

Черникова Лариса Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт

повышения квалификации

и переподготовки работников образования»

г. Новосибирск, Новосибирская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация: в статье раскрыты научно-методические аспекты организации содержания обучения педагогов в процессе повышения квалификации на основе методов интерпретации, понимания, рефлексии, диалога и проблематизации. Представлен опыт работы с педагогами по развитию воспитательной профессиональной позиции.

Ключевые слова: профессиональный воспитательный опыт, методы обучения, процесс повышения квалификации, стратегия развития воспитания в РФ.

Неоспоримо важным профессиональным качеством в современном образовании является подготовленность педагогов-практиков к гибкому реагированию на изменение нормативно-правовых документов. Содержание профессиональных стандартов, материалов ФГОС и др. И вновь в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации включены вопросы изучения нового документа – «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.», утвержденная в 2015 году.

Организация процесса повышения квалификации на кафедре педагогики и психологии ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» ориентирована на систематизацию и обобщение воспитательного опыта педагогов-практиков (заместители директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.). Рассмотрение этой группы

педагогов как воспитателей позволяет нам обращаться не только к методологическим аспектам развития профессиональной воспитательной позиции, но и методическим приемам и средствам диагностики деятельности педагога по умению применять данный документ в своей практике [3].

Автором, как руководителем программы обучения, совместно с коллективом преподавателей и методистов кафедры педагогики и психологии НИПКиПРО в 2016 – 2018 гг. были реализованы программы повышения квалификации по следующим темам: «Совершенствование системы воспитательной деятельности образовательной организации в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ» (72 ч.); «Развитие профессионального мастерства педагога дополнительного образования в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ» (108 ч.).

Курсы повышения квалификации были организованы в очной форме обучения на базе НИПКиПРО, в очно-заочной форме обучения на базе таких учреждений как МБУДО «Центр детского творчества «Содружество» Калининского района, МБУДО «Центр детского творчества Советского района» г. Новосибирска, МКОУ ДОД «Дом детского творчества Чулымского района НСО. Знакомые для преподавателей кафедры образовательные учреждения, известные творческими педагогическими коллективами с устоявшимися традициями и инновационным опытом работы.

Среди методов, направленных на развитие рефлексивных способностей у педагогов-воспитателей, их внутренней мотивации к процессу развития профессиональной воспитательной позиции с учетом содержания Стратегии, мы акцентировали внимание на таких методах организации обучения как *интерпретация, понимание, рефлексия, диалог и проблематизация* [2].

Интерпретация. В основе каждого языка лежат некоторые понятийные конфигураторы, которые можно условно назвать «интерпретационные схемы». Факты и события профессионального опыта, которые педагог-практик помещает в личные интерпретационные схемы, приобретают различные смыслы. Поэтому

создание в группе возможности вхождения в единое профессиональное смысловое поле ведёт к пониманию педагогами друг друга.

Понимание трактуется как искусство «схватывания» смысловых текстов коммуникации, действий педагогов и событий, возникающих в определенном контексте ситуации. Понимание в группе носит активно-диалогический характер, и смысл порождается в совместной профессионально-образовательной деятельности на основе сотрудничества (проект, мастер-класс, различные виды поисково-творческих самостоятельных заданий). Понимание базируется на *рефлексии*, которая является одним из механизмов понимания себя и своего воспитательного опыта.

Диалог способствует приобщению педагога к смысловому, жизненному пространству другого педагога. Тогда диалог не исчерпывается языковым взаимодействием, а способствует прояснению духовных, ценностно-смысловых оснований профессиональной деятельности.

Проблематизация является мыслительной техникой, состоящей в требовании объяснить, обосновать что, почему и, в связи, с чем утверждает педагог в своей профессиональной воспитательной деятельности. Считаем, что данный метод резко повышается продуктивность и качество суждений, формируются навыки поиска педагогом-воспитателем, проработки и построения оснований своих утверждений и действий.

Овладение этими методами педагогами-воспитателями показывает профессиональную состоятельность, прежде всего, при рассмотрении таких феноменов и категорий бытия педагога как ценностные образования, смысл жизни, ответственность, что напрямую взаимосвязано с развитием структурных компонентов профессиональной Я-концепции и являются качественными критериями их проявления. Необходимо отметить, что содержание Стратегии актуализирует внимание педагога к базовым ценностям, на основе которых и строится сегодня система воспитательной деятельности образовательной организации.

В процессе повышения квалификации педагоги не только удивили своей заинтересованностью в развитии воспитательного профессионализма, но и

продемонстрировали активную педагогическую позицию как при выполнении самостоятельных творческих заданий на занятиях, так и в ситуации умения прощать Стратегию, преломляя идеи авторов документа через свой индивидуальный педагогический опыт.

Завершающее занятие было нацелено на решение следующих задач:

- знакомство педагогов с текстом Стратегии;
- определение приоритетных базовых ценностей воспитательной деятельности в соответствии с текстом документа и работа по корректировке целевого компонента программы педагога (педагогу необходимо проанализировать программу; методически откорректировать задачи педагогической деятельности);
- сравнение «Модели воспитанника учреждения» или «Модели воспитанника детского творческого объединения» с приоритетными направлениями воспитания (сопоставление с текстом Стратегии).

Такая творческая работа проходила по выбору индивидуально или в группе педагогов по направленности программ («Школа раннего развития»; прикладное творчество и т. д.), что способствовало педагогам продемонстрировать воспитательные возможности в своей деятельности. Это проектная деятельность, работа с дошкольниками, детьми с ОВЗ, педагогические презентации участников Регионального этапа конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», приемы развития вокальных способностей обучающихся, арт техники и многое другое. Несомненно, что слушатели группы не только делились опытом, но сумели сопоставить его с текстом Стратегии воспитания, анализируя свои воспитательные результаты. И особенно значимым на завершающем занятии стало то, что совместно с педагогами мы убедились в актуальности документа и даже в направленности некоторых воспитательных методов и приемов талантливых педагогов на опережение Стратегии.

В каждой учебной группе не обошлось без творческого подхода и юмора педагогов. Завершающим итогом стало не только вручение удостоверений, но и педагогические частушки, авторские видео ролики и презентации [4].

Проявленный профессионализм, творческий подход и устойчивая педагогическая позиция участников всех групп обучения позволили сделать вывод об актуальности научно-методического подхода к выбору содержания и методов обучения взрослых в процессе повышения квалификации.

Список литературы

1. Григорьева А.И. Профессиональное образование педагога как воспитателя: результаты и эффекты / А.И. Григорьева, Д.В. Григорьев // Результативность и эффективность воспитания: от администрирования к управлению: Сб. ст. Российской научно-практической конференции. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та, 2009. – Ч. 1. – С. 91–95.
2. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии образования. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 288 с.
3. Черникова Л.В. Формирование содержания дополнительной профессиональной программы. Научно-методические аспекты // Сибирский учитель. – Новосибирск, НИПКиПРО, 2016. – №1 (104). – С. 27–31.
4. Читаем Стратегию воспитания вместе / сайт ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nipkipro.ru/novosti/kursi/chitaem-strategiiu-vospitaniya-vmeste.html>