

Митина Раиса Максимовна

воспитатель

Жидова Любовь Агзамовна

воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВОЗРАСТ УПРЯМСТВА, ИЛИ О КРИЗИСЕ ТРЁХ ЛЕТ

***Аннотация:** в статье говорится о трудном переходном периоде – кризисе трех лет. Авторами рассматривается тактика воспитания трехлетних детей.*

***Ключевые слова:** противоречия, упрямство, кризис трёх лет, право на самоопределение.*

Кризис третьего года жизни у ребёнка обязательно наступит, а это значит, что развитие у него происходит нормально и он может быть выраженным или ярко, или слабо.

Основными проявлениями кризиса трёх лет являются не совпадения желаний ребёнка с желаниями взрослых. Возникновение собственных желаний, происходит у ребёнка к трём годам и проявление такого желания становится устойчивым определением, которое выражается словами «Я хочу». В этот период у детей происходит трудный переход от раннего детства к дошкольному, при котором начинается кризис. Противоречия в отношениях происходят у детей не только со взрослыми, но и со своими эмоциями, которыми они ещё не умеют управлять. Через такие обстоятельства проходят все дети и это является необходимой частью для развития кризиса, помогающей перейти на новую ступеньку развития.

Кризис трёх лет становится важным этапом для психического развития детей. В этот период происходят резкие сдвиги и различные изменения в личности ребёнка. Трудно заметить границы, которые определяют начало и конец кризиса. Но в середине такого периода происходит резкое обострение, которое выражает своеобразную кульминацию кризиса и его состояние, при котором происходит

наиболее яркое отличие от устойчивых периодов жизни. Такая граница разделения становится частью жизненных отношений с окружающими людьми, при которых существенно меняется поведение детей и формируется самостоятельность. Ребёнок в этот период начинает понимать, что он подросток и может сам решать, как ему поступать. При проявлении самостоятельных действий, необходимо предоставить ребёнку самому осуществить свои личные персональные намерения. В такие моменты не надо предлагать ему помощь, если об этом он не попросит сам. Такое право на самоопределение помогает детям завоёвывать уважение и соответствующее отношение к себе.

Проявление инициативы также помогает ребёнку развивать познавательную потребность, способствующую его развитию активности и любознательности. Пробуя свои силы, дети не только проверяют свои возможности, которые выражают их саморазвитие и самосовершенствование, но и стараются найти верный способ решения поставленной задачи. Даже в случае неудачи дети не меняют свои убеждения и намерения для достижения конечной цели. При этом у детей возникает стремление получить одобрение от взрослых при демонстрации своих успехов, для признания достижений и утверждения их собственного достоинства.

Симптомы кризиса обычно выражаются как обострённое чувство повышенной обидчивости, а также в эмоциональных вспышках по различным пустякам и преувеличении собственных успехов. Тактика воспитания в таких случаях должна основываться на системе поощрений и наказаний. При таких взаимоотношениях, между взрослыми и детьми, воспитание должно быть построено таким образом, чтобы было больше разрешающих моментов и меньше запретов. Для этого необходимо развивать у ребёнка познавательный интерес и самостоятельность, предоставив ему право выбора в его дальнейших действиях.

Родителям необходимо объяснить ребёнку просто и в доступной форме свои требования и правила поведения, которые должны выполняться в любом случае. Чтобы сгладить кризисные вспышки можно использовать игру, или отвлекая малыша на какие-нибудь личностные проявления по отношению к окружающим

людям, помочь ему проявить инициативу и настойчивость во время кризиса и перестроить своё понимание к окружающему миру.

В период кризиса необходимо учиться ладить с ребёнком и в этом случае может помочь фантазия и бесконечное терпение. В этот трудный период в жизни малыша очень помогает сочувствие и понимание, которое останется в его в памяти на всю жизнь.

Список литературы

1. Абросимова Н. Возраст строптивости. О кризисе трёх лет // Мама и малыш. – 2005. – №10.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1997.
3. Лютова Е.К. Тренинг общения с ребёнком в период раннего детства / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2003.
4. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. – М., 1998.
5. Немов Р.С. Психология образования – М.: Владос, 1995.
6. Образцова Л.Н. Я сам! Упрямый ребёнок: маленькие подсказки для родителей. – М.: АСТ; Сова, 2007.