

Калиниченко Оксана Николаевна

педагог-психолог

МБОУ «Троицкая СОШ»

п. Троицкий, Белгородская область

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрен процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе профориентации.*

***Ключевые слова:** учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, образовательная среда, профориентация.*

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она не дана человеку от рождения, а формируется в трудовой деятельности. В основе профессионализма лежит профессиональная мотивация, то есть желание работать, а также соответствующие способности, на основе которых формируются навыки.

Выдающийся русский психолог Б.М. Теплов отмечал, что никто не может предсказать, до каких пределов может развиваться та или иная способность: она может развиваться беспредельно, ограничиваясь только временем человеческой жизни, методами воспитания и обучения. Для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ развитие способностей во многом зависит от психологической поддержки со стороны взрослых. Эта поддержка должна опираться на факты из жизни людей, добившихся профессионального успеха вопреки своим ограничениям (безрукий

иконописец Григорий Журавлев, слепоглухой Александр Суворов, спортсмены-параолимпийцы, безрукий китайский пианист Лю Вэй и т. д.)

Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения.

Грамотная профориентационная работа способствует формированию новых адаптационных механизмов, позволяющих быть успешными в сверхтребовательном и постоянно изменяющемся профессиональном мире. Выпускникам необходимо иметь информацию о своих особенностях личности, чтобы выбрать адекватные вид профессиональной деятельности и выработать способы развития или компенсации слабых сторон. Необходимо знать смежные области к своему основному виду деятельности, т. к. синтезируя знания двух или большего количества областей, мы приходим к новым областям знаний, новым технологиям. Помимо этого, выпускникам необходимо иметь информацию о своем индивидуальном стиле обучения (получения, интеграции, трансформации, опыта и информации), чтобы осваивать новые навыки и теоретические модели в как можно более сжатые сроки.

Профориентационную работу с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осложняет неоднородность состава группы (класса) по психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям учащихся. Профориентационную работу с детьми и подростками должно предварять изучение специфики их заболеваний.

Уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Профессиональная ориентация детей и подростков с ОВЗ предполагает следующие виды работы:

- 1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);

3) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Подросток с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей.

Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

С результатами профдиагностики подростков с ОВЗ нужно знакомить с позитивной информацией, для того чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. Ту информацию, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, можно дать в середине общения.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

– из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;

- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профпланов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности. Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. – Казань, 1969.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М., 2006.
3. Романова Е.С. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ / Е.С. Романова, Б.М. Коган, Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева. – М., Академия, 2012.
4. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ / Сост. Г.В. Резапкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kriro.ru/upload/docs/Proekti/modernizacia_professional_obrazovan/Профориентация_учащихся_с_ОВЗ.pdf (дата обращения: 17.10.2018)