

Голованова Елена Васильевна

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный

аграрный университет им. В.Я. Горина»

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный

национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы методики обучения в высшей школе, развитие самостоятельности при изучении учебных дисциплин и в поиске научных знаний.

Ключевые слова: методика обучения, преподавание, научное исследование, самостоятельная работа, творческий поиск.

Проблема повышения качества подготовки кадров для агропромышленного комплекса Белгородской области всегда находится в центре внимания правительства. Необходимость совершенствования организации самостоятельной работы студентов как основного условия повышения качества подготовки будущего специалиста не теряет своей актуальности с течением времени: меняются формы обучения, вводятся новые образовательные стандарты, разрабатываются новые рабочие программы, происходит переход на болонскую систему образования. В связи с этим методика обучения в высшей школе определяет не только соединение способов и приемов преподавания, но и систему целенаправленного познания в учебную и научную деятельности студентов, включая их самостоятельную работу.

При этом задачи методики высшей школы охватывают ряд вопросов:

- как преподавать, как изучать, тот или иной предмет;
- как самостоятельно учиться;
- как проводить самостоятельное научное исследование;

- как оптимально проводить творческие поиски и находить оригинальные решения в своей практической деятельности;
- как научно обоснованно прогнозировать развитие науки, техники и производства применительно к своей специальности.

Исходя их постановки и решения этих вопросов, методика в высшей школе, так же, как и содержание обучения, призвана к объединению двух начал: научного и учебного, причем учебное – является производным от научного.

Характерной особенностью методов и средств науки является так же и то, что они позволяют проводить объективную критическую оценку научных теорий, их закономерностей и принципов, сочетая в этой оценке количественные и качественные показатели явлений.

В процессе подготовки студентов необходимо выработать следующие условия:

1. Умение проводить научный анализ, используя математический аппарат и технические средства научного исследования.
2. Умение широко использовать логико-математические средства в обработке данных научного исследования или проектирования и применять для этого современную цифровую технику.
3. Знание возможностей пределов расширения, ограничения и перспективы развитие соответствующих для данных специальностей областей науки, техники и общественного производства.
4. Наличие достаточной подготовки для квалифицированного понимания состояния и развитие смежных со специальностью студентов областей науки, техники и общественного производства.
5. Умение пользоваться современной научной информацией, наличие творческих, изобретательских навыков, умение находить пути совершенствования своей области деятельности.

Учебный процесс, исходя из основного обучения, представляет собой взаимосвязанную деятельность студентов и преподавателей.

Преподавание в высшей школе ставит своей целью не просто изложение содержания предмета изучения, но и одновременно научить мышлению в области этого предмета и связанных с ним областях знания и практических задач. При этом в приоритете такие методы обучения, которые ориентируются на активное, творческое освоение учебного материала. Речь идет в первую очередь о самостоятельной работе студентов над программным материалом под руководством преподавателя, о развитии всех форм участия студентов в решении реальных проблем.

Формирование специалиста высшей квалификации невозможно вне подготовки его к постоянному самостоятельному творческому овладению знаниями, навыками и умениями. Необходимо, чтобы все занятия, вся система обучения в высшей школе были связаны с активной самостоятельной работой студентов.

Основной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков и активного интереса к приобретению этих знаний.

В задачу самостоятельной работы студентов входит также формирование интереса и вкуса к творческому подходу в своей учебной, научной и практической деятельности. Формирование навыков самостоятельной учебной и научной работы студентов требует, чтобы она проводилась с первых занятий в вузе. Важно с первых дней обучения привить студентам элементы самостоятельной работы. Система учебного процесса высшей школы одновременно с обязательными видами обучения определяет и устанавливает пути развития самостоятельной студенческой работы (СРС).

Для этого в учебный план включаются факультативные дисциплины, организуются научные кружки, СКБ, рекомендуется литература и виды занятий для расширения знаний, намечается проведение студенческих исследовательских работ и т. д.

Самостоятельную студенческую работу можно разделить на два основных вида: обязательную и дополнительную.

Обязательная самостоятельная работа проводится в процессе учебных занятий и подготовки к ним. К этому виду самостоятельной работы относятся:

- записи материалов лекций, изучение этих материалов и соответствующей литературы;
- решение задач, примеров, выполнение чертежей, графиков, лабораторных работ;
- выступление на семинарах; выполнение домашних работ и проектов;
- подготовка к занятиям, зачетам, консультациям, экзаменам, контрольным работам.

Для формирования и развития самостоятельного творческого мышления студентов требуется хорошо продуманная система последовательно повышающейся подготовки студентов к самостоятельному поиску. Необходимо, чтобы самостоятельная работа у студентов вошла в привычку, стала потребностью. Студентам необходимо научиться вникать в сущность предмета изучения, устанавливать связи и отношения различных направлений науки и техники, уметь анализировать различные составляющие той или иной области знаний и приходить к своим выводам и заключениям.

Наиболее ответственной начальной формой самостоятельной работы студентов является овладение навыками пользования учебной, специальной и другой литературой, умение анализировать прочитанное, работать с несколькими литературными источниками, выбирать основное, записать прочитанное в виде тезисов, выписок, конспектов.

Следующим важным этапом развития самостоятельной работы является подготовка рефератов и выступление с докладами и сообщениями на семинарах или других занятиях, в научных кружках, сообществах. Здесь необходимо уметь излагать свое мнение, ориентироваться в противоречивых взглядах, иметь свое сужение и уметь его отстаивать

Главной задачей высшей школы является подготовка высококвалифицированных кадров. Но умение работать творчески, активность в обучении и самостоятельность не является врожденным. Многие из поступивших в вузы не

обладают этими качествами, поэтому их необходимо вырабатывать и развивать в высшей школе.

Список литературы

1. Акупиян А.Н. Использование технологии электронного обучения для повышения эффективности образовательного процесса / А.Н. Акупиян, О.С. Акупиян, Е.В. Голованова // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы (28–29 мая 2018 г.): Материалы XXII международной научно-производственной конференции, Майский. – Белгород: Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 123–124.
2. Акупиян А.Н. Формирование научного мышления при изучении курсов математики и физики в аграрном вузе / А.Н. Акупиян, Е.В. Голованова, С.Н. Толстопятов // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы (28–29 мая 2018 г.): Материалы XXII международной научно-производственной конференции, Майский. – Белгород: Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 126–127.
3. Голованова Е.В. Самостоятельная работа студентов при обучении курсу исследование операций в экономике // Образование и наука в современных реалиях: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 июня 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 92–94.
4. Голованова Е.В. Самостоятельная работа студентов при обучении курсу физика // Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии Ч. 1. – Стерлитамак: Агентство международных исследований, 2017. – С. 104–106.
5. Голованова Е.В. Самостоятельная работа студентов при обучении курсу математика в аграрном вузе / Е.В. Голованова, С.Н. Толстопятов // Актуальные проблемы агронженерии в XXI веке: Материалы междунар. научно-практ. конференции, п. Майский. – Белгород: Изд-во БелГАУ, 2018. – С. 559–561.