

Бажанова Маргарита Федоровна

бакалавр, учитель английского
и французского языков

МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

DOI 10.21661/r-473789

**ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ УСПЕШНОГО НАПИСАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

***Аннотация:** практическая значимость представленного в данной статье исследования состоит в разработке рекомендаций, направленных на развитие исследовательских умений учащихся на уроках иностранного языка, которые способствуют развитию содержательной составляющей обучения через комплекс заданий.*

***Ключевые слова:** метод проектов, индивидуальный проект, знания, умения, навыки, исследовательские умения, комплекс упражнений, развитие исследовательских умений.*

Анализ литературы и практики обучения иностранному языку выявил противоречие между возросшей потребностью современного общества в развитии исследовательских умений у школьников для более качественной подготовки будущих специалистов и недостаточным количеством практико-технологических разработок. Названное противоречие определило проблему исследования, заключающуюся в совершенствовании путей формирования у учащихся основной школы исследовательских умений.

Объектом исследования выступает образовательный процесс на уроках иностранного языка основной школы. Предметом исследования является развитие исследовательских умений с помощью проекта на уроках иностранного языка

учеников основной школы. Цель работы состоит в создании комплекса заданий, обеспечивающих эффективное развитие исследовательских умений на основе индивидуального информационно-познавательного проекта.

Для решения поставленных задач были использованы следующие теоретические (1–3) и эмпирические методы (4–7):

1. Анализ нормативных документов в сфере обучения иностранным языкам.
2. Теоретический анализ научной литературы по изучаемой проблеме.
3. Обобщение передового педагогического опыта по использованию метода проектов на уроках английского языка основной школы.
4. Наблюдение, анкетирование.
5. Количественные и качественные методы сбора данных.
6. Опытно-экспериментальное обучение.
7. Интерпретация и статистическая обработка полученных данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «исследовательские умения». Практическая значимость состоит в разработке рекомендаций, направленных на развитие исследовательских умений, которые способствуют развитию содержательной составляющей обучения через комплекс заданий.

Современное образование переживает период переосмысления стратегических направлений систем образования, общих целевых установок, а также методов и средств их достижения. Необходимость вызвана социальным развитием и стремительным изменением экономического положения современного общества, в результате которого информация стала главным продуктом цивилизации. Специалист любой области должен уметь работать с информацией, быстро находить её в меняющемся потоке, а также владеть современными технологиями исследовательской деятельности. Главное назначение исследовательской деятельности состоит не столько в получении научных результатов, имеющих объективную новизну, сколько умении применять простейшие умения и навыки.

Важными целями образования в этих условиях становятся подготовка учащихся к решению проблем в различных ситуациях и овладение

исследовательской деятельностью как особым типом мыследеятельности. Окружающий мир меняется со стремительной скоростью, вследствие этого, современному человеку всё чаще приходится проявлять поисковую активность, именно поэтому интерес к исследовательским методам обучения чрезвычайно высок.

Исследовательская деятельность позволяет изобретать, понимать и осваивать новое. Учащиеся учатся грамотно выражать свои мысли и принимать решения. Развитие исследовательских умений помогает ученику формулировать задачи и осознать собственные возможности.

Объединение различных определений и классификаций позволил рассматривать «исследовательские умения учащихся» как сложную систему умственных операций и прикладных действий, осуществляемых учениками при сопровождении педагога, и позволяющую мотивированно выполнить учебную исследовательскую деятельность или ее отдельные этапы, с помощью которых в исследовательской деятельности формируются предметные компетенции.

Развитие исследовательских умений является наиболее интересной и результативной формой индивидуальной работы с учащимися, в ходе которой происходит:

- формирование исследовательских навыков (получение и обработка информации, обращение к различным источникам, представление и обсуждение различных видов материала в разнообразных аудиториях, использование документов и их систематизация самостоятельно организованной деятельности);

- расширение коммуникативных умений и навыков (выслушивать, принимать мнение, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике);

- развитие личностно-адаптивных умений и навыков (использовать новую информацию и коммуникативные технологии, быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации, проявлять гибкость, быть упорным и стойким в преодолении трудностей).

Развитие исследовательских умений является неотъемлемой частью обучения иностранному языку, которое формируется на каждом этапе урока.

Системность в применении разнообразных приёмов и технологий, направленных на развитие исследовательских умений гарантирует овладение учащимися необходимыми навыками, широко применяемыми в любой области знаний. Исследовательские умения полезны не только в школьном и вузовском обучении, но и являются важным фактором успешности человека в профессиональной и бытовой деятельности.

Мы провели анкетирование и опросы учащихся и учителей по организации проектной деятельности в образовательном процессе. Среди основных трудностей выделяют:

1. Сложность нахождения подходящей информации.

Проблема самостоятельной работы над проектом заключается в трудности нахождения достаточного количества информации в связи с повторяющимся материалом в различных ресурсах и неспособности учеников анализировать его, а на основании информации проводить исследовательскую деятельность.

2. Неумение планировать процесс написания проекта.

Учащиеся не всегда способны адекватно оценить время для подготовки. Как правило, работа выполняется не постепенно, а стихийно. Следовательно, этапы подготовки выполняются в неправильной последовательности.

3. Неумение выделять главную мысль.

Выделив основную мысль, проблему текста школьникам будет гораздо проще выполнять разнообразные задания на понимание материала. В процессе написания проекта умение находить основную тему является ключевым фактором полного рассмотрения объекта исследования и, в целом, следования поставленной цели.

Согласно трудностям, которые отметили учителя и учащиеся, мы вычленили группу необходимых умений в работе над проектом:

1. Умение планировать деятельность.

