(cc) BY


***Бережная Наталья Анатольевна***
воспитатель
***Губарькова Елена Владимировна***
воспитатель
***Еланева Екатерина Петровна***
учитель-дефектолог, воспитатель
МОУ Д/С №2 Красноармейского района Волгограда
г. Волгоград, Волгоградская область

# СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО

***Аннотация****: в статье затрагиваются проблемы патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения, рассматриваются вопросы использования сюжетно-ролевых игр как средство коррекции поведения детей, формирования взаимоотношений, воспитания нравственно-волевых качеств.*

***Ключевые слова****: патриотическое воспитание, сюжетно-ролевая игра, ФГОС ДО.*

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения всегда занимало значимое место в социальном заказе. В современном мире оно приобрело еще большую актуальность. Президент РФ В.В. Путин в одном из своих выступлений сказал: «Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией. Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, а прежде всего, служить обществу и стране».

Одной из задач Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию является «формирование общей культуры личности детей, в том числе развития *их социальных, гражданских, нравственно-патриотических*


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

*качеств*». И именно дошкольный возраст – самый благоприятный период для развития таких качеств, как патриотизм. Ведь дети в таком возрасте наиболее восприимчивы, эмоциональны, готовы к сопереживанию. Именно в дошкольном возрасте идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно более плодотворно проводить воспитательную работу. Еще классики педагогики, такие как Я.А. Каменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский в своих трудах поднимали тему патриотического воспитания. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста.

Воспитание *патриотизма* у детей дошкольного возраста – это не только привитие уважения и любви к дому, семье, детскому саду, городу, природе, культурным достояниям своего народа, нации и др., но и формирование уважительного отношения к труду, родной земле, защитникам Родины, символике своего государства, его традициям и общенародным праздникам. Эти цели актуальны и очень важны, но все, же самой приоритетной является задача воспитания любви и привязанности к окружению, в котором находится ребенок (родной дом, семья, детский сад и др.) Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста, в условиях перехода дошкольных образовательных учреждений на инновационный режим в соответствии с ФГОС ДО, возможно через реализацию разных образовательных областей. Но, наиболее доступной и значительной областью является игровая деятельность. Использование игры как средства патриотического воспитания всегда актуально, ведь любые виды детских игр подходят для реализации задач патриотического воспитания, помогают привить уважительное отношение к историческим и культурным ценностям родной страны.

Возможность создания благоприятных условий для развития чувств и навыков каждого ребенка как субъекта социальных отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром реализуется через различные педагогические проекты, такие как «Город, где живут игры», «Игротека».

Такие проекты могут выступить как альтернативное предметно-развивающее и экспериментальное пространство, то есть объединение нескольких


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

микроцентров для патриотического воспитания дошкольников и приобщения их к социуму и может включить в себя – центры: «Моя Родина», «Библиотека», «Мой дом – природа», «В гостях у Карандаша». «Мы – чемпионы».

Наибольшее внимание необходимо уделить центру «Сюжетно-ролевых игр», как – мощному средству коррекции поведения детей, формирования взаимоотношений, воспитания нравственно-волевых качеств.

Сюжетно-ролевая игра позволяет воспитывать чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье и создает основу, на которой формируется наиболее сложное образование – любовь к родному Отечеству. По практическим наблюдениям, сюжетно-ролевая игра является средством формирования у детей нравственных представлений и гуманных чувств, поскольку дошкольники в игре воспроизводят человеческие взаимоотношения. Эти отношения определяют развитие у детей умения выделять и познавать нравственные и гражданские нормы и регулировать поведение с окружающими.

Наблюдая за сюжетно-ролевыми играми дошкольников видно, что дети играют в основном в игры, отображающие реальную жизнь: «Магазин», «Детский сад», «Больница», «Парикмахерская». Иначе и быть не может: игра основывается на жизненном опыте детей. В игровой деятельности дети отражают знание о труде взрослых (продавца, врача, воспитателя, парикмахера, используют настоящие трудовые процессы (продавец – взвешивает, отпускает товар; воспитатель – играет с детьми, читает сказки, укладывает спать; врач – лечит, делает уколы, дает витамины; парикмахер – стрижет, делает прически). Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери» углубляют представление о семье, родственных отношениях, понимания того, как поддерживаются родственные связи, культурные традиции семьи. Воспитывают уважение и любовь к родным людям, гордость за свою семью.

Уже в дошкольном возрасте дети проявляют интерес к разным профессиям. На вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», дети отвечают так: «Я буду врачом, как моя мама», «Я хочу быть шофером, как папа». Это, конечно не



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

значит, что повзрослев, дети станут теми, кем хотели быть в детстве, ведь они пока только играют в «шофера», «врача», «продавца».

Таким образом, сюжетно-ролевая игра позволяет решать основные задачи патриотического воспитание дошкольников – воспитание уважения и любви ко всему родному (дому, семье, детскому саду, городу, природе, культуре др.).

***Список литературы***

1. Зеленова Н.Г. Мы живём в России / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова». – М.: Скрипторий, 2008.

2. Занятия по патриотическому воспитанию / Под ред. Л.А. Кудрыкиной». М.: ТВ Центр «Сфера», 2010.

3. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой творческий практико-ориентированный проект. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015

4. Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: Скрипторий, 2011.

5. Штурнева Т.П. Сюжетно-ролевая игра как средство патриотического воспитания старших дошкольников / Т.П. Штурнева, Л.И. Токарева, И.П. Мотчанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/133/37255/ (дата обращения: 18.10.2018).


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)