

**Шиманский Станислав Вячеславович**

соискатель, воспитатель

ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское  
военное училище Минобороны России»

г. Санкт-Петербург

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** статья посвящена особенностям психолого-педагогического подхода в работе педагога-психолога в образовательно-воспитательном процессе в работе с детьми – учащимися трудного подросткового возраста и имеет рекомендательный характер в правильном применении психолого-педагогических приемов, средств и методов при обучении и воспитании учащихся подросткового возраста.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, акселерация, психическое развитие, физическое развитие, сердечно-сосудистая система, возбудимость, раздражительность, вспыльчивость.*

*Все искусство воспитания состоит в том, чтобы ставить молодых людей в условия, способные развить в них зачатки ума и добродетели.*

*Клод Адриан Гельвеций*

Подростковый возраст очень интересен и своеобразен, и требует особого трепетного подхода к вопросам воспитательно-образовательного процесса в работе с детьми этой возрастной категории, ибо успех учебно-воспитательной работы со школьниками зависит от знания и учета их возрастных особенностей развития.

Подростковый возраст считается более трудным для обучения и воспитания, чем младший и старший возрасты, так как сам процесс превращения ребенка

во взрослого труден и связан с серьезной перестройкой организма, психики и ломкой уже сложившихся форм отношений с людьми, связан с изменением условий деятельности.

Подростковый переходный возраст характерен тем, что у ребенка происходит своеобразный переход от детского состояния к взрослому, что связано с серьезной перестройкой психических процессов, физического развития, деятельности школьника и, поэтому требует решительных (хотя и постепенных) изменений в формах взаимоотношений, организации деятельности, руководства со стороны взрослых, в частности учителей. Трудности, встречающиеся в учебной и воспитательной работе со школьниками-подростками, объясняются иногда недостаточным знанием или игнорированием особенностей и закономерностей физического и психологического развития в этом возрасте.

В самом деле, если школьник еще недавно охотно слушал подробные объяснения учителя, то теперь подобная форма знакомства с новым материалом часто вызывает у ученика скуку, равнодушие, явно тяготит его.

Склонный ранее к дословному воспроизведению учебного материала, он стремится теперь излагать его «своими словами» и *протестует*, когда учитель требует точного воспроизведения формулы, закона, определения. Вчера еще послушный, вежливый подросток вдруг начинает проявлять резкость, грубость, упрямство, недисциплинированность. Беспрекословно принимавший ранее указания, требования взрослых, он теперь относится к ним избирательно критически, считает, что эти указания и требования должны быть достаточно аргументированы и логически убедительны (с его точки зрения). У него появляется – собственное мнение, преувеличенное представление о собственном достоинстве, необъяснимая обидчивость. Все это нервирует учителя, приводит к конфликтам с учащимися-подростками.

Трудности, связанные с обучением и воспитанием подростков, в том и состоят, что очень важно понять необходимость изменения привычных методов обучения и воспитания, изменения удачных в прошлом форм влияния и

воздействия на школьников, в частности, форм контроля и наблюдения за их жизнью – и деятельностью.

Чтобы найти правильные приемы и средства обучения и воспитания подростков, надо хорошо знать особенности физического и психического развития подросткового возраста.

Прежде всего, надо определить рамки самого возраста. И здесь никак нельзя обойти явления акселерации, т. е., наблюдающееся за последние десятилетия ускорение развития людей. Акселерация психического и физического развития детей особенно сказывается в подростковом возрасте. Подростки последние 20–30 лет развиваются ускоренным темпом, они стали более крупными, высокими, сильными, чем их сверстники 30 лет назад. И половое созревание начинается теперь на полтора-два года раньше, чем несколько десятилетий назад. Это касается и психического развития, в частности, возможностей интеллекта, некоторых особенностей памяти, уровня политической и гражданской зрелости и т. д. Что было присуще более поздним возрастам, теперь свойственно более раннему возрасту. Поэтому, если несколько десятилетий назад подростковым назывался возраст от 12–13 до 16 лет, то сейчас правильнее считать, что нижняя граница – около 11 лет, а верхняя – 14–15 лет, т. е. примерно возраст учащихся 5–8-х классов.

Следует отметить, что в подростковом возрасте происходит интенсивное и в то же время неравномерное физическое развитие. Если изобразить его (развитие ребенка) на графике, то получится очень характерная кривая: плавное развитие до 10,5–11 лет сменяется быстрым, резким и неравномерным подъемом; происходит перелом, а потом на рубеже 15 лет эта кривая снова становится пологой.

Подростковый период – это период активного роста и развития организма, когда происходит бурный рост тела (у девочек максимум роста приходится на 13 лет, у мальчиков – примерно на 15 лет), совершенствуется мускульный аппарат, идет процесс окостенения скелета.

