

**Болотова Алла Владимировна**

канд. экон. наук, преподаватель физики и математики  
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ В СИСТЕМЕ СПО**

*Аннотация:* в статье рассмотрено применение уровневой дифференциации знаний в системе СПО, в том числе на уроках физики. Раскрыты сущность и понятие дифференциации обучения, а также рассмотрена ее виды.

*Ключевые слова:* дифференциация обучения, система СПО, физика, уровень успеваемости обучающихся, освоение материала.

В последнее время в учебных образовательных структурах делается акцент на максимальное усвоение учебного материала, что в свою очередь, приводит к перегрузкам обучающихся, в том числе и системы СПО. А это, в свою очередь, приводит к потере интереса к учебе и уверенности обучающегося в себе. Решением данной ситуации является применение уровневой дифференциации знаний и умений. Она направлена на сближение преподавателя и обучающегося, установлению доверительных отношений. Уровневая дифференциация знаний и умений помогает педагогу лучше и быстрее узнать характер, способности каждого ребенка, оказывает положительное воздействие на личность обучающегося, который получает свободу выбора в учении.

Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Под дифференцированным обучением следует понимать форму организации учебного процесса, при которой преподаватель работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

В свою очередь, создание разнообразных условий обучения для различных техникумов, колледжей, групп с целью учета особенностей их контингента,

разработка и применение комплекса методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих осуществление процесса обучения в гомогенных группах, представляет собой дифференциацию обучения [1, с. 87].

Одним из основных видов дифференциации (разделения) является индивидуальное обучение.

Различают внешнюю и внутреннюю дифференциацию.

Реализация внешней дифференциации может осуществляться посредством элективной (гибкой) формы через факультативы по свободному выбору, т.е. обучающийся выбирает самостоятельно предмет к изучению. Другой более жесткой формой осуществления внешней дифференциации является селективная форма. Она включает профильные классы, с углубленным изучением профильных предметов.

Внутренняя (уровневая) дифференциация способствует учету индивидуально-топологических особенностей обучающихся системы СПО в процессе обучения их в стабильной группе, созданной по случайным признакам, и позволяет усвоить программный материал. Особенностью внутренней дифференциации на современном этапе является ее направленность не только для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, но и на одаренных детей. Группы обучающихся в системе СПО должны формироваться в соответствии с уровнем успеваемости и предрасположением к обучению.

Уровневая дифференциация – это технология обучения в одной группе системы СПО детей разных способностей [1, с. 101]. Здесь необходимо учитывать специальность обучающихся, их способности, предлагая задания разного уровня, дозированную помощь преподавателя и постепенно ставя перед ребятами планку значительно выше, чем многие из них в состоянии перепрыгнуть. Озвучивая обучающемуся критерии минимальной положительной оценки, мы тем самым определяем некую границу его прав и обязанностей. И обучающийся осознано выбирает собственный уровень образования, исходя из своих интересов, склонностей, способностей.

Главная педагогическая установка уровневой дифференциации – формирование мотивации у обучающихся в системе СПО. Все дети могут достичь обязательных результатов обучения по каждой теме. За ребенком признаются не только обязанности, но и права. Важнейшим из них является право выбора – получить ли в соответствии со своими способностями и склонностями повышенную подготовку по предмету или ограничиться обязательным уровнем его усвоения. При этом преподаватель должен точно знать, что вести обучение необходимо на достаточно высоком уровне, постоянно выделяя основной, базовый, обязательный компонент.

Современное образование направлено на формирование всесторонне развитую личность с высоким уровнем общей культуры. Значительную роль в этом процессе играет физика, методы которой широко применяются в химии, астрономии, биологии, математике и во многих других науках.

Многие дети, выбирая свою будущую специальность поступают в технологические колледжи, техникумы, где в дальнейшем будет нужна физика. И такие специальности, и профессии, как сварочное дело (ручной и частично механизированной сварки), станочное дело (металлообработка), электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, машинист крана (крановщик), техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования позволяют ввести дифференцированный метод обучения и оценки знаний обучающихся.

Для реализации данного подхода необходимо выполнение следующих условий:

– уровень обязательной подготовки должен быть открытым, т.е. известным всем участникам учебного процесса, в том числе и обучающимися. Знание обязательных минимальных требований служит ориентиром, средством оценки своих возможностей, помогает осознать свой резерв в достижении более высоких уровней;

– дифференциация осуществляется не за счет того, что одним детям дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая

обучающимся одинаковый его объем, ориентируются на различные уровни требований к его усвоению [2];

– организация контроля и оценивания учебной подготовки обучающихся системы СПО должна быть ориентирована на проверку достижения или обязательных повышенных результатов.

Органическая связь системы контроля результатов учебного процесса и системы оценивания достижений, обучающихся в системе СПО является существенной особенностью технологии уровневой дифференциации обучения.

Критерии более высоких уровней строятся на базе учета того, что достигнуто сверх базового уровня, и системы зачетов. Это, в свою очередь, помогает обучающимся сознательно овладевать изучаемым предметом и развивает их способности ориентироваться в большом объеме учебной информации, выделять главное и сосредотачивать на нем внимание, правильно оценивать свои способности, воспитывать в себе волю и настойчивость в преодолении трудностей, ответственность, трудолюбие.

Применение дифференциации резко повышает учебную активность обучающихся, исследовательскую направленность их деятельности, снимает перегрузки, позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей.

Таким образом, внедрение уровневой дифференциации процесс обучения обеспечивает создание комфортного темпа работы каждого обучающегося и способствует увеличению его познавательной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Милованова Н.Г. Использование нетрадиционных педагогических технологий для реализации дифференцированного обучения: Дис. ... канд. пед. наук / Н.Г. Милованова. – Тюмень, 1997.
2. Роганский Н. Дифференциация обучения – как ее осуществлять? // Народное образование. – 1991. – №3.