

**Бочкарева Ольга Петровна**

воспитатель

МАОУ Д/С №210 «Ладушки»

г. Тольятти, Самарская область

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

***Аннотация:** в статье описаны формы работы по экологическому развитию дошкольников. Опыт работы детского сада является разработкой дидактического материала по программе и разработали банк алгоритмов для экспериментальной деятельности в ДОО.*

***Ключевые слова:** дошкольное воспитание, экологическое воспитание, алгоритмы, интеллектуальное, творческое развитие.*

Обновление подходов в дошкольном образовании связано переходом от развития репродуктивного мышления на продуктивное и творческое мышление, к организации такой познавательной деятельности, в которой ребенок является субъектом, способным к проблемному видению мира, проявлению активности и самостоятельности в установлении и достижении целей познания.

Познавательно-исследовательская деятельность реализуется как форма активности ребенка, направленная на решение задач поискового характера, обеспечивающая познание свойств и связей объектов и явлений окружающего мира и освоение способов познания, и выступает как обобщенная система действий, направленная на обследование основных свойств объектов познания.

Уровень активности ребенка в познании обуславливается освоением компонентов познавательно-исследовательской деятельности, которые конкретизируются следующим образом: цель – добыть информацию, получить знание; мотив – определяется конкретной ситуацией (для продолжения работы, реализации идеи, творческого замысла и др.); способы – познавательные умения, способы действий; условия – предметно-развивающая среда, способствующая

достижению цели; результат – новое знание (комплекс знаний об объектах познания и о способах познания).

Именно поэтому наш детский сад использует в деятельности педагогов дополнительную образовательную программу «В мире открытий» проявляется в представлении принципиально нового содержания программы, а именно: программы деятельности (познавательно-исследовательской), а не программы знаний, в изменении позиции ребенка в процессе познания: максимальной поисковой активности и самостоятельности детей в «добывании» знаний и их применении. Опыт работы нашего детского сада является разработка дидактического материала по программе и разработали банк алгоритмов для экспериментальной деятельности в ДОО.

*Наглядный алгоритм эксперимента «Определение бумаги с наименьшей намокаемостью»*

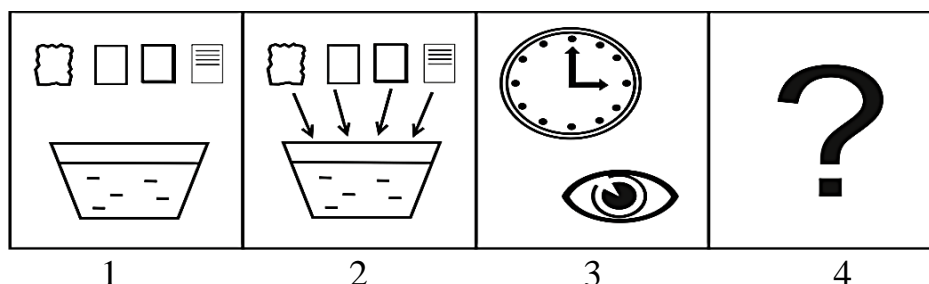


Рис. 1. 1 – взять таз с водой и одинаковые кусочки бумаги четырех видов (салфеточная, тетрадная, картон, писчая); 2 – опустить их одновременно в воду; 3 – наблюдать, какой вид бумаги дольше всего останется на поверхности; 4 – выбрать тот вид бумаги, который дольше всего не намокает.

*Наглядный алгоритм изготовления ландшафта водоема*

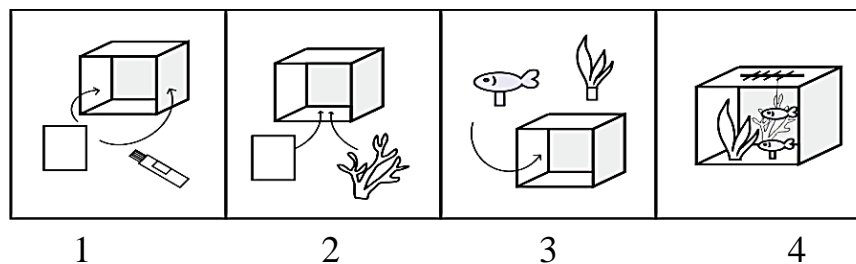


Рис. 2. 1 – короб-основу обклеить снаружи; 2 – нарисовать и наклеить задний план; 3 – сделать горизонтальные прорезы для фигурок,

подвесить на нитках обитателей; 4 – вставить фигурки животных  
и растений на передний план

*Наглядный алгоритм подготовки сообщения (доклада)*

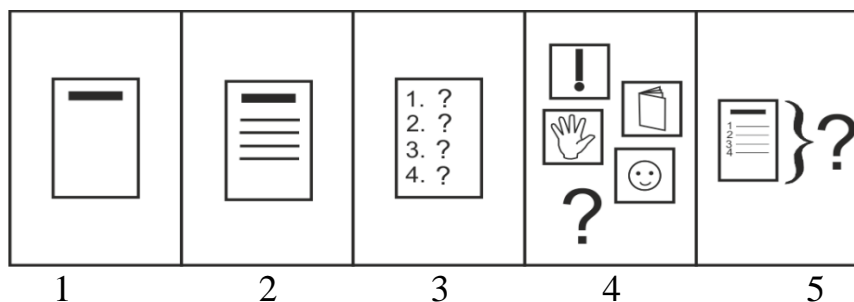


Рис. 3. 1 – определить тему (название) доклада; 2 – определить, о чем рассказывать в докладе (отбор информации); 3 – определить последовательность рассказа (план рассказа); 4 – составить текст и подобрать наглядность в соответствии с планом, представив способы (действия) получения информации и результаты; 5 – сделать вывод

**Список литературы**

1. Дыбина О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина. – Тольятти: Развитие через образование, 2002. – 131 с.