Мы хорошо знаем, каким нескладным, угловатым выглядит подросток. Это объясняется неравномерным физическим развитием: особенно интенсивно происходит рост скелета и конечностей в длину, а грудная клетка в развитии отстает,

что вызывает и некоторые психологические проявления: подросток осознает свою угловатость, стесняется ее, старается замаскировать свою нескладность – принимает порой неестественные позы, пытается бравадой и напускной грубостью отвлечь внимание от своей наружности. Даже легкая ирония и насмешка в отношении его фигуры, позы или походки вызывают часто бурную реакцию: подростка угнетает мысль, что он смешон и нелеп в глазах людей.

Наблюдается возрастное несоответствие и в развитии сердечно-сосудистой системы. Сердце в это время значительно увеличивается в объеме, оно становится более сильным, работает более мощно, а диаметр кровеносных сосудов отстает в развитии. Это часто приводит к некоторым временным расстройствам кровообращения, возрастному повышению кровяного давления, напряжению сердечной деятельности, следствием чего являются наблюдающиеся порой у некоторых подростков головокружения, сердцебиение, головные боли, временная слабость, сравнительно быстрая утомляемость и т. д.

Отмеченные особенности развития сердечно-сосудистой системы, начало интенсивной деятельности желез внутренней секреции (в частности, щитовидной железы) приводят обычно к некоторым скоропроходящим нарушениям в деятельности нервной системы подростка. У подростков могут наблюдаться повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость в их бурных и резких реакциях на окружающий мир.

Нервная система подростка еще не всегда способна выдерживать сильные и длительно действующие монотонные раздражители и под влиянием их часто переходит в состояние торможения или, наоборот, в состояние сильного возбуждения. Так могут действовать на подростка обилие впечатлений, сильные нервные потрясения, долгое ожидание волнующего события и др. Одни подростки под влиянием этого тормозятся, становятся вялыми и безучастными, сонливыми, рассеянными; другие – раздражительными, нервными, начинают нарушать дисциплину, совершать иногда несвойственные им (а порой и вообще бессмысленные) поступки, ставящие учителя в затруднительное положение.

Одновременно подростковый период – это период кипучей энергии, больших замыслов и больших дел.

Важными факторами физического развития в подростковом возрасте являются половое созревание, начало функционирования половых желез. Начало полового созревания в большой степени зависит от климатических и национально-этнографических факторов (например, у жителей южных районов оно начинается раньше, чем у жителей Севера), а также от особенностей индивидуальной жизни (состояния здоровья, перенесенных болезней, питания, режима труда и отдыха, окружающей обстановки и т. д.). С этими поправками начало полового созревания у мальчиков можно отнести (в условиях средней полосы РФ) к 12–13 годам, у девочек – к 11–12 годам. Большинство мальчиков теперь созревают к 15–16 годам, а девочки – к 14–15 годам.

И.П. Павлов назвал процесс созревания биологической революцией в организме человека. Это происходит не 2–3 дня, а 3–4 года, и игнорировать в учебно-воспитательной деятельности этот процесс нельзя.

Кроме того, совершенно ясно, что, если к 15–16 годам заканчивается период полового созревания, организм к этому времени становится способным к воспроизведению себе подобных, то говорить о полной физической, а тем более духовной, идейной, социальной, гражданской зрелости в этом возрасте, разумеется, нельзя. Нередко подросток не умеет контролировать свои чувства и поведение, правильно строить взаимоотношения с людьми, особенно противоположного пола. И, если мы не хотим, чтобы он оказался беспомощным перед лицом властных, новых, неизвестных чувств и ощущений, чтобы он получал информацию и соответствующие указания из весьма сомнительных и нежелательных источников, чтобы на этой почве не возникли искривления его личности, учителя, – воспитатели должны тактично помочь подростку разобраться во всех вопросах, которые его волнуют. Главное – не относиться к этому равнодушно и безразлично.

Необходимо, насколько это возможно, оберегать подростков от дурных примеров, не допускать чтения неподходящей для них литературы, просмотра вредных в этом отношении кинофильмов и телепередач. Дело это, конечно, не такое

простое. Прямой запрет может привести к обратному результату – подросток, во что бы то ни стало, будет пытаться проникнуть за «железный занавес» запрета. Важно переключить внимание подростков, направить их на иную, интересную и занимательную для них деятельность, полезный и интересный фильм, книгу. Помогают в этом правильный распорядок жизни подростка, четкий режим труда, сна, отдыха и питания, регулярные занятия физкультурой и спортом.

