

**Потапова Галина Яковлевна**

воспитатель

**Сорока Алла Григорьевна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования представлений о времени у дошкольников. Знакомство детей с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности, где знание одних интервалов времени, возможность их определения и измерения служили бы основанием для ознакомления со следующими и раскрывали детям существенные характеристики времени: его текучесть, непрерывность, необратимость.*

*Ключевые слова:* представление о времени, дети дошкольного возраста, единицы измерения времени.

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться ориентироваться во времени: определять, измерять время, правильно обозначая в речи, чувствовать его длительность, чтобы регулировать и планировать деятельность во времени, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создаёт основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребёнку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Вместе с тем специфические особенности времени, как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении – от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать». Поэтому даже старшие

дошкольники иногда сомневаются в существовании времени и просят: «Если время есть, покажи мне его».

Как же ребенку показать время? Время воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию временных единиц жизни и деятельности. Большой точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения которых формируется на основе личного опыта. Поэтому детей надо знакомить с такими интервалами времени, которыми можно измерять и определять деятельность, последовательность, ритмичность их действий, разнообразных видов деятельности.

Все меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) представляют определённую систему временных эталонов, где каждая мера складывания из единиц предыдущей и служит основанием для построения последующей. Поэтому, знакомство детей с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности, где знание одних интервалов времени, возможность их определения и измерения служили бы основанием для ознакомления со следующими и раскрывали детям существенные характеристики времени: его текучесть, непрерывность, необратимость.

В повседневном домашнем обиходе и в детском саду у детей рано складывается более или менее определённые представления о реальной продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь. Следовательно, педагог имеет возможность уточнить и конкретизировать знания детей о частях суток, формировать навыки распознания и умения называть эти части суток уже в младшей группе. В средней группе необходимо углубить и расширить эти знания и дать представление о последовательности частей суток и о сутках в целом. В старшей и подготовительной к школе группе на основе имеющихся у детей знаний можно уже знакомить их при помощи календаря с неделей, месяцами, годом. Правильно надо развивать и само чувство времени, начать знакомить с длительность таких мер, как 1 минута, 3, 5, 10 минут, полчаса, час. Все эти знания о времени необходимо формировать в процессе обучения.

---

Для измерения времени приняты регулярно повторяющиеся явления: смена дня и ночи, смена лунных фаз, смена времён года, обусловленные суточными вращением земного шара вокруг своей оси, движением Лены вокруг Земли, а также движением Земли вокруг Солнца.

Продолжительность одного оборота земного шара вокруг своей оси равна суткам. В обыденной жизни вместо слова «сутки» часто говорят «день», хотя точнее день – это продолжительность времени от восхода солнца до его заката. В разных местах земного шара и в разное время года продолжительность дня и ночи различна. Поэтому для измерения времени понятия «день» и «ночь» как эталоны непригодны. Сутки как мера времени имеют свою определённую количественную характеристику – 24 часа, поэтому время измеряется сутками

Сутки принято делить на четыре части: утро, день, вечер, ночь. Продолжительность каждой части суток бывает различной, поэтому их смена принята условно.

При обучении детей распознанию частей суток достаточно ограничиться соотнесением правильного обозначения каждой из частей суток (утро, день, вечер и ночь) с соответствующим промежутком времени и научить определять этот промежуток по характерной для него деятельности и внешним признакам. Поэтому рекомендуется начинать развитие представлений о времени в младшем дошкольном возрасте с различения отдельных частей суток, а в средней группе на этой основе показать последовательность, сменяемость частей суток и суток в целом (одни сутки сменяют другие и наступает новый день).

В процессе эмпирического опыта, самостоятельно дети приобрести эти знания о частях суток не могут – это подтверждается результатами обследования представлений детей разных возрастных групп.

В беседах выяснили как дети определяют части суток по деятельности, характерной для того или иного отрезка времени, знают ли названия частей суток, как ориентируются во времени в течение дня. Детям предлагают отвечать на следующие вопросы: «Когда тебя мама приводит в детский сад? Когда вы в детском саду спите? Когда тебя забирают из детского сада? Когда ты спишь дома?»

Можно использовать набор из четырех карточек, где изображены виды деятельности, характерные для каждой части суток. Картинки надо предъявлять детям поочередно и задавать вопрос: «Когда это бывает?». По содержанию деятельности, изображенной на картинке, и некоторым объективным показателям дети должны были определить и назвать время. Такое обследование проводилось во всех возрастных группах детского сада.

При этом выяснилось, что даже дети первой младшей группы пытаются, и довольно успешно, определить время хорошо знакомой и постоянно повторяющейся деятельности. Показывая им картинки, доступные и близкие по содержанию, выяснили, что на них нарисовано, а затем задавали вопрос: «Когда это бывает?». Пытаясь определить время действия, малыши называют в основном день и ночь. Если на картинках была изображена любая активная деятельность при дневном освещении, дети говорили, что это день; картинки с сумеречным освещением или электрическим светом, в интерьерах которых имелись кровати, определяли, как ночь. Конкретность мышления детей третьего года жизни выражалась в том, что они соотносили изображенную на картинке деятельность со своим личным опытом, например: «Это бывает, когда мы идем домой из сада. Ночью мы с мамой идем» (т.е. зимним вечером); «Мальчик ест кашу. И я днем ем кашу». Подобное сопоставление содержание картинок собственным опытом у детей других возрастных групп наблюдалось лишь в единичных случаях.

Конкретным определением времени для детей является в первую очередь их собственная деятельность. «Освоение времени совершается медленно и осуществляется лишь через практическую деятельность самих детей, когда воспитатель специально выявляет в ней эту сторону жизни». Поэтому, обучая детей, надо насыщать части суток конкретными существенными признаками детской деятельности, называя соответствующее время.

Среди разнообразных видов деятельности, которые ежедневно повторяются в режиме дня ребенка, есть постоянные, имеющие место только в определенное время: это приход в детский сад, зарядка, завтрак, обед, послеобеденный сон и т. п. Постоянные виды деятельности в первую очередь могут быть использованы в

качестве показателей времени, частей суток. Показать эти виды деятельности и связать время их протекания с определенным названием частей суток можно, разговаривая с детьми об этой деятельности и времени, или показывая эту деятельность на картинках.

Ознакомление детей с частями суток начинается со второй младшей группы. В этом возрасте надо научить детей различать и обозначать словами все четыре части суток. В связи с особенностями данного возраста для определения каждой из частей суток мы должны использовать деятельность, максимально приближенную к личному опыту каждого ребенка.

В работе с младшими дошкольниками надо использовать словесные игры, в которых активируется их словарь, за счет слов – названий частей суток. Например, в игре «Назовите пропущенное слово» воспитатель говорит предложение, пропуская название частей суток: «Мы завтракаем утром, а обедаем ...?» Одновременно надо связывать названия частей суток с наиболее заметными объектами и природными показателями (светло, темно, солнце, луна)

В средней группе закрепляется у детей название частей суток, углубляя и расширяя представления об их отрезках времени, постоянно обращая внимание на разнообразие явления, характерные для каждой части суток. Если в младшей группе при определении, когда это бывает, опираемся на содержание деятельности, максимально приближенному к опыту самих детей, то в средней группе показываем, что бывает и что делают утром, днем, вечером и ночью не только сами дети, но и взрослые. С этой целью используются картинки с более широким содержанием: школьники утром идут в школу, салют на фоне вечернего города, люди выходят вечером из театра и др.

Показ разнообразной деятельности характерный для каждой из части суток, осуществляется и посредством игр, рекомендованных Ф.Н. Блехер. Это игры – путешествия в утро, день, вечер, ночь. Начинаются игры такими словами: «Мы с вами как будто пойдем на прогулку по улице утром и во время нашего путешествия будем смотреть, кто что делает утром. Мы вышли из дома и видим чистые, помытые улицы. Кто это рано утром убирал улицы?» В ходе таких игр дети

закрепляют навыки в определении частей суток, свободного включения в речь их названий [1, с. 15].

После того, как дети научились определять части суток по разнообразной деятельности, их внимание сосредотачивается на объектах, символизирующих время (положение солнца, степень освещенности земли, цвет неба и др.) В эти целях, организовывается наблюдение за этими явлениями на прогулках. Поскольку восход и заход солнца в условиях города увидеть сложно, а серый цвет неба часто сохраняется длительно, можно использовать карточки с изображением цвета неба и положением солнца в различные части суток.

На таких картинках утро изображается: голубое небо, внизу видна верхняя часть солнечного круга с расходящимися лучами светло-желтого цвета. День изображается: светлое голубовато-желтое небо, в верхней части светло-желтый круг солнца. Вечер: серое небо, в нижней части ярко-оранжевый круг солнца без лучей. Ночь: черное небо с месяцем и звездами. Все картины показываем детям одновременно и спрашиваем, чем они отличаются. Ставим вопрос: «Когда это бывает?». В парах с ними можно показать картинки с изображением характерной деятельности и спросить детей указать, что общего на них: какой цвет неба, где находится солнце и др. На основе всех этих признаков дети должны сделать заключение об изображенном времени.

Когда дети усвоят представления о всех частях суток, научатся определять их по характерной деятельности и объективным признакам и правильно называть каждой из них, определяющие части суток можно приступить к уточнению знаний о последовательности частей суток. Прежде всего, следуя традиционной цепочке слов – утро, день, вечер и ночь – при определении последовательности частей суток, точкой отсчета дня детей является утро. Поэтому надо учить устанавливать последовательность частей суток с разных точек отсчета. Например, после выяснения, что бывает днем, нужно спросить: «Что наступает после дня? Что делают люди вечером? Кончился вечер. Что наступает после вечера?»

Когда у детей уже сформированы знания о частях суток, целесообразно раскрывать значения слова «сутки». Необходимо помочь детям осознать, что день

вечер, ночь, утро – это части целого-суток, что отсчет последовательности частей суток можно проводить, начиная с любой из них.

Для закрепления понятия о сутках и о последовательности частей суток проводятся беседы по таким вопросам: «Вспомните, что знаете о сутках? Какое сейчас время суток? Какие части суток бывают ещё? Что наступает после вечера? Как вы узнаете, что наступила ночь? Назовите все части суток, начиная с дня».

Все эти приемы позволяют показать детям последовательность частей суток и дать представления о сутках в целом. При этом у них складывается элементарное понятие о текучести непрерывности времени.

### ***Список литературы***

1. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1982. – 48 с.
2. Сорокина А.И. Дидактическая игра в детском саду. – М.: Просвещение, 1982. – 98 с.
3. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1997. – 175 с.