

Кузьмина Нина Васильевна

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-

педагогический государственный университет»

г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

DOI 10.21661/r-473936

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОНР III УРОВНЯ

Аннотация: актуальность данной статьи обусловлена тем фактом, что общее недоразвитие речи охарактеризовано недоразвитием смысловой и звуковой стороны речи. Работа воспитателя ДОУ в логопедической группе по оказанию помощи детям с ОНР III уровня важна в том свете, что у детей с общим недоразвитием речи, как правило, низкий познавательный интерес к занятиям, им свойственна зажатость, неуверенность в себе, чрезмерная ранимость, бывают и случаи агрессивного поведения. Существенная роль в коррекционном процессе в логопедических группах с детьми с ОНР III уровня отводится именно воспитателю. Непростую и объемную, по своей сути, работу по становлению звуков, как правило, проводит логопед, но воспитатель присутствует в жизни детей на постоянной основе и в самой разной обстановке, сталкиваясь с разными задачами. Так, в статье описывается работа воспитателя ДОУ в логопедической группе по оказанию помощи детям с ОНР III уровня, рассматриваются основные направления деятельности воспитателя.

Ключевые слова: дошкольный возраст, дошкольное образование, коррекционная работа, логопедическая работа, логопедия, общее недоразвитие речи, речевые расстройства.

Рассматривая III уровень ОНР, следует подчеркнуть, что он характеризуется тем, что дошкольник произносит звуки и слоги, ошибки делая преимущественно в трудных и непростых, неоднозначных случаях. Ребенок говорит развернутыми фразами, притом использует простые предложения, не справляясь, зачастую, с

задачей построения и понимания сложных конструкций. Как правило, употребляются и встречаются все части речи, но присутствуют явные ошибки в предложах и в согласовании. Дошкольник неточно называет предметы, ошибается в падежах, неправильно ставит ударения. В этом случае логопед и воспитатель в совместной своей работе развиваются связную речь, работают над лексико-грамматической стороной речи. Специалисты также закрепляют правильное звукопроизношение и фонематическое восприятие, много внимания уделяется и подготовке к усвоению грамоты. Применимо к деятельности воспитателя, в целом, стоит отметить, что в рамках режимных моментов постепенно следует обогащать речь дошкольников художественным словом, внедряя новые навыки и познания поэтапно, исправляя детскую речь предельно и максимально корректно. Нельзя передразнивать и высмеивать ребенка, поскольку это может явно спровоцировать замкнутость, обнаруживается впоследствии снижение речевой активности дошкольника и, соответственно, ярко выраженное негативное отношение к педагогу.

Далее хотелось бы подчеркнуть, что в процессе сборов на прогулку важно всегда обращать внимание непосредственно на последовательность одевания дошкольника, грамотно и внимательно активизируя в речи некоторые обобщающие понятия, также развивается мелкая мускулатура рук в самообслуживании детей в детском саду. Наблюдения за природными явлениями и объектами побуждают дошкольников к интересным и новым для них высказываниям, появляются различные вопросы, детей можно упражнять, в том числе, в использовании разного рода умозаключений. Богатый мир природы фактически пробуждает у детей неподдельный интерес, способствует развитию любознательности и стремлению познать новое, ранее неведанное, даже несколько необычное для мира ребёнка, побуждает к игре и художественно-речевой деятельности. В работе воспитателя следует учитывать, что подвижные игры на прогулке выступают качественным и эффективным средством формирования важных качеств, например, организованность, дисциплинированность, самоконтроль. Также стоит

упомянуть и об увлекательной совместной деятельности, которая естественным образом включается в жизнь детей [3].

Для эффективности проводимой работы по исправлению речи важно, по всей видимости, уделять особое внимание деятельности с родителями дошкольников с ОНР. Значимо своевременно и доступно объяснять индивидуальные задания логопеда, помочь убедить в присутствующей и порой очевидной необходимости закрепления пройденного материала, важнейшим шагом видится и побуждение родителей стараться занимать активную позицию, лично и самостоятельно принимать некоторые решения.

Коррекционно-развивающая программа может строиться определенным образом и преследовать, преимущественно, решение двух нижеуказанных задач:

1. Качественное развитие социального опыта дошкольников: расширение познаний о социальном мире, а также расширение представлений о нравственных нормах и о способах возможного взаимодействия с окружающими людьми.

2. Формирование многоаспектных и применимых в жизни навыков гуманистического взаимодействия со сверстниками, также здесь обращает на себя внимание многогранное развитие способности и готовности к новому социальному опыту.

Так, для решения первой задачи может быть разработана, к примеру, система занятий по ознакомлению непосредственно с социальным миром. Воспитатель в рамках работы привлекает внимание к явлениям социального мира, обращается к поступкам героев детской художественной литературы и анализирует вместе с детьми, по возможности, эти поступки, учит давать оценки действиям, понимая, что и за чем следует, активирует рефлексивные способности. Для стабильного поддержания интереса к восприятию, обсуждению и комментированию нравственно-этических проблем можно использовать в работе с детьми игры-драматизации («Два жадных медвежонка», «Заяц-хваста» и тому подобное), игровые приемы (к примеру, такие приемы как «Помоги Незнайке», «Нравственная лесенка» и прочее). Для решения второй задачи уместна разработка программы коммуникативного развития дошкольников с ОНР III уровня.

Приближение детей к некоторым возрастным достижениям и успехам непосредственно в развитии навыков коммуникативного поведения, которое может быть замечено по итогам экспериментального исследования, обычно свидетельствует о том, что важно внедрять и распространять новое направление реализации высококачественной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи, ключевым направлением может являться именно сфера общения детей с другими людьми [2].

Нужно организовать систематическую и последовательную работу с семьями, а именно: проводить родительские собрания, уделять внимание индивидуальным беседам, не должны быть упущены из виду разнообразные, небезынтересные совместные развлечения, программы, мероприятия. Важно также создать предметно-развивающую среду в каждой логопедической группе строго в соответствии с индивидуальными потребностями и реальными возможностями дошкольника. Сейчас игровые уголки становятся всё более разноплановыми, мобильными и трансформируемыми, они способны меняться именно в зависимости от темы и задач недели (в соответствии с планированием), зависят от видов деятельности и интересов группы. Можно, например, расположить мини-библиотеки, интересным шагом видятся и центры речевого, сенсорного, познавательного и физического развития. Помимо вышеуказанных аспектов, видится правильным то, что индивидуализация развивающей среды на самом деле способна помочь детям выбрать занятия по интересам и общаться друг с другом на новом уровне, содержательно и всесторонне; появляется всё больше возможностей и способов развивать потенциал детей с ОНР, создавая психологический комфорт и помогая детям в преодолении трудностей.

Воспитатель может работать по таким примерным направлениям [3]:

1. Семинар-практикум «Нейропсихологическая коррекция детей дошкольного возраста».
2. Проводимый воспитателем семинар-практикум «Использование метода сенсорной интеграции в работе с младшими дошкольниками».

3. Консультация для воспитателей «Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников».

4. Консультация для воспитателей «Дидактические подвижные игры на занятиях».

В работе с родителями используется следующее:

1. Планирование работы с родителями группы на год.
2. Обработка данных анкетирования родителей группы.
3. Проведение открытых занятий для родителей группы.
4. Проведение родительских собраний.
5. Оснащение всех возрастных групп ДОУ информационными папками с рекомендациями логопеда.

6. Обновление информационных папок в группах ДОУ.

7. Оформление информационного стенда логопедов ДОУ.

Стоит учитывать, что глубокие недостатки развития устной речи неизбежно приводят к нарушению письменной речи в виде дисграфии и дислексии. Игнорирование признаков подобного недуга может привести к последствиям:

- полное отсутствие речи;
- замкнутость ребенка в эмоциональном плане, который замечает, что он отличается от сверстников;
- дальнейшие трудности в учебной деятельности, в работе и других социальных сферах, которые будут наблюдаться уже у взрослых с нелеченным ОНР [1].

Таким образом, работа воспитателя ДОУ в логопедической группе по оказанию помощи детям с ОНР III уровня действительно важна в современном меняющемся мире.

Список литературы

1. Беккер К.П. Логопедия / К.П. Беккер. – М.: Просвещение, 2013. – 178 с.
2. Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия / Л.И. Белякова. – М.: Владос, 2013. – 170 с.
3. Высоцкая Е.А. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.А. Высоцкая. – СПб.: СПбГУ, 2016. – 38 с.

4. Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей / О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. – М.: Аркти, 2016. – 64с.
5. Гриднева Н.В. Работа по коррекции нарушений словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) / Н.В. Гриднева. – Тамбов: Юком, 2013. – 62 с.
6. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастьюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2016. – 320 с.