

Меринова Елена Николаевна

воспитатель

Косницкая Татьяна Олеговна

воспитатель

Терентьева Татьяна Григорьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №43»

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВЕСНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема умственного развития дошкольников. Авторами раскрывается роль словесных дидактических игр в развитии умственных способностей детей дошкольного возраста. Словесная дидактическая игра – доступный эффективный метод воспитания самостоятельности мышления у детей.*

***Ключевые слова:** словесные дидактические игры, дети, умственное развитие, дошкольный возраст.*

Одной из основных задач умственного воспитания детей дошкольного возраста является развитие мышления и речи. Эти два основных психических процесса формируются, развиваются при познании ребёнком окружающего мира.

Самое важное для развития мышления – уметь пользоваться знаниями, это значит отбирать из своего умственного багажа знания, которые нужны для решения стоящей задачи. При этом ребенок должен овладеть методом умственной работы: умение думать, правильно анализировать и синтезировать. К.Д. Ушинский писал: «Мечтать легко и приятно, но думать трудно». Не только в детях, но и во взрослых людях мы чаще всего встречаемся, ленью мысли. Серьёзный, умственный труд утомляет непривычного человека быстрее, чем самый сильный труд физический. Но если не нужно надрывать силы человека в умственной работе, то необходимо не давать им засыпать, необходимо приучать их к этой

работе. Чтобы приучить детей к умственному труду, нужно сделать этот труд интересным и занимательным. Занимательность же умственного труда достигается разными методами, одним из которых является словесная дидактическая игра.

В словесной дидактической игре дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. Игра учит детей опираться в решении задачи на представления о ранее воспринятых предметах. Словесная игра таит в себе большие возможности для развития умственной деятельности детей.

Большое значение к использованию словесных игр с целью развития мышления детей придавали лучшие педагоги разных стран мира. Немецкий педагог Б. Базедов писал, что детям доставляет огромное удовольствие игры, в которых одни видовые понятия объединяют родовым и к родовому понятию подбирают видовые. «Какое это удовольствие для детей, которые соревнуются в такой игре».

В словесной игре дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. Эта игра учит детей опираться в решении задачи на представления о ранее воспринятых предметах, а «представление – это все равно, что обобщенное воспоминание. Этот переход к мышлению в общих представлениях есть первый отрыв ребёнка от чисто наглядного мышления». Словесная игра требует использования приобретённых знаний в новых обстоятельствах.

В этих играх ребёнок должен решать самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, группировать предметы по различным свойствам, признакам, в суждениях, самостоятельно придумывать рассказы с включением «небылиц» и т. д. Игра является ведущим видом детской деятельности, в игре ребёнок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. Этот вид детской деятельности игра в теории и практике наименее изучен, хотя он и

таит в себе большие возможности для развития самостоятельности мышления детей.

Словесные игры не связаны с непосредственными восприятиями, в них дети должны оперировать представлениями, поэтому они проводятся преимущественно с детьми старшего дошкольного возраста и очень важны для подготовки детей к школе.

Словесная дидактическая игра – доступный эффективный метод воспитания самостоятельности мышления у детей. Словесная игра не требует специального материала, определённых условий. При этом необходимо учитывать, что предлагаемые игры будут способствовать развитию самостоятельности мышления, лишь в том случае, если они будут проводиться в определённой системе с использованием необходимой методике.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Значение словесных дидактических игр в умственном развитии детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logoburg.com/modules/myarticles/article.php?storyid=7>(дата обращения: 16.10.2018).