

Рубашевская Руслана Романовна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Ковалева Ирина Васильевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Анохина Нина Петровна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский

Белгородского района Белгородской области»

п. Майский, Белгородская область

РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ЗАПОВЕДНАЯ БЕЛГОРОДЧИНА»

***Аннотация:** в статье раскрываются цели, задачи и условия развития познавательно-исследовательской деятельности при изучении заповедников родного края. Основное внимание уделено проблеме развития ориентировки в окружающем мире через освоение детьми средств и способов познания. Представлены эффективные методы и приёмы организации познавательно-исследовательской деятельности.*

***Ключевые слова:** краеведение, природа родного края познавательно-исследовательская деятельность, заповедники Белгородчины, Красная книга.*

ФГОС ДО, Программа «Детство» под редакцией Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович – главные документы по которым работает дошкольное образовательное учреждение. Авторы программы обращают особое внимание на приобщение детей к миру природы, воспитание бережного отношения к природным объектам. Развитие эмоциональной отзывчивости и гуманности решается в программе посредством усвоения детьми идеи единства всего живого. В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника программа обеспечивает развитие образных форм познания мира – наглядно-образного мышления и воображения. Одно из важных мест в ФГОС ДО и в Программе

занимает познавательно-исследовательская деятельность и региональный компонент.

В рамках изучения природы родного края нами разрабатывалась тема «Заповедная Белгородчина» основными целями и задачами которой являлось формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с Заповедниками Белгородской области; помощь воспитанникам в *познании окружающего мира*, формирование опыта творческой *познавательной деятельности*; создание условий для активизации умственной *деятельности детей*, развитие потребности и желания приобретать новые знания по экологии и краеведению; научить *дошкольников* самореализовываться в окружающем мире и использовать различные средства и формы для *познания родного края*.

Так как первым звеном системы непрерывного экологического и патриотического воспитания является детский сад, поэтому наша главная задача при знакомстве с заповедниками Белгородчины – это научить детей чувствовать красоту родного края, красоту земли, и осознать, что каждый человек и ребёнок в том числе, является ответственным участником сохранения этой красоты, также формировать бережное отношение к природе родного края.

И так как ребенок является с рождения первооткрывателем, пытливым исследователем мира, который его окружает, то одним из ведущих видов деятельности ребенка-дошкольника должно быть исследование, а взрослый при этом должен являться равноправным партнёром и позволить ребенку проявлять собственную исследовательскую активность. Старший дошкольник, действуя самостоятельно или в сопровождении педагога, учится ставить цель, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственную связь, решать проблемы и делать выводы. Знания, полученные в результате *исследовательского* поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем. Умения и навыки *исследователя*, полученные в детских играх и в специально

организованной *деятельности*, легко прививаются, переносятся в дальнейшем во все виды *деятельности* и повышают познавательную активность *дошкольников*.

В дошкольном образовании, в процессе работы над темой «Заповедное Белогорье» можно использовать разнообразные формы, методы и приёмы организации познавательно-исследовательской деятельности: наглядные (рассматривание картин, фотографий, наблюдения, демонстрации презентаций), практические (опыты, труд, игра), словесные (беседы, чтение и заучивание художественных произведений). Наиболее эффективными и интересными для наблюдения за объектами природы в естественных условиях являются прогулки, экскурсии и особое внимание заслуживает экологическая тропа в ДОУ.

Экологическая тропа в дошкольном учреждении – это демонстративный, специально оборудованный маршрут в природу, который проходит через различные природные объекты и использующийся для познавательно-исследовательских целей и экологического образования детей. Экологическая тропа способствует: проведению непосредственно образовательной деятельности и пропагандистской деятельности с детьми и родителями по вопросам охраны природы родного края и природы; способствует созданию условий для экологического воспитания и развития экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде, а также способствует наблюдению и изучению старшими дошкольниками объектов и явлений природы родного края.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность. Только при полноценном использовании наблюдений, опытов, экспериментов, бесед, игр, чтения художественной литературы экологического содержания, включая труд в природе в повседневной жизни воспитанников, мы можем говорить о формировании экологической культуры у детей.

Организовывая прогулки и экскурсии в природу в любое время года, заранее продумывалась цель, вопросы для детей, игры, проводились подготовительные беседы, где дети выдвигали гипотезы, обращалось внимание детей на правила

поведения в природе. Во время непосредственных прогулок и экскурсий велись наблюдения за окружающим миром (живой и неживой природой, явлениями природы, животными и растениями), сравнивались растения (деревья, травянистые растения, цветы) в детском саду, в парке, в лесу. В процессе наблюдений обогащался словарный запас детей, уточнялся уровень знаний, обращалось внимание воспитанников на то, что всё в природе взаимосвязано, все нуждается в заботливом и бережном отношении человека.

Знакомя детей с историей и значением заповедников, закрепляя представления о природе Белгородчины, большую роль играло рассматривание фотографий, картин, презентаций. Это помогало дошкольникам видеть красоту родной природы, знакомиться с отдельными видами, занесенными в Красную книгу Белгородской области, составлять предложения и небольшие описательные рассказы. Для повышения интереса детей к теме мы использовали развивающую предметно-пространственную среду группы, и территорию сада – опытно-экспериментальный уголок, уголок природы и труда, огород на подоконнике, уголок «Познавайка». Т.к. игровая деятельность является основным видом деятельности в ДООУ, то использовались игровые сюрпризные моменты, сказочные персонажи, куклы региона в национальных костюмах – Белогор и Белогорочка.

В процессе работы по теме «Заповедная Белгородчина» знакомили дошкольников с «Красной книгой Белгородской области», в которую занесены растения и животные нашего края, находящиеся на грани исчезновения, а также редко встречающиеся, изучали некоторые виды растений и животных находящихся под охраной.

Родители мало рассказывают детям о природе Белгородчины, о её достопримечательностях, истории, недостаточно обращают внимание на красоту и непохожесть на другие регионы. Поэтому, чтобы заинтересовать родителей данным вопросом использовались следующие формы и методы работы с родителями: взросло-детские проекты, беседы, консультации, субботники, изготовление книжек-малышек, плакатов, листовок, поделок из природного и бросового

материалов, участие в конкурсах, квестах, в совместных экологических развлечениях и праздниках, фотовыставках и др.

В результате проделанной работы было отмечено, что систематическое использование различных методов и приемов организации познавательно-исследовательской деятельности дают возможность закрепить первоначальные представления детей о природе родного края. У воспитанников появился познавательный интерес к объектам природы, в частности к заповедникам и природоохранным зонам Белгородской области. В результате полученных знаний об объектах живой и неживой природы у детей сформировались различные навыки, развились творческая активность и самостоятельность, были усвоены основы бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе, освоены нормы поведения в природном окружении. Дети научились давать оценку действиям других людей по отношению к природе.

Список литературы

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
2. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.Н. Клприна, З.А. Серова. – СПб.: Детство-Пресс, 2012 – 160 с.
3. Зерщикова Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. – 2005. – №7. – С. 3.