Итак, важным средством полового воспитания считается, как уже упоминалось, переключение внимания подростка со сферы интимных отношений между людьми на другие объекты. Но основное значение имеет разумная организация всей жизни ребенка, организация режима и распорядка его дня.

Интерес подростка (а его надо развивать) к различным творческим занятиям, техническим поделкам, увлечение музыкой, рисованием, спортом, участие в общественных делах способствуют его творческой активности, создают полезную направленность и устремленность. Наоборот, безделье, праздность, отсутствие полезных занятий уродуют интересы подростков.

Однако от действительности подростков не изолируешь. Вокруг них бурлит жизнь, на которую они смотрят широко открытыми, любопытными глазами. Они хотят познать и малопонятную, загадочную сторону человеческих отношений. И если воспитатели не придут вовремя на помощь, то подростки вынуждены будут сами искать объяснение непонятным и тревожно влекущим их явлениям. Тогда «просвещением» подростка займутся другие – не опытные, вдумчивые воспитатели, а мало осведомленные товарищи.

Директору школы и учителю, особенно классному руководителю, а также: учителям литературы, истории, биологии надо думать о том, *как* тактично и ненавязчиво воспитывать у подростков правильное отношение к лицам другого пола, к красоте человеческих взаимоотношений, воспитывать благородство и рыцарство (не надо бояться этих слов) у мальчиков и целомудрие, женское достоинство у девочек. Не нужно искусственно возбуждать интерес к соответствующим вопросам. Но, если учитель видит проявления соответствующего поведения, слышит соответствующие разговоры, то занимать позицию постороннего

наблюдателя ему не следует. Разговор на эти темы может принять самые разнообразные формы, но при этом всегда должна быть атмосфера доброжелательности, искренности, сердечности и доверия.

Желательно, конечно, говорить с подростками не только о том, что и как должно быть в человеческих отношениях, раскрывать не только светлые стороны жизни, воспитывать не только на положительных примерах, но *нужно* создавать своего рода иммунитет – отрицательную реакцию, невосприимчивость по отношению к отрицательным явлениям.

Естественно, подростковый возраст является переходным от незрелого состояния – к зрелому, от детского – ко взрослому. Это период подлинного становления, самоутверждения личности, стремления к самостоятельности, утверждения себя во взрослости. Вполне естественной тенденции к самоутверждению личности, стремлению казаться старше своих лет сопутствуют некоторая настороженность, повышенная чувствительность, обидчивость, сочетание грубости с застенчивостью. Грубость подростка нередко является формой самоутверждения, а иногда и защитным приемом.

Если подросток не найдет опоры для самоутверждения, утверждения себя как взрослого, в кругу близких ему людей (родителей, учителей), то он вынужден будет искать такую опору на стороне.

Главное же заключается в том, чтобы заполнить жизнь подростка интересными делами и установить правильные взаимоотношения с классом в целом и с каждым учеником в отдельности. Доверие, учет мнения учащихся и их возможностей, отсутствие мелочной опеки, глубокое уважение к личности и высокие требования, доброжелательный тон – таковы далеко не полные требования к учителям и родителям по отношению к детям.

Все вышесказанное актуально для меня в работе с моими воспитанниками курсантами суворовского училища, для которых требуется особый психолого-педагогический подход, так как они избрав путь суворовца находятся в более жестком дисциплинарном положении по сравнению со своими сверстниками подростками и нужно приложить много усилий, знаний и такта, чтобы вырастить

из них не только потенциального защитника Отечества, но и грамотного высокообразованного человека и гражданина.

### ***Список литературы***

1. Балашова Е.Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях // Педагогика и психология. – 2008. – №10. – С. 36–38.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Международная педагогическая академия, 2005. – 478 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2008. – 398 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 2004. – 378 с.
5. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д, 2008. – 368 с.
6. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 2007. – 358 с.
7. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 2005. – 174 с.
8. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: София, 2008. – 209 с.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Просвещение, 2005. – 357 с.
10. Микадзе Ю.В. Феномен успеваемости учащихся средних классов. – М.: АСТ-Пресс, Южно-Уральское книжное издательство. – 2008. – 240 с.
11. Мухина В.С. Психология. – М.: Просвещение, 2006. – 368 с.
12. Немов Р.С. Психология: В 3 т. – М.: Просвещение, 2005. – 347 с.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
14. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: София, 2008. – 378 с.
15. Психология развивающейся личности / Под ред. А.Н. Маркова. – М.: Эйдос, 2004. – 380 с.



16. Рубинштейн А.Н. Основы общей психологии. – СПб.; М.: Питер ком. 2013. – 397 с.

17. Конакова Ж.А. Психолого-педагогические особенности воспитательной работы с детьми подросткового возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.secreti.info/23-2p.html> (дата обращения: 17.10.2018).