Подготовка проекта учит школьников планировать процесс написания, учитывая сложность темы научно-исследовательской работы и составления графика

выполнения каждого этапа. В результате, учащиеся познают методику проектирования процесса, что влияет на самоорганизованность и ответственность.

2. Умение самостоятельно сгенерировать идею.

Написание проекта подразумевает не только поиск информации, но и способность учащихся правильно донести мысль и уметь отстоять свою позицию. Кроме того, это помогает устанавливать причинно-следственные связи, что, несомненно, является важным фактором в формировании исследовательских умений.

3. Умение находить недостающую информацию.

Написание проекта предполагает полное погружение ученика в исследовательскую область и более детальное рассмотрение многих объектов, связанных с тематикой изучаемой проблемы. При отсутствии достаточного количества материала, учащийся стремится заполнить пробелы, формулируя гипотезы и выискивая ответы на собственные вопросы, обращаясь к другим областям науки.

Комплекс заданий ориентирован на развитие необходимых исследовательских умений для написания информационно-познавательного проекта.

Первая группа заданий направлена на развитие умения планировать деятельность. Примеры заданий:

1. *Прочитайте текст, выпишите незнакомые слова и ответьте на предложенные вопросы.* На выполнение задания даётся 12 минут. Последовательность выполнения определяется учащимся, что позволяет самостоятельно планировать процесс, учитывая время и индивидуальные трудности.

2. *Напишите распорядок дня на выходные.* Составьте таблицу, в которой будут указаны время и вид деятельности. Учащиеся планируют свой день, анализируя, сколько времени тратиться на каждый вид деятельности.

Вторая группа заданий направлена на развитие умения самостоятельно сгенерировать идею. Примеры заданий:

1. *Придумайте рекламу тренажерного зала для привлечения клиентов.* Информационно-познавательный проект – творческий вид деятельности, так как учащиеся не просто повествуют о выбранном объекте, но и представляют его

индивидуальные особенности. Для того чтобы проект был интересен, ученикам приходится применять креативный подход и разрабатывать идею выступления, анализируя, в том числе, материал о смежных объектах, выделяя наиболее важную информацию. В рекламе действует аналогичный принцип – изучается огромное количество информации и подчеркивается наиболее необходимый материал.

2. Разработайте идею улучшения окружающей среды вашего региона. Учащиеся изучают материал о проблемах окружающей среды и способов их решения. В ходе работы над заданием, ученик генерирует собственную идею улучшения планеты и аргументирует преимущества выбранной им модели решения.

Третья группа заданий направлена на развитие умения находить недостающую информацию. Примеры заданий:

1. Ответьте на вопросы, используя текст. Учитель узнаёт у учащихся их отношение к спорту и задаёт вопросы, касающиеся чемпионов и Олимпийских игр. Не вся информация известна, поэтому учитель предлагает самостоятельно ознакомиться с текстом и впоследствии ответить на предложенные вопросы.

2. Вставьте пропущенную информацию. Учитель выдаёт текст с пропусками. У учащихся есть две минуты на ознакомление с текстом, а после истёкшего времени включается видеозапись. Ученики должны заполнить пропущенные слова.

Для успешного написания информационно-познавательного проекта у учащихся должны быть развиты исследовательские умения, которые выражают ведущие характеристики процесса профессионального становления, иницируют способности к творческой самореализации и способствуют перенесению знаний исследовательской деятельности в любую область познавательной и практической деятельности. Анализ теории и практики обучения иностранному языку позволяет утверждать, что, несмотря на возросшую потребность современного общества в развитии умений наблюдается недостаточный объем практико-технологических разработок.

Данные умения необходимо развивать планомерно, системно включая в учебный процесс различные методики на формирование и совершенствование. По мнению С.В. Тетиной «Проектная деятельность в современной школе ведет к активизации познавательной мотивации и интеллектуальной инициативы учащихся вне зависимости от их успеваемости» [14, с. 186].

Проанализировав алгоритм применения индивидуального информационно-познавательного проекта на уроках иностранного языка, нами был разработан комплекс заданий по развитию исследовательских умений, реализованный в ходе опытно-экспериментального обучения. Опытное-экспериментальная работа подтвердила правильность выдвинутой гипотезы о том, что правильно организованная работа над индивидуальным проектом с использованием комплекса заданий является наиболее эффективным способом для развития исследовательских умений.

Список литературы

1. Абышева Н.Ю. Эффективность применения метода проектов на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе / Н.Ю. Абышева. // Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена. – 2019. – №1. – С. 116–122.
2. Бутко Е.Я. Как остаться на обочине прогресса? // Журнал о развитии России. Национальные проекты. – 2008. – №10. – С. 4–6.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 224 с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аркти, 2003. – 192 с.
5. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов [и др.]. – М.: Высш. школа, 1982. – 373 с.
6. Гугкаева И.Т. Метод проектов как педагогическая технология / И.Т. Гугкаева // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №2. – 144–147 с.

7. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов: Учебное пособие / Е. Коллингс. – 1926. – 96 с.
8. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974. – 64 с.
9. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // ИЯШ. – 2000. – №2/3. – С. 3–10.
10. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебник / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2005. – 272 с.
11. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учеб. пособие. – М.: Ось-89, 2006.
12. Середенко П.В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения: Монография. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2014. – 208 с.
13. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 239 с.
14. Тетина С.В. Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров / Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 184–186.
15. Цыгулева М.В. Опыт реализации проектной методики для формирования профессиональной компетентности специалиста / М.В. Цыгулева // TomskStatePedagogical University Bulletin. – 2010. – №10. – С. 56–62.
16. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: Учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе / Н.Ф. Яковлева // Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении. – 2-е изд. – 2014. – С. 14–17.