

Легких Евгений Васильевич

учитель технологии

МБОУ м.о. г. Краснодар СОШ №74

г. Краснодар, Краснодарский край

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье проведен анализ содержательного компонента примерной программы по технологии, подчеркивается особая роль технологии в повышении мотивации учебной деятельности, в достижении личностных и предметных результатов. Выделена логическая последовательность тем экологического воспитания в курсе технического труда с 5 по 8 класс. Предлагаются разнообразные формы, методы, педагогические приемы, темы проектов для реализации экологической составляющей, для формирования ключевых компетенций у обучающихся.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, метапредметность, интегрированные уроки, профессиональная ориентация, повышение мотивации учебной деятельности.

О важности экологического воспитания школьников говорится много. В литературе подробно освещены вопросы экологического воспитания на уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики, обслуживающего труда, однако практически нет упоминания об экологическом воспитании мальчиков на уроках технического труда. А между тем экологическое воспитание является и должно быть одним из основных направлений технологии. Цель предмета – формирование умений обработки древесины и металлов, изучение конструкторской документации, а в 7–8 классах – технологий производства материалов, технологий сохранения природной среды, утилизации отходов производства как в мировом, промышленном, региональном масштабе, так и на бытовом уровне, в домашних условиях.

Специфика технического труда состоит в метапредметности. По сути на уроках технологии знания по биологии, географии, химии, физике, в том числе экологические, сводятся в единую систему, переводятся в практическую область, актуализируются и конкретизируются. Много внимания уделено профориентации, изучаются профессии, связанные с производствами, в том числе с природоохранной деятельностью. Любой урок технологии всегда интегрированный, поэтому изучение технологии способствует повышению мотивации учебной деятельности в целом, особенно у слабоуспевающих, педагогически запущенных и других категорий трудных подростков.

Анализ Примерной программы по технологии показывает, что в каждом разделе тема экологического воспитания является одной из ключевых. В течение учебного года в каждом классе изучается 2 основных раздела: «Обработка древесины» и «Обработка металлов». Кроме них в 7 классе изучаются пластмассы, технологии их производства, особенности изготовления изделий из пластмасс, проблемы их утилизации. В 8 классе изучается экология жилища, ремонтно-отделочные работы, утилизация твердых бытовых отходов.

В разделе «Обработка металлов» изучают технологии производства металлов и создания изделий из металла. Поскольку в настоящее время в курсе химии производства не изучаются, то считаю необходимым расширить этот раздел на уроках технического труда. Изучаются сплавы, марки стали, их применение в разных отраслях, в том числе в военном деле. С одной стороны, состояние окружающей среды, воздуха, влияет на срок жизни металлических изделий. До 25% металла, производимого в год металлургической промышленностью, уходит в окружающую среду из-за коррозии. С другой стороны, известно, что металлургические производства сами являются загрязнителями, а наша страна на одном из первых мест по добыче руд и выплавке металла. Видеоуроки знакомят с производствами. Ребята изучают способы защиты от коррозии.

В разделе «Обработка древесины» изучаются: создание изделий из конструкционных и поделочных материалов, лиственные и хвойные породы древесины, отходы древесины и их рациональное использование. Обобщаются

сведения о применении древесины, полученные на уроках биологии, географии, географического краеведения, истории, исторического краеведения.

Вырубка всех видов и пород деревьев на всех континентах с целью их использования, самовозгорание и выжигание леса с целью захвата земли для постройки домов, земледелия, а также урбанизация приводят в глобальном масштабе к снижению уровня кислорода в атмосфере. Весьма актуально это для нашего города. На 3 человека должно приходиться 1 дерево. В Краснодаре количество высаженных деревьев и скорость их роста явно отстают от быстрого роста населения. Воздух становится грязнее, растет шумовое загрязнение, ухудшается качество жизни людей, снижается уровень здоровья населения.

Дети узнают, что в процессе производства изделий из древесины остаются отходы в виде стружки, коры, пней, которые подвергаются гниению, но в отличие от лиственных пород, хвойные породы деревьев менее подвержены гниению. Для изделий из них и для человека это хорошо, а для окружающей среды – плохо, ведь кора хвойных загрязняет почву и водоёмы, так как в большом количестве выделяется ядовитый газ сероводород. А между тем из этих отходов можно производить бензин высокого качества и получать прибыли. Установки для этого изобрели российские рационализаторы из Томска, и они уже используются, однако о массовом применении речи пока не идет.

Тему сокращения лесов в 5 классе разбираем в основном на глобальном уровне, в 6 классе акцент делаем на региональном аспекте: урок проводится в виде телепередачи. Дети с удовольствием зачитывают по ролям реплики от имени журналистов, представителей природоохранных организаций, прокуратуры, местных чиновников, общественных деятелей. Материалы специально подобраны из СМИ, адаптированы для возраста детей. Выводы по теме урока дети делают сами. Такое театрализованное представление, основанное на импровизации в том числе, вызывает живой интерес, помогает лучше усвоить информацию, развивает критическое мышление.

В 7–8 классе ребята способны применить на практике полученные знания, провести экологическое исследование: например, посчитать деревья в районе

школы, процент хвойных, оценить в соответствии с нормами на жителя города; оформить творческий проект о том, как утилизируются твердые бытовые отходы на уровне их семьи, школы, микрорайона; демонстрируют свое умение работать с различными источниками информации, в том числе в сети интернет, критически анализируют, проводят собственные исследования, высказывают пути решения проблемы воздействия человека на окружающую среду, участвуют в экологической акции по уборке территории школы и озеленении.

Считаю, что уроки технического труда, идеально подходят для формирования экологической культуры школьников. В нашей стране – стране лесов – деревянное зодчество, различные виды резьбы по дереву испокон веков считались одними из главных народных промыслов, которые сейчас становятся всё более недоступными из-за высокой стоимости древесных материалов мягких пород и всё больше уходят в прошлое. Между тем, работа по дереву формирует не только навыки технического труда, развивает моторику. Эта деятельность изменяет сознание ребенка, способствует развитию личностных качеств, творчества, чувства национальной и культурной принадлежности, воспитывает патриотизм и бережное отношение к родной природе.

Список литературы

1. Арефьева Т.Г. Экологическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/623989/>
2. Бабакова Т.А. Технология краеведения в экологическом образовании [Текст] // Экологическое образование. – 2001. – №1. – С. 16–18.
3. Клафтон Т.В. Экологическое воспитание школьников на уроках технологии (для девочек) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uchi.ucoz.ru/publ/raznoe/ehkologicheskoe_vospitanie_na_urokakh_tekhnologii/5-1-0-11538
4. Юкин В.В. Экологические воспитание на уроках биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mousoshdolina.ucoz.com/publ/ehkologicheskie_vospitanie_na_urokakh_biology_uchitel_biology_jukin_v_v/1-1-0-26