

Максимова Надежда Георгиевна

учитель-логопед

Яруткина Ольга Сергеевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №112 КВ»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР «ЗВУК И БУКВА К»

Аннотация: в данной статье представлен конспект занятия с детьми в старшей логопедической группе. Занятие направлено на ознакомление дошкольников с буквами алфавита.

Ключевые слова: грамота, логопедическая группа, конспект занятий.

Цель занятия: развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

Коррекционно-образовательные задачи: учить детей выделять звук К в начале слова; учить подбирать слова со звуком К с наглядной опорой и без таковой; формировать у детей навык анализа слова из трех букв «МАК»; учить узнавать зашумленные буквы; продолжать учить подбирать однородные определения.

Коррекционно-развивающие задачи: развивать фонематическое восприятие, продолжить совершенствовать внимание, память, мышление детей, развивать общую и мелкую моторику; развивать чувство ритма.

Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать навыки инициативности и самостоятельности, дружеские взаимоотношения.

Материалы и оборудование: магнитные буквы А, У, О, И, М, К; предметные картинки на звук К (корова, корзина, жук, мак, снеговик, кошка, маска), фишki красного и синего цвета, коврограф «Парашютисты», игра «Заколдованные буквы», игрушка Карлсон, мольберт; ноутбук, слайды «Зашумленные буквы»

Раздаточный: фишки красного и синего цвета; конфеты; по два флажка для каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент. Педагог действует с игрушкой и говорит за нее.

Прилетает Карлсон.

Карлсон: Привет малыши! Вы меня узнали? (Дети: «Карлсон».)

Карлсон: Я красивый, крепкий, кудрявый Карлсон (говорит, выделяя первый звук в словах) Вы догадались, какой у меня самый любимый звук?» (Дети: «Звук «К».)

Карлсон: «А вы хотите познакомиться с моим любимым звуком К? Присаживайтесь вместе со мной за столы».

II. Основная часть

1. Знакомство детей с новым звуком К.

Логопед: Ребята, произнесите звук К. (Дети произносят заданный звук.)

Логопед:(объясняет артикуляцию звука) Когда мы произносим звук К, язык не хочет пускать воздух. Язычок выгнулся, как змея, отодвинулся вглубь рта, прижался к «потолочку» (нёбу). Воздух прерывается сквозь преграду, и Язык сердиться, стучит по «потолочку». (Логопед показывает символ звука К.) (Т.А. Ткаченко). Каблучок стучит: к-к-к.

Логопед: Какой это звук: согласный или гласный? (Дети: «Согласный».)

Почему вы думаете, что звук К согласный? (Дети: «Мешает язычок».) Прoverим ваше предположение. Возьмите звуковой клубочек. (Имитируют руками клубочек и ниточку). Попробуем «спеть» звук К. (Дети: «Он не поется».) Потягните ниточку (Дети: «Ниточка рвется».) Почему? (Дети: «Мешает язычок».) Вы оказались правы, звук К – согласный. В каком замке он будет жить? (Дети: «В синем замке».) Зажмите ладошками ушки и произнесите звук К. Звонкий или глухой звук? (Дети: «Глухой звук».) В ушках не звенело. Звук К согласный, глухой звук.

Игра «Поймай звук»

Карлсон: Предлагаю поиграть в игру «Поймай звук». Если вы услышите звук К, топните ножкой (Логопед произносит звуки, слоги, слова, а дети встают и топают ножкой, если услышат звук К.).

Карлсон: Внимательные ребята! Ооо, я самый несчастный Карлсон в мире!

Логопед: Что случилось Карлсон?

Карлсон: У меня есть картинки, но я не знаю, где находится звук К в словах. Помогите мне пожалуйста, определить место звука в слове.

Логопед: Где находится звук К в слове корова, в начале или в конце слова? (Дети: «В начале слова».). (Детям предлагаются предметные картинки: корзина, жук, снеговик.)

