

Галиева Гульназ Исламовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ И ЦВЕТЕ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье описывается проблема формирования представлений о форме и цвете посредством дидактических игр у детей младшего дошкольного возраста. Автор раскрывает актуальность дидактических игр в формировании математических представлений детей данного возраста, описывает этапы работы над формированием представлений о форме и цвете, приводит дидактические игры на каждом этапе.*

***Ключевые слова:** дидактическая игра, представления о форме, цвете, группировка, обобщение, классификация, сравнение.*

В воспитательном процессе детского сада применяется количество дидактических игр в соответствии с задачами обучения и воспитания, условиями педагогического процесса.

Г.К. Селевко считает, что дидактические игры являются одним из средств педагогического процесса. В.С. Селиванов разделяет игры на дидактические и воспитательные [2].

В отечественной психологии и педагогике проблемы игры разрабатывали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.В. Менждерицкая, Н.Я. Михайленко, А.С. Спиваковская, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и другие.

Согласно Д.Б. Эльконину, ведущей деятельностью для дошкольника является игра [3].

Ф. Фребель первым разработал систему дидактических игр. Свою теорию дидактических игр предлагала М. Монтессори [6]. Автором одной из первых

отечественных систем дидактических игр стала Е.И. Тихеева, которая предложила разработки дидактических игр с материалом и с игрушками [4].

Младший дошкольный возраст отличается интенсивным развитием процесса восприятия, являющееся основой познания мира и способствующее формированию восприятия окружающей действительности, поскольку именно от уровня сформированности восприятия зависит успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания ребенка.

В математике заложены большие возможности общего развития ребенка, математические знания содействуют совершенствованию познавательных процессов, а также формированию личностных качеств: целенаправленности, активности, организованности, способности самостоятельно думать и принимать решения. Игры способны развивать математические представления у дошкольников, если воспитатель создаст условия для интеллектуального развития ребенка, при которых ребёнок познакомится с интересным развивающим материалом, попробует свои силы, проявит интерес, активность.

Игры для обучения детей дошкольного возраста основам математики разработаны Б.П. Никитиным, А.А. Столяром, признан развивающий