

Скачилова Ольга Викторовна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА И ОДАРЕННОСТИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается работа с одаренными детьми. Рассказывается о видах одаренности, системе работы с одаренными детьми, об основных направлениях и развитии деятельности, о формах работы с одаренными детьми и их родителями.*

***Ключевые слова:** актуальность, выявление, одаренные дети, личность.*

Актуальность выявления одарённых детей и развитие их способностей

В наше время существует запрос на «успешного человека», всесторонне-развитую личность, так как все профессиональные области становятся высокотехнологичными, что требует от образования нового подхода. В этом ключе, мы должны рассматривать урок и дополнительное образование как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Именно образовательная среда становится стартовой площадкой для выявления одарённости ребёнка. Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности школы.

Что такое образовательная среда?

Образовательная среда – это совокупность образовательных технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности, материально-технических условий, социальных компонентов, межличностных отношений.

Что такое одарённость и одарённый ребёнок

Одарённость – системное, развивающееся в течение жизни качества психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выделяют следующие виды одаренности: в практической деятельности; в познавательной деятельности; художественно-эстетической деятельности; в коммуникативной деятельности; духовно-ценностной деятельности.

В школу приходят дети разных категорий одарённости. Одни имеют высокие интеллектуальные способности или демонстрируют активную познавательную потребность, применяют на практике полученные знания. Такие дети испытывают радость от умственного труда. У других больше развиты творческие возможности разной направленности.

Система работы с одарёнными детьми включает в себя следующие компоненты: выявление одарённых детей; развитие способностей на уроках и во внеурочное время; создание условий для всестороннего развития детей.

Выявление одарённых детей

В школе складывается система работы с одаренными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеклассной деятельности. Начальная школа первый, важный этап распознавания одаренности ребёнка. Именно младший школьный возраст является периодом впитывания, накопления и усвоения знаний.

Выявление одаренных детей должно начинаться на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, проводится на основании опросов родителей, учителей-предметников, анализа деятельности во внеурочное время.

Основные направления и содержание деятельности

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Используются следующие виды упражнений и заданий: интеллектуальные разминки с целью развития психических механизмов; задания с отсроченным вопросом; интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; задания, направленные на развитие памяти, внимания,

воображения, наблюдательности; решение частично-поисковых задач разного уровня; творческие задания.

Например, задания – разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2–3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, окружающий мир и т. д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, которое открывает новые знания и способы их добывания.

Формы работы с одаренными учащимися: объединения дополнительного образования; внеурочная деятельность; групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах.

Работа с родителями

Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.

Учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Список литературы

1. Хромова Т.В. Образовательная среда для обучения и развития детей с разными видами одарённости / Т.В. Хромова, В.И. Панов, М.А. Колосова // Работа с одарёнными детьми в образовательных учреждениях Москвы / Отв. ред. Л.Е. Курнешёва. – Вып. 2. – М., 2004.
2. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. – 2-е изд., расш. перераб. – М., 2003.
3. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М., 2010.