

Чайка Елена Владимировна

воспитатель

Маматова Светлана Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №52»

г. Белгород, Белгородской области

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье кратко изложена суть метода кейсов в применении для детей дошкольного возраста. Приведен пример одного из кейсов по безопасности поведения.

Ключевые слова: кейс-технология, дошкольники.

Кейс-технология современная и актуальная технология, в основе которой лежит системно-деятельностный и компетентностный подход, эта технология в высшей степени способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, становлению субъектности, и которая, в итоге, формирует именно культуру – познания, применения правил, отношения, суждения в области той действительности, в которой и был разработан кейс [2]

В кейс-методе проблема ставится перед детьми на основе ситуаций из реальной жизни. Причем кейс не предлагает проблему в чистом и устном виде: детям предлагается самостоятельно вычлениить её из той ситуации, которую они пронаблюдали, которую увидели на фото или в драматизации. В процессе обсуждения кейса педагог обычно старается воздержаться от ответов на вопросы. Вместо этого он задает вопросы, дает слово детям, чтобы они сами отвечали на них. Ключевые вопросы педагога при анализе ситуации: «В чем состоит проблема?», «Что можно было сделать лучше?», «Как вы можете решить эту проблему?», «Что мы могли бы сделать?», «Что может произойти и к чему может привести, если...?» Весь смысл технологии – в результате, в процессе обсуждения, когда завязывается дискуссия, когда в споре и рассуждении рождается истина.

Кейс представляет собой не просто правдивое описание событий, их актуальное или проблемное изложение, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности (возрасту, обученности детей);
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать обмен мнениями, диалог, дискуссию;
- быть привлекательным и увлекательным для участников;
- быть наглядным; речь не только о предъявлении иллюстративного материала, хотя он крайне желателен, а об образности и динамичности воспринимаемого кейса;
- иметь несколько решений [1].

Цель: формирование знаний об источниках пожароопасной ситуации, правилах поведения при небольшом пожаре.

Задачи:

- формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;
- активизировать речемыслительную деятельность;
- расширять социальный и коммуникативный опыт дошкольников.

Предварительная работа: беседы с детьми о правилах безопасного поведения дома, чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазонова», «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» С.Я. Маршака, «Пожарные собаки» Л. Толстой.

Методы и приемы: рассказ проблемной истории, вопросы для обсуждения,
Материалы и оборудование: схемы тушения небольшого огня.

Ход:

1. Вводная часть. Здравствуйте, ребята. Ребята, я хочу вам рассказать историю. Вы внимательно послушайте. Обсуждаете вы каждый вопрос все вместе, а отвечать на вопрос будет один игрок, тот, кого вы сами выберете.

2. Основная часть.

Стояло жаркое лето. Траву во дворе скосили, и она лежала на газоне небранной, некоторое время, и успела высохнуть, Двое ребят вышли гулять во двор. У одного из них в руках была лупа. Вчера вечером папа рассказал ему как с помощью лупы разжечь костёр.

– Как вы думаете, зачем мальчик взял с собой лупу? (чтобы попробовать разжечь огонь)

– Что мальчики забыли с собой взять? Что можно было бы взять из средств тушения?

– Почему вы считаете, что мальчики поступили неправильно? (может возникнуть большой пожар)

– Когда можно было бы взять с собой на прогулку лупу? (когда рядом взрослые и средства тушения огня: ведро с водой, лопата)

– Как бы вы поступили на месте другого мальчика?

– Подумайте, обсудите с товарищами и придумайте правило, которое поможет другим детям быть аккуратнее в такой ситуации.

3. Заключительная часть.

Ребята, что вы сегодня делали? (слушали историю, говорили о причинах пожара и средствах тушения).

Список литературы

1. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.casemethod.ru>

2. Хмелевская Н. Кейс-технологии в дошкольном образовании. Маам, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/-metod-keis-tehnologi-v-doshkolnom-obrazovani.html>

3. Кейс-технологии как способ формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста: Методическое пособие / Коллектив авторов; под общей

редакцией Л.Ф. Дьяконовой, И.Е. Граматкиной. – Тольятти, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chgard22.tgl.net.ru/images/programm/keis.pdf> (дата обращения: 24.10.2018).