

Кулик Светлана Васильевна

бакалавр, воспитатель

ЧДОУ «Д/С №259 ОАО «РЖД»

рп Новый Ургал, Хабаровский край

DOI 10.21661/r-473859

**РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены проблемы психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в детском саду. Проанализированы особенности работы с данной категорией детей. Выявлена и обоснована необходимость работы воспитателя в данном процессе.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, дети старшего дошкольного возраста, воспитатель, нарушения речевого развития.*

Одной из ключевых задач, решаемых дошкольными образовательными учреждениями (ДОУ), является обеспечение всестороннего развития личности детей, сохранение и укрепление их здоровья, всемерная (физическая, интеллектуальная, психологическая) подготовка к обучению в школе. Важнейшим показателем здоровья ребенка, с одной стороны, и фактором обеспечения его интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе, с другой, является необходимый уровень речевого развития.

Современные отечественные психологи и педагоги (теоретики и практики) говорят о том, что в России в последние годы наблюдается тенденция роста количества первоклассников, по своим физическим и / или психическим характеристикам не соответствующим возрастным нормам и требованиям к состоянию их здоровья с точки зрения эффективности образования. В частности, по данным различных статистических исследований (Социальная сеть работников

образования, Центр оценки качества образования и др.), в настоящее время от 20% до 40% первоклассников можно считать не готовыми или не в полной мере готовыми к обучению в школе по показателям их интеллектуального, физического и т. д. развития, а по показателям здоровья – до 80% детей. Своего рода «областью пересечения» указанных категорий первоклассников (по крайней мере, одной из таких областей) можно считать детей с различными речевыми дефектами (общее недоразвитие речи, дизартрия, нарушения голоса и др.), количество которых составляет 25–30% [1, с. 47].

Как отмечает С.Р. Хах, различные «нарушения речевого развития детей могут быть устранены в период дошкольного детства при условии целенаправленной и систематической работы специалистов дошкольных образовательных учреждений» [3, с. 316]. При этом необходимый уровень речевого развития дошкольников достигается: осуществлением целенаправленной воспитательно-развивающей деятельности в соответствии с образовательными программами и планами ДООУ; посредством психолого-педагогического сопровождения естественного процесса развития физических и психических функций детей; путем организации специальной коррекционной работы; коррекция нарушений речевого развития – функция логопеда (учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с речевыми нарушениями причисляется к числу самых сложных видов оказания психолого-педагогической помощи детям. Существенной целью данной деятельности является рациональное воплощение в жизнь коллективными стараниями специалистов дошкольного учреждения и родителей комплекса воспитательных и коррекционных мер, устремленных на коррекцию и развитие здоровья ребенка с нарушением речи.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста – это организованная деятельность, в процессе которой формируются социально – психологические условия для благополучного обучения и развития каждого ребёнка в образовательной среде. Известно, что формирование личности ребёнка, его способностей, увлечений – процесс постоянный. Следовательно, для того,

чтобы предсказывать, устремлять, вести ребёнка к успеху, его необходимо знать и понимать [4, с. 61].

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения.

Важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в ДОО являются:

- формирование для каждого ребенка эмоционально положительного микроклимата в группе при взаимодействии с другими детьми и педагогическим персоналом;

- исследование воспитанников ДОО групп общеразвивающей направленности и обнаружение среди них детей, которым необходима профилактическая и коррекционно-речевая помощь;

- исследование уровня речевого, интеллектуального, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, нуждающихся в психологической и логопедической поддержке, установление существенных направлений и содержания работы с каждым из них;

- регулярное осуществление необходимой профилактической и коррекционно-речевой деятельности с дошкольниками согласно с их индивидуальными и групповыми программами;

- оценка итогов помощи дошкольникам и установление степени их речевой и психологической готовности к обучению в школе;

- выработка у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, поддержка им в организации полноценной речевой среды;

- координация стремлений педагогов и родителей, контроль за качеством осуществления ими речевой работы с дошкольниками;

- рост психологической компетентности воспитателей, родителей по проблемам воспитания и развития дошкольников [5, с. 227].

