

Краснова Елена Игоревна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №106 Приморского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена обобщению известного опыта проектной деятельности в начальной школе с целью формулирования условий, обеспечивающих повышение эффективности применения метода проектов при обучении младших школьников.

Ключевые слова: проектная задача, проблемная ситуация, задача, решение, проект, инициатива.

Актуальность

При разработке федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование умений и навыков к обучению, а также способов деятельности, в значительной мере предопределяющих успешность последующего обучения.

Среди важнейших ценностных ориентиров начального образования отмечаются следующие:

1. Формирование психологических условий развития кооперации, общения и сотрудничества на основе:

– доверия, доброжелательности и внимательности к людям, готовности к дружбе и сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников процесса.

2. Развитие умения учиться как первого шага к самовоспитанию и самообразованию:

– развитие широких познавательных интересов, мотивов творчества и познания, любознательности и инициативы;

– формирование и развитие способности к организации своей учебной деятельности (контролю, планированию, оценке).

3. Развитие инициативы, самостоятельности и ответственности личности:

– формирование эмоционально-положительного отношения и самоуважения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным действиям и поступкам, ответственности за их результаты;

– формирование настойчивости и целеустремленности в достижении целей, жизненного оптимизма и готовности к преодолению трудностей.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения [1]. Это предполагает поиск новых форм и методов обучения.

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в том числе, через проектную деятельность. Метод проектов (или проектных задач) составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов (решения проектных задач).

Проектная задача – это задача, в которой через набор заданий целенаправленно стимулируется система действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата, и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности [2, с. 13–14]:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цель);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основные этапы любого проекта и соответствующие действия, которые необходимы для его реализации:

- анализ ситуации и переформулирование ее в проблему;
- выявление дефицитов, их типов, установление приоритетов ценностей;
- оценка необходимости восполнения дефицита, формулирование принципов отбора целей;
- быстрая и точная постановка цели действия, выработка критериев постановки и достижения цели;
- поиск средств, возможных путей решения – перевод проблемы в задачу;
- выбор средств решения проблемы;
- решение проблемы;
- анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой;
- представление окружающим полученного результата.

Таким образом, проектная задача является прообразом «полноценного» проекта.

В первую очередь, должна быть поставлена проблемная ситуация. Самими детьми должна быть сформулирована задача по результатам разбора проблемной

ситуации. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы было несколько путей ее преодоления.

Проектная задача должна содержать в явном или относительно скрытом виде набор действий, которые должны быть выполнены группой детей. Что значит задача решена? Это означает, что создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить.

В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров или ссылок на ранее изученные темы или области знаний, к которым относятся те или иные задания. Школьники находятся в состоянии неопределенности относительно способа решения задачи и, тем более, конечного результата.

Результат решения задачи может быть представлен с помощью различных графических, знаковых, текстовых средств, которые выбираются учащимися самостоятельно.

Решение проектной задачи принципиально требует работы в малых группах. При этом у учащихся проявляются умения планировать ход решения задачи, правильно распределять работу между членами группы, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь друг другу [3, с. 15–18].

Для того чтобы создать условия для наиболее эффективной проектной деятельности необходимо:

1. *Провести подготовительную работу.*

Учащиеся перед началом решения проектной задачи должны владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в содержательной области проекта. Также им могут потребоваться специфические навыки и умения проектирования для самостоятельной работы. Формирование специфических навыков и умений самостоятельной проектной деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий. В рамках традиционных занятий используются различные методы и организационные формы. Например, проблемное введение в тему урока, совместная с учащимися постановка цели урока, совместное или самостоятельное планирование

выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, рефлексия, самоанализ и самооценка.

В процессе работы над проектом или вне его нужно формировать следующие навыки и умения проектной деятельности:

а) мыследеятельностные: выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

б) презентационные: построение устного доклада о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

в) коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

г) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

д) информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

е) проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и подготовка материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым, а именно:

- материально-техническое и учебно-методическое оснащение;
- кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты);
- информационные ресурсы (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т. д.);

– информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением);

– организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет);

– отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещению с необходимыми ресурсами и оборудованием – медиатека).

2. Учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

Интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают сами учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом.

Мотивация является главным источником творческой активности и самостоятельной деятельности учащихся. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой и пользой от ее решения.

4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен.

5. Создавать группу не более 5 человек.

Для работы над проектом класс разбивается на группы. Оптимально создавать группу не более 5 человек. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом». Этот вопрос словно гипотеза, только в отличие от гипотезы он имеет другую структуру. Гипотеза имеет вид «если ..., то», а проблемный вопрос не может содержать в себе предполагаемого ответа или новых терминов. Но он сужает рамки проекта для данной группы до размеров их части работы.

6. *Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.*

Относительно низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие предметы, как русский язык, литературное чтение, математика. Поскольку систематическое построение учебной программы – условие высокого качества знаний «на выходе» – диктует жесткий отбор форм и методов обучения. Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир (природоведение), иностранные языки, информатика, изо, технология. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

7. *Избежать типовые «подводные камни».*

Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в режиме «педагогической поддержки».

Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в обычный реферат.

Конечно, исследовательский проект предполагает изучение каких-либо научных работ, грамотное изложение их содержания. Но проектант должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать используемые источники.

Третья опасность – переоценка результата проекта и недооценка его процесса.

Оценка дается по результатам презентации, а презентуется именно результат проекта. Для того, чтобы оценка балы максимально объективной, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу отчета

учащихся. Грамотно составленный отчет характеризует ход проекта, когда сам проект уже завершен.

Заключение

В 1–2-м классах основная цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Именно на подобных уроках учитель имеет возможность понаблюдать за способами работы как отдельных учащихся, так и отдельной группы учащихся.

Система решения проектных задач, в которых заложены все этапы будущего проектирования, может быть одним из способов подготовки школьников к проектной деятельности в подростковом возрасте. При этом, введение проектных задач в образовательный процесс начальной школы существенно меняет систему оценивания – меняются объекты оценивания. В первую очередь оцениваются способности детей взаимодействовать внутри малой группы, совместно решать задачу, строить план и избирать путь ее решения, осуществлять перенос известных способов действия и средств в новую ситуацию, уметь публично предъявлять результат работы группы.

В отличие от традиционного образовательного процесса, где все, что делает ученик, оценивается внешним экспертом – педагогом, в проектной деятельности оценка учителя есть одна из многих оценок, которые выставляют разные субъекты образовательного процесса, включая самооценку учащихся. Таким образом, появление проектных задач в образовательном процессе меняет всю образовательную среду начальной школы.

В настоящей статье обобщен известный опыт проектной деятельности в начальной школе, в том числе и богатый личный опыт автора, и на основе этого обобщения сформулированы условия, обеспечивающие повышение эффективности применения метода проектов (проектных задач) при обучении младших школьников.

Список литературы

1. Горина Л.Н. Проектная деятельность как средство реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.metod-kopilka.ru/statya._quotproektnaya_deyatelnost_kak_sredstvo_realizacii_fgosquot-33049.htm
2. Радионова М.И. Учебные проекты в начальной школе // Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС: Сборник материалов конференции / Агентство образоват. инициатив, приклад. исслед. и консалтинга «Перспективы»; сост., отв. ред. Н.В. Осколкова. – Северодвинск, 2016. – С. 13–14.
3. Тихомирова И.А. Коллективный проект как средство раскрытия творческого потенциала личности младшего школьника // Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС: Сборник материалов конференции / Агентство образоват. инициатив, приклад. исслед. и консалтинга «Перспективы»; сост., отв. ред. Н.В. Осколкова. – Северодвинск, 2016. – С. 15–18.