

Анисимова Светлана Александровна

учитель-логопед

Шахназарян Лилит Гельбертовна

учитель-логопед

Ходжаева Елена Владимировна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №112 КВ»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**АВТОРСКОЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ «УЛИТКА»
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ ПО РАЗВИТИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается многофункциональное пособие «Улитка», которое направлено на коррекцию речевого недоразвития детей 4–7 лет. Методическое пособие может быть рекомендовано к использованию в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя.*

***Ключевые слова:** дети с общим недоразвитием речи, развитие фонематического слуха, обучение грамоте, автоматизация звуков.*

Дидактическая игра, занимает особое место в обучении и воспитании дошкольников, потому что является самой доступной для них формой деятельности. Игра позволяет детям легко и быстро овладеть знаниями и таким образом готовит к началу учебной деятельности. Разработанное логопедическое пособие способствует развитию фонематического слуха, автоматизации и дифференциации звуков, совершенствованию лексико-грамматических категорий речи, обеспечению стойкости речевых навыков.

В качестве картинного материала используется «Логопедическое лото в картинках» Т. Ткаченко. Картинное лото является универсальным материалом для

логопедических занятий. (Педагог также может самостоятельно подобрать и использовать имеющийся у него картинный материал).

Пособие изготовлено из кожзаменителя, на которое приклеены аэрозастежки.

Задачи пособия:

1. Автоматизация и дифференциация звуков.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Совершенствование лексико-грамматических категорий речи; развитие просодической стороны речи.
4. Совершенствование навыков определения позиционного анализа звука (начало, середина, конец слова).
5. Образование множественного числа существительного.
6. Закрепление умения определять количество слогов в слове.
7. Поддерживание эмоционально-положительного комфорта.
8. Повышает интерес к занятиям.
9. Формирует логическое мышление.
10. Обеспечивает стойкость речевых навыков.
11. Развивает внимание, мелкую моторику пальцев рук.

Дидактические игры для автоматизации поставленных звуков:

У меня девиз простой –

«Всё своё, ношу с собой!»

Две антенны над калиткой

Домик свой несёт улитка!

«Улитка учит язычок делать зарядку»

Цель: развивать артикуляционную моторику детей.

Материал: картинки для артикуляционных упражнений.

Описание: дети рассматривают картинки, которые везёт улитка, и выполняют определённое артикуляционное упражнение.

Дидактическая игра «Улитка медленно ползёт, нам картинки везёт!»

Улитка медленно ползёт,

Качаясь на листке,
Улитка целый день несёт
картинки на себе!

Цель: автоматизация поставленных звуков в речи.

Материал: картинки с изображениями разного количества предметов на заданный звук.

Описание: Ребёнок называет картинки, чётко проговаривая поставленные звуки.

Дидактическая игра «Что Улитка загадала?»

Цель: Автоматизация поставленных звуков в речи. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.

Описание: Взрослый предлагает отгадать загаданное слово по словам-подсказкам. Например: «Этот предмет большой, железный, тяжелый, у него есть колеса и руль».

Дидактическая игра «Посчитаем до пяти, что встречаем на пути»

Цель: Автоматизация поставленных звуков в речи. Формировать согласование числительных от 1 до 5 с существительными.

Описание: Детям предлагают посчитать предметы с определенным звуком.

Дидактическая игра «Один – много»

Цель: Автоматизация поставленных звуков в речи. Закрепить образование множественного числа существительных.

Описание: Улитка говорит про один предмет, а ребенок говорит, как будет когда их много.

Дидактическая игра «Улитка везет много чего?»

Цель: Автоматизация поставленных звуков в речи. Учить правильно использовать родительный падеж множественного числа.

Описание: Ребенку предлагается сказать «Улитка везет много чего?»

Дидактическая игра «Назови ласковое словечко»

Цель: Автоматизация поставленных звуков в речи. Формировать умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.

Описание: Дошкольникам предлагается назвать предложенные слова ласково.

Дидактическая игра «День – ночь»

Цель: Автоматизация поставленных звуков в речи. Развивать внимание, память, мышление.

Описание. Выкладываются 6–8 картинок с автоматизируемым звуком. Ребёнок называет картинки. Наступает «ночь» – ребёнок закрывает глаза. Во время «ночи» убирается какая-нибудь картинка или добавляется новая, или картинки меняются местами. Наступает «день» – ребёнок открывает глаза. Он должен назвать, что изменилось?

Дидактическая игра «Где улитка отдыхает?»

Цель: Автоматизация поставленных звуков в речи. Совершенствование навыков определения позиционного анализа звука (начало, середина, конец слова).

Описание: Данная игра рассчитана на детей, которые уже знакомы с определением места звука в словах и служит пособием для закрепления данного навыка, а также для автоматизации данного звука в словах.

Дидактическая игра «Улитка-путешественница»

Цель: Автоматизация поставленных звуков в речи. Определение рода имен существительных.

1 Описание: Улитка собирается в путешествие и собой возьмет те картинки, про которых можно сказать «она моя»

2 Описание: Улитка собирается в путешествие и собой возьмет те картинки, про которых можно сказать «он мой»

3 Описание: Улитка собирается в путешествие и собой возьмет те картинки, про которых можно сказать «оно мое»

Дидактическая игра «Веселые вагончики»

Цель: Автоматизация поставленных звуков в речи. Развивать умение делить слова на слоги.

Описание: Нужно делить слова на слоги, определять количество слогов в слове и загрузить соответственный вагон.

Представленные пособия помогут педагогам организовать работу с детьми более интересно и увлекательно.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990.
2. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Косинова Е. М. Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2003
4. Нищева Н.В. Играйка 1. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
5. Нищева Н.В. Играйка 2. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
6. Нищева Н.В. Играйка 3. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
7. Нищева Н.В. Играйка 5. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
8. Нищева Н.В. Играйка-грамотейка – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
10. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. – М.: Эксмо, 2014. – 16 с.
11. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «Модек», 1997.