё одинаковые по длине ленты? Покажи длинную красную полосу? Короткую красную? Полоски какого цвета одинаковые по длине? А ещё какого? Как мы можем проверить, что они одинаковые по длине?

Примерами дидактических игр могут служить: «Какие примеры решила мышка», «Бывает не бывает», «Слуховой диктант», «Узнай знак» и др.

Дидактические игры при формировании элементарных математических представлений можно использовать не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и в совместной деятельности младших дошкольников, например, «Помогите Винни-Пуху попасть в гости», «Что перепутал художник» [3, с. 122], во время прогулок и подвижных игр, например, «Найди и промолчи», «Считай по порядку» и др. [9, с. 71].

Организация процесса формирования элементарных математических представлений детей младшего дошкольного возраста в ДООУ выстраивается таким образом, чтобы каждый ребенок получил возможность проявить свои математические способности, активность, познавательный интерес.

В познавательном развитии детей младшего дошкольного возраста важными условиями являются: создание педагогом развивающей среды, в которой

дети будут стремиться искать новые пути и способы познания окружающей действительности, выполнение педагогом организаторской роли с целью направлять поисковую деятельность детей.

Можно сделать вывод о том, что целостное математическое развитие детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактической игры возможно при создании комплекса условий, направленных на поддержание в ребенке стремления узнавать новое.

Список литературы

1. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как формы организации обучения в детском саду / Под ред. Н.Н. Поддъякова. – М: Прогресс, 2012. – 143 с.
2. Ананьев Б.Г. Формирование одаренности // Склонности и способности. Сборник статей. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1962. – 126 с.
3. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики [Текст]: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2003. – 400 с.
4. Белошистая А.В. Математическое развитие ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.В. Белошистая. – М., 2004. – 43 с.
5. Белошистая А. В. Обучение математике в ДОУ [Текст]: Метод. пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 320 с.
6. Богатырева В.В. Формирование основ логического мышления старших дошкольников в процессе математического моделирования // XIII региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области. – Волгоград, 2013. – С. 69–74.
7. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст]: Кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1989. – 213 с.
8. Давидчук А.Н. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание. – 2016. – №2. – С. 12–17.

9. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений дошкольников. – М.: Академия, 2013. – 165 с.

10. Торохова Г.Н. Математическое развитие как условие активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Вестник Вятского гос. гуманитар. ун-та. – 2011. – №4. – С. 66–70.