Карлсон: Спасибо за помощь. Вы мне очень помогли! А загадки вы отгадывать любите? А трудные? Тогда слушайте:

Длинный тонкий стебелёк. Сверху – алый огонёк.

Не растенье, а маяк – Это ярко-красный... мак (Е. Савельева).

Карлсон показывает картинку мак. На столе у каждого ребенка коробочка с фишками красного и синего цвета.

Карлсон: Напишите слово МАК фишками.

Назовите первый звук в слове мак? Какой это звук? Согласный или гласный? Звонкий или глухой звук? Какого цвета положим фишку? (Дети: фишки синего цвета). Назовите второй звук в слове мак? Какой это звук? Какого цвета положим фишку? (Дети: красную фишку) Назовите третий звук в слове мак? Какой это звук? Согласный или гласный? Звонкий или глухой? Какого цвета положим фишку? (Дети: фишку синего цвета). Сколько всего звуков в слове мак? Сколько частей (слогов) в слове мак? Какое слово получается, если я произнесу звуки М, А, К.

Физминутка «А если так?»

Что повесили носы, загрустили малыши?

Я пропеллер заведу, Прямо с крыши к вам приду.

Плюшки где, варенье, торт? Карлсон живо все сметет.

А потом шалить, за мной! Я ужасно заводной!

Дети летают по комнате под громкое звучание музыки, под тихое звучание музыки – останавливаются и заводят моторы. (Круговые движения руками перед грудью.)

Логопед берет два флажка и изображает букву К и предлагает детям флажки.

Игра «Живой конструктор». Дети с помощью флажков строят букву К.

Игра «Сладкие буквы».

Карлсон: Ребята, а еще можно выложить букву К из конфет». Дети выкладывают букву К из конфет за столом.

Карлсон: Какая у нас получилась буква? (Дети: сладкая, вкусная, интересная, аппетитная, смешная).

Карлсон: Я заберу все сладкие буквы себе, я самый известный на свете сладкоежка!

Логопед: «Подожди, Карлсон. У тебя появилось столько друзей, а ты хочешь съесть один все конфеты. Нельзя быть таким жадным! Ребята, объясните Карлсону, какие должны быть друзья» (Дети: добрые, вежливые, делиться игрушками, не обижать друг друга)

Карлсон: «Понял, какие должны быть настоящие друзья. Я вам благодарен! Угощу вас конфетами, но сначала я с вами полетаю».

Игра «Парашютисты»

На ковре парашюты с буквами

Мы летим на парашюте. Мы серьезны и не шутим.

Вместе с ветром мы вдвоем Звуки разные поем: А – К. О – К, У – К. И – К.
(Дети читают слоги.)

Логопед: Я горжусь вами!

Игра «Заколдованные буквы»

Логопед: Пока мы летали. Карлсон спрятал буквы за предметами. Что же делать? Предлагаю вам найти знакомые буквы». (Просмотр презентации «Зашумленные буквы».)

Логопед: Смышленые ребята! Узнали все буквы!

Карлсон: Над землею я летаю. Получить от вас мечтаю,

Чтобы день был светлый, яркий. Необычные подарки.

Логопед: Какие подарки ты хочешь получить?

Карлсон: Подарки, в названии которых первый звук К, потому что я красивый, крепкий, кудрявый Карлсон.

Логопед: Какой это звук? (Дети: согласный, глухой звук). Выберите только те предметы, в названии которых услышите звук К. (На столе разложены карандаш и фломастер, кубик и мяч, кресло и стул, кроватка, диван и т.).

Карлсон: Спасибо за подарки! Мне пора домой на крышу!

Дети: Карлсон, прилетай к нам! Мы будем тебя ждать!

Карлсон: Спасибо! С удовольствием! Я хочу угостить вас, конфетами! До новых встреч!

Итог. Логопед: Ребята, какие задания, игры с Карлсоном вам понравились?
Вы сегодня отлично занимались! Умницы!

Список литературы

1. Статеева И.А. Звук и буква К [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/core/file/get/id/133986> (дата обращения: 19.10.2018).