Невзирая на довольно большое число публикаций по проблеме психолого-педагогического сопровождения, недостаточно исследованы особенности сопровождающей работы применительно к воспитателю. Важно разграничивать функциональные обязанности каждого участника.

Существенным педагогическим фактором результативного достижения образовательных, воспитательных, развивающих и пр. целей является регулярность и интегрированность работы, комплексное применение различными специалистами всей совокупности существующих средств и методов.

Главным субъектом педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении является воспитатель, функции которого объединены с обеспечением всех сторон развития детей посредством организации их взаимодействия в разнообразных видах деятельности.

Целевым ориентиром работы воспитателей старших групп детского сада является подготовка детей к обучению в школе. Следовательно, задачи речевого развития воспитанников (старшего дошкольного возраста) относятся к сфере его профессиональных компетенций. В данном контексте нам представляется важной способность педагога дошкольного образования компетентно избрать методический инструментарий деятельности.

Воспитатели ДООУ, принимающие участие в системе комплексного сопровождения, работают под наставлением учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей профилактической и коррекционно-развивающей деятельности.

Взаимодействие логопеда с воспитателями организуется в различных формах: консультирование, коллективное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; коллективное осуществление развивающих занятий.

Воспитатель, зная увлечения и возможности каждого ребенка, устанавливает оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и

развивающей направленности. Воспитатели контролируют речь дошкольников в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, вырабатывают хозяйственно-бытовые навыки самообслуживания, учебные навыки. Воспитатель проводит работу по обогащению и накапливанию словаря, вырабатыванию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, ознакомление с художественной литературой), осуществляет контроль за речью дошкольников во время самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности, занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики; содействует совершенствованию грамматического строя речи, осуществляет необходимую деятельность с родителями.

Логопед в близком контакте осуществляет работу с воспитателями: разрабатываются единые перспективно-тематические планы, ведется «Тетрадь взаимодействия с воспитателями по коррекции речевых нарушений», в которой планируется следующая коррекционно-развивающая работа: пальчиковая гимнастика, упражнения из образовательной кинесиологии, артикуляционная гимнастика, расширение лексической темы через выполнение игровых упражнений по лексико-грамматическому строю речи и индивидуальная работа на автоматизацию или дифференциацию поставленных звуков (заучивание стихотворений, проговаривание чистоговорок, скороговорок) [2, с. 45].

Результативность речевого развития и коррекции во многом находится в зависимости от инициативного участия родителей в процессе воспитания, развития и обучения ребёнка. Задачи работы воспитателя в работе с семьей: вырабатывание у родителей желания помогать ребенку; увеличение уровня педагогической компетенции родителей; информационная и дидактическая помощь семье.

Итак, психолого-педагогическое сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса, модель деятельности специалистов и педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении, сконцентрированную на оптимизацию речевого развития, индивидуально-личностного развития ребенка дошкольного возраста при взаимодействии с окружающим миром.

Таким образом, лишь в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно действенное психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе коррекционно-развивающей работы.

Список литературы

1. Иванова С.Г. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедическом пункте / С.Г. Иванова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития. – 2018. – №3. – С. 47–49.
2. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Сазонова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 144 с.
3. Хах С.Р. Практика организации физического воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи в детском саду / С.Р. Хах // Концепт: Научно-методический электронный журнал. – 2016. – Т. 10. – С. 316–320.
4. Хрущёва Л.Б. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе работы по развитию связной речи // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара: Асгард, 2017. – С. 61–63.
5. Яровенко Н.В. К вопросу об организации деятельности воспитателя, направленной на развитие речи старших дошкольников / Н.В. Яровенко, Т.Н. Щербакова // Приоритеты педагогики и современного образования. – 2018. – №4. – С. 227–229.