

Кузьмина Нина Васильевна

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно

-педагогический государственный университет»

г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

**РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ
ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ПРИ РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЯМ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

Аннотация: в настоящее время в нашей стране в результате биологических и социальных факторов риска наблюдается увеличение количества детей с выраженным общим недоразвитием речи, усугубилась тяжесть и стойкость речевых недостатков. Ныне особенно актуален вопрос о получении квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи. В статье описывается работа воспитателя ДОУ в логопедической группе по оказанию помощи при развитии связной речи детям старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, рассматриваются основные направления деятельности.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, дошкольное образование, коррекционная работа, логопедическая работа, связная речь, общее недоразвитие речи, речевые расстройства.

ОНР III уровень у детей старшего дошкольного возраста характеризуется тем, что ребёнок произносит звуки и слоги, допуская ошибки в основном в трудных случаях. Говорит развернутыми фразами, но использует простые предложения, затрудняясь в построении и понимании сложных. Употребляет все части речи, но допускает ошибки в предлогах и согласовании. Неточно называет предметы, а также ошибается в падежах и ударениях. При ОНР III уровня развивают связную речь, совершенствуют лексико-грамматическую сторону речи. Закрепляют правильное звукопроизношение и фонематическое восприятие. На этом этапе уделяют внимание подготовке к усвоению грамоты [3].

Воспитатели оказывают коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речи в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи: ясли сад, детский сад компенсирующего вида, специальные группы при детских садах общего типа, специальные пункты на базе детских садов общеразвивающего вида [5].

Поскольку успех коррекции речевых нарушений у детей зависит во многом от уровня организации помощи в детском саду, встает проблема организации эффективного коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими выраженное общее недоразвитие речи в условиях дошкольного учреждения.

Современная логопедия включает значительное количество исследований и созданных на основании полученных данных методик, что позволяет своевременно и эффективно организовать педагогический процесс [3].

Для воспитателя особенностью работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи III уровня, является соблюдение важных направлений в работе.

Первое направление работы – диагностическое. В данном направлении важным является определение трудностей в обучении, установка причин речевых недостатков у ребенка. Специалист определяет план коррекции речевого недостатка, выбирает методы, средства и способы коррекционной работы. Диагностическая деятельность предполагает создание следующих условий: ранний отбор детей с проблемами в речевом развитии; психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей; сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии; динамическое наблюдение.

Второе направление работы – коррекционное. Коррекционная деятельность представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную и языковую деятельность ребенка. Планирование коррекционно-восстановительной работы происходит непосредственно на основе анализа педагогических, медицинских, психологических наблюдений. Основной формой организации такой работы являются групповые и индивидуальные занятия. На этом этапе следует определить основные направления коррекционной работы [4].

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках логопедической группы включает следующие условия: занятия с детьми по совершенствованию разных сторон речи; совместная деятельность с другими специалистами.

Третье направление работы – консультативно-просветительское и профилактическое. Проводится по вопросам устранения существующих речевых недостатков для оказания помощи и предупреждения вторичных нарушений у детей.

В направление входит: совместное проведение родительских собраний; повышение уровня профессиональной деятельности педагогов; повышение уровня осведомленности родителей о целях, задачах, содержании логопедической и коррекционной работы; консультирование родителей, воспитателей, специалистов, работающих с данной категорией детей по проблемам обучения и воспитания детей [4].

Основными условиями направления являются: формирование положительной мотивации ребенка к взаимодействию с педагогом, преодоление нарушений письменной речи, подготовке к обучению грамоте; воспитание адекватного отношения к речевому недостатку ребенка; обучение основным приемам коррекционно-развивающей работы; формирование компетенции в вопросах речевого развития детей; ознакомление с литературой, дидактическими пособиями, логопедическими играми по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Четвертое направление работы – организационно-методическое.

Методическая деятельность включает в себя следующие условия: разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям; перспективное планирование; изучение и обобщение передового опыта; участие в работе методических объединений воспитателей; обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.); поиск наилучших средств коррекции речи детей; изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи; самообразование; изготовление

и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи [5].

Пятое направление – аналитическое. Оно предусматривает анализ влияния коррекционной работы на речевое развитие детей, и его оценку, обеспечение взаимодействия между специалистами.

Педагогам важно соблюдать следующие рекомендации по преодолению речевого нарушения у ребенка: играть в игры, направленные на развитие слабых сторон развития речи у ребенка. Каждый день заниматься с детьми артикуляционной гимнастикой, играть в пальчиковый театр, уделять внимание играм шнуровкам, с пластилином и другим играм, которые развивают мелкую и крупную моторику. Задавать больше вопросов ребенку на разные лексические темы. Обращать внимание и исправлять неправильную речь ребенка, следить за связанностью, последовательностью выражений мысли.

Родителям значимо соблюдать такие рекомендации, как: ежедневно выполнять артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, упражнения на мелкую моторику; играть с ребенком в дидактические игры; рассматривать картинки, по дороге в детский сад или на прогулке больше общаться с ребенком, обеспечивать регулярное посещение ребенком логопедических занятий; выполнять с ребенком домашние задания; осуществлять контроль за речью ребенка [6].

Таким образом, в своей работе воспитатель активно вмешивается почти во все сферы учебного процесса. Он планирует свою деятельность в условиях тесного взаимодействия специалистов. Также, работая с ребенком, имеющим общее недоразвитие речи III уровня, важно соблюдать направления и условия работы. Если ребенку не обеспечить все необходимые условия для преодоления речевых нарушений, то у ребенка могут возникнуть проблемы.

Воспитатель может работать по таким примерным направлениям:

1. Семинар-практикум «Нейропсихологическая коррекция детей старшего дошкольного возраста».
2. Семинар-практикум «Использование метода сенсорной интеграции в работе с старшими дошкольниками».

3. Консультация для воспитателей «Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников».

4. Консультация для воспитателей «Дидактические подвижные игры на занятиях».

5. Консультация для родителей «Развитие связной речи во время прогулки».

В работе с родителями используется следующее:

1. Планирование работы с родителями группы на год.

2. Обработка данных анкетирования родителей группы.

3. Обновление информационных папок в логопедической группе.

4. Оформление информационного стенда логопедов ДОУ.

5. Обновление информационного стенда логопедов ДОУ.

6. Оформление информационного стенда логопеда в группе.

7. Проведение открытых занятий кружков и консультаций для родителей по методике обучения и результативности.

Итак, стоит учитывать, что глубокие недостатки развития связной речи неизбежно приводят к нарушению устной и письменной речи в виде дисграфии и дислексии. Игнорирование признаков подобного недуга может привести к последствиям:

– полное отсутствие речи;

– эмоциональная замкнутость ребёнка, который замечает, что он отличается от сверстников;

– дальнейшие трудности в обучении, работе и других социальных сферах, которые будут наблюдаться уже у взрослых с нелеченым ОНР [1].

Таким образом, работа воспитателя ДОУ в логопедической группе по оказанию помощи детям при развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня действительно важна в современном мире.

Список литературы

1. Беккер К.П. Логопедия / К.П. Беккер. – М.: Просвещение, 2013. – 178 с.

2. Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия / Л.И. Белякова. – М.: Гуманитар.-изд. центр Владос, 2013. – 170 с.

3. Высоцкая Е.А. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.А. Высоцкая. – СПб.: СПбГУ, 2016. – 38 с.
4. Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей / О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. – М.: Аркти, 2016. – 64 с.
5. Гриднева Н.В. Работа по коррекции нарушений словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) / Н.В. Гриднева. – Тамбов: Юком, 2013. – 62 с.
6. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2016. – 320 с.
7. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: Методическое пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном, 2013. – 48 с.
8. Ельникова Е.А. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: Сб. ст. по мат. XXXVI междунар. студ. науч.-практ. конф. – №1(36) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/meghdis/1\(36\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/1(36).pdf) (дата обращения: 16.10.2018).