

***Сильченко Ольга Вадимовна***

учитель начальных классов

***Гвоздева Елена Владимировна***

учитель начальных классов

***Модина Наталья Анатольевна***

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №165 с углубленным

изучением английского языка»

г. Казань, Республика Татарстан

## **РОЛЬ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы и сотрудничество школы и семьи в воспитательном процессе подрастающего поколения.

*Ключевые слова:* эффективность воспитания в семье, совместная деятельность, школа, классный руководитель, общество, родители, дети, образовательная деятельность, воспитательная деятельность.

Образовательный процесс – неотъемлемое единство обучения и воспитания. В настоящее время российское общество испытывает экономические и политические сложности, которые изменили и социокультурную жизнь подрастающего поколения, и функции и принципы работы в образовании, и детские общественные организации, и содержание средств массовой информации. Происходит социальное расслоение общества, жизненный уровень заметно снизился, что не могло не сказаться на проблемах в российской семье. Разрушаются нравственные и этические нормы, семейные традиции, повышается конфликтность между родителями и детьми. В благополучных семьях родители чрезмерно заняты и дети обделены их вниманием. Это привело к снижению эффективности воспитания в семье, проявлению стрессов, неврозов и агрессивных поступков у детей. Существенное влияние на воспитательную деятельность оказывают средства массовой информации: высокий уровень доступности различного рода

материалов, которые пропагандируют праздный образ жизни, снижение интереса к культуре и образованию, насилие, убийства, наносят вред психике и нравственным идеалам детей, приводят к росту правонарушителей среди несовершеннолетних. Семья это основная, первая духовно-нравственная единица, поэтому воспитание детей – это задача не только системы образования, но и в первую очередь семьи.

Учитывая вышеназванные проблемы, необходимо в образовательных учреждениях обеспечить тесный контакт с семьей, обязательное участие родителей в процессе воспитания. Обеспечить доступность родителям информации об эффективности процесса воспитания ребенка, способствовать повышению психолого-педагогических знаний родителей, потому что домашнее воспитание уникально, оно обусловлено особой значимостью близких взрослых в жизни ребенка в силу его биологической и психологической зависимости от них [1]. При этом обязателен дифференцированный подход к семье, с учетом ее национальной и социальной принадлежности и иных особенностей каждой семьи. При разработке программы сотрудничества образовательного учреждения и семьи рассматриваются два основных направления

- привлечение родителей учеников к воспитательному процессу,
- составление программ педагогического сопровождения семьи.

Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано как в школе, так и в каждом первичном объединении (классе, клубе, кружке) [3]. Для эффективности и результативности воспитательной работы нужно тщательно продумать характер общения с семьей. Необходимо вовлекать родителей в деятельность органов самоуправления, попечительских советов. Привлечение родителей к совместной деятельности должно носить систематический и комплексный характер, основываться на действующей нормативной правовой базе. Нужно стараться не упустить из вида особо неблагополучные семья. Классный руководитель, посещая такие семья, должен помнить, что работа с родителями «группы риска» должна быть направлена, прежде всего, на создание условий, при которых ребенок имел бы возможность реализовать

свой потенциал, раскрыть творческие способности, выработать в себе умения самоконтроля. При посещении ученика на дому, классному руководителю необходимо добиться приглашения, быть тактичным, не жаловаться на ученика, а давать рекомендации с учетом возможностей конкретной семьи, не предъявлять претензии к родителям, а предлагать пути совместного выхода из проблемной ситуации. Очень важно попытаться выяснить традиции данной семьи, возможно семейные кулинарные рецепты, поддержать бережное отношение к истории предыдущих поколений: фотографии, декоративно-прикладное творчество, песни, которые пели бабушки и дедушки.

Такое внимательное отношение к семейной культуре и совместная воспитательная деятельность обязательно принесет плоды и поможет воспитать из наших школьников «человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества» [2].

### *Список литературы*

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Закон РФ «Об образовании», ст. 14, п. 2.
3. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа: обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сел. сред. школе. – 2 изд. – М.: Просвещение, 1979.