

Спиркина Елена Михайловна

учитель математики

Вертышева Ольга Михайловна

учитель технологии

Золотухина Юлия Александровна

учитель географии и биологии

Каземирова Екатерина Владимировна

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: каждому молодому человеку на протяжении жизненного пути постоянно приходится принимать решения. Проблема принятия решения – не всегда легкая задача, ведь зачастую от верного выбора зависит благополучие человека, а иногда – и его судьба. У старшеклассников ведущим видом деятельности является учебная. Они направляют свои усилия в основном на те учебные предметы, которые в дальнейшем будут связаны с их профессиональной деятельностью. Поэтому нужно способствовать расширению и углублению знаний, умений, связанных с их будущей профессией, а также научить адекватно оценивать свои способности и возможности. По мнению авторов, выбор профессии предопределяет успех профессиональной и жизненной карьеры. На работе человек приобретает друзей, включается в сообщество людей, близких по интересам, жизненным смыслам. И если человек не сумел найти себя в профессии, не удовлетворен ее результатами, он не чувствует себя комфортно.

Ключевые слова: профориентационная работа, наклонности, индивид, профессиональная ориентация.

Школа, семья, общественность формируют подростка как будущего активного члена общества. Личность ребенка формируется под влиянием

общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. На воспитание у детей таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие, ответственное отношение к труду, требовательность к себе и др. оказывает отношение к труду членов семьи. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится вести себя в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему родители учат ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой; в противном случае он начнет подражать отрицательным примерам родителей [1].

Не всегда родители могут правильно поставить в своей семье подготовку школьника к будущей трудовой жизни. Здесь особенно важной становится руководящая роль школы.

Ведущим типом деятельности старшеклассников является профессиональное самоопределение.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых ЗУНов, но и обладать такими личностными качествами, которые позволяют им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Рассмотрим некоторые ситуации выбора профессии. С одной стороны, это позиция старших членов семьи. Забота старших о будущей профессии своего ребенка понятна – они несут ответственность за то, как складывается его жизнь [2].

Часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще маленький. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Им кажется, что именно их сын или дочь

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сможет проявить себя, так как у них, в отличие от родителей, «выше трамплин, с которого они будут погружаться в мир профессии...» [3].

В большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на помощь родителей при поступлении в какое-либо учебное заведение. При этом, конечно же, забывают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям.

С другой стороны, это позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя. Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, все время ставит своего рода диагнозы относительно интересов, склонностей, помыслов, характера, способностей, подготовленности учащегося. Учитель знает множество той информации, которая неизвестна даже самому ученику.

Особое внимание нужно обращать на динамику интересов учащихся, на их склонности в процессе учебы. При этом крайне важно проектировать возможности развития способностей ребенка в процессе обучения. Если учитель заметит определенную направленность профессиональных интересов старшеклассника, настойчивость и упорство, проявляемое им, то он обязан отразить это в характеристике и убедить воспитанника, что даже при небольших способностях он может достичь успеха. Хотя не всегда просто помочь юноше или девушке определить свое призвание, тем не менее, нельзя признать нормальным, когда после окончания школы ученик не знает, способен ли он к чему-нибудь, где найти занятие по душе. Разглядеть индивидуальность, помочь раскрыться способностям и склонностям ученика под силу учителю, классному руководителю. Изучение учащихся – одно из необходимых условий выявления индивидуально психологических особенностей в целях правильного профессионального самоопределения.

Ознакомление родителей с основными вопросами подготовки детей к выбору профессии – важный этап работы учителя с родителями. Деятельность школы по профессиональному самоопределению учащихся включает в себя организацию и проведение элективных курсов, занятий в сфере доп. образования,

бесед, экскурсий на предприятия, классных часов, оформление стендов, проведение классных родительских собраний, встреч с выпускниками школы, диспутов и многое другое, что отражено в плане работы образовательного учреждения по профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор эффективных форм работы учителя и семьи возможен при условии хорошего знания семей воспитанников. С этой целью в школе проводится не только анкетирование и наблюдение за учениками, но и изучение семьи в результате ее посещения. Эта работа дает полную информацию о семейной атмосфере, помогает определить, как можно использовать помощь родителей ребенка в выборе профессии, а также оказать необходимую помощь семье. Бывая в семьях своих учеников, беседуя с родителями об их ребенке, учитель устанавливает более тесный контакт с родителями, привлекает их внимание к решению проблемы выбора профессии их детьми. Происходит взаимообмен необходимой информацией об интересах, наклонностях и профессиональных намерениях школьников. При этом учитель сообщает родителям те сведения, которые были выявлены на основе анализа анкет учащихся по профессиональному самоопределению [4].

Большой эффективности в работе с родителями можно достичь, если педагогическую пропаганду осуществлять с помощью самих же родителей, подключать отцов и матерей школьников к активной совместной работе с учащимися.

Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения.

Родители и школа призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их трудовой жизненный путь.

Успешное решение этой задачи связано с постоянными поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения школьной молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

4 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.redline.ru/education.old/rubricator
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.infomost.ru/pmuz/number
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников – М.: Институт практической психологии, 2000.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2000.