

Махова Фатима Назировна

воспитатель

МАДОУ «Д/С ОВ №42»

г. Армавир, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Именно руки учат ребенка точности, аккуратности, ясности мышления. Движения рук возбуждают мозг, заставляя его развиваться.

В.А. Сухомлинский

Аннотация: *статья посвящена актуальной проблеме развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Данный материал раскрывает опыт работы педагога по совершенствованию системы работы в процессе применения игр и упражнений, на развитие мелкой моторики рук в режимных моментах, предусмотренных программой, как средства развития речи младших дошкольников.*

Ключевые слова: *мелкая моторика, изобразительная деятельность, самомассаж, нетрадиционная техника.*

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Мелкая моторика является ничем иным, как скоординированной работой мышечной, костной и нервной систем организма. Ее хорошее развитие зависит также и от органов чувств, в частности зрительной системы, которая необходима для повторения ребенком точных мелких движений пальцами рук и ног. Движения пальцев и кистей рук имеют развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 важных, биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов организма. Так, массируя

мизинец, можно активизировать работу сердца, безымянный палец – печени, средний – кишечника, указательный – желудка, большой – головы. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Я работаю с детьми раннего возраста (1,5–3 лет). Маленьким деткам не хватает уверенности, воображения, самостоятельности, движения неловкие, негормоничные и плохо развита моторика. Очень важно, чтобы дети систематически занимались разнообразными видами ручной деятельности.

Прежде чем начать работу по данной теме, я поставила перед собой следующую цель: развивать мелкую моторику у детей посредством игр и упражнений.

Для решения этой цели определила следующие задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность рук детей.
2. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы.
3. Программно-методическое обеспечение.

Для успешного решения поставленных задач я подобрала методическую литературу.

В группе я создала необходимую предметно-развивающую среду, приобрели пособия и игры для развития мелкой моторики, большинство из которых были сделаны своими руками.

Особую ценность для меня представлял центр «Песка и воды».

Игры с песком или «Песочная терапия» также игры с водой стимулировали развитие ручной и пальцевой моторики, способствовали снятию эмоционально негативных факторов, обогащали чувственный опыт.

Детям очень нравятся такие игры как: «Что как плавает?», «Достань ракушку», «Сыпем, лепим», «Печем печенье», «Мокрые отпечатки», «Рисуем палочкой», «Угадай, что спрятано в песке» и другие.

В группе имеются огромное количество игрушек развивающего характера: вкладыши различного типа, матрешки, пирамидки, мозаики, конструкторы; дидактические пособия и игры, необходимые для развития мелкой моторики. А также, я подобрала игры для совершенствования тонких движений пальцев и кистей рук с использованием пальчиковых гимнастик, пальчиковых игр, дидактические игры «Шагаем пальчиками».

Детям доставляет огромное удовольствие игры с прищепками и пальчиковые игры.

Пальчиковые игры и различные игры на развитие мелкой моторики проводятся в течении всего дня в разных видах деятельности.

Очень нравятся детям пальчиковые игры с пением, такие как: «Пальчик о пальчик», «Вот какие мы большие», «Утро», «Мы построим дом», «Паучок», «У окошка я сидела» и т. д.

Во время разучивания стихов, потешек формируется правильное произношение у детей, а также развивается мышление, память, фантазия, внимание.

В центре изобразительной деятельности малыши пользуются фломастерами, карандашами, краской, различными мелками.

Дети пытаются рисовать, штриховать разные фигуры, обводить по трафарету и пр.

Использовала в своей работе нетрадиционные техники рисования (пальцами, ладошками, штампами). На прогулках рисовали на песке и на снегу.

Использовала работу с пластилином и тестом для развития мелкой моторики. У детей пальчики становятся более ловкими и гибкими. С детьми лепили баранки, печенье и т. д.

Детям очень нравится заниматься и в центре физической культуры, где есть разное множество оборудования: мешочки с крупой, мячи-ежики, ребристые

дорожки, дорожки с пуговицами, которые использовались детьми не только для массажа стоп ног, но и для массажа рук и пальцев.

В своей работе по развитию мелкой моторики у детей, я использовала еще такие методы как: игры с бумагой, самомассаж ладоней с камешками, с прищепками, мозаикой, сортировка мелких предметов, игры с крупами, игры-шнуровки, наматывание и разматывание клубков, игры с палочками и т. д.

Всем известно, что нельзя решить ни одну задачу по воспитанию и развитию ребенка без участия и поддержки родителей.

Я объяснила родителям, что заинтересовать ребенка возможно лишь в том случае, если превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, и не забывать похвалить малыша. В начале года я провела родительское собрание на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста». Ознакомила с содержанием и значением развития мелкой моторики детей раннего возраста. Предложила осуществлять работу в трех направлениях, где меня поддерживали все:

- ежедневно вводили специальные игры и упражнения;
- приобретение навыков самообслуживания в бытовых условиях;
- использование различных пальчиковых и настольных игр для формирования мелкой моторики рук.

Родители активно принимали участие в оформлении предметно развивающей среды группы.

Со временем пальчики становились послушными. Но самое главное -улучшилась речь детей. Как радостно видеть, как дети с удовольствием рассказывают стихи, потешки, считалочки, поют песенки и умеют сопровождать движения пальчиками! Малыши заинтересовались пальчиковыми играми, которые радуют, ободряют, и учат общаться.

Это показало, что разные виды деятельности, используемые мной по развитию мелкой моторики рук, дают желаемые результаты.

Список литературы

1. Бардышева Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М., 2001.

2. Бардышева Т.Ю. Вот как пальчики шагают. Пальчиковые игры / Т.Ю. Бардышева, Т.Н. Щербакова. – М., 2002.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / А.Е. Белая, В.И. Мирясова. – М., 2002.
4. Ветрова В.В. Во что играть с ребёнком до 3 лет. – М., 2009.
5. Гаврина С.Е. Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутевина, И.Г. Топоркова [и др.]. – Ярославль, 1997.
6. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие мозга ребёнка. – М., 1973.
7. Мадышева Е. Домашняя школа Монтессори / Е. Мадышева, Л. Машин. – М., 1998.
8. Фролова Е.А. Использование игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики детей 2–3 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/news10905.html> (дата обращения: 16.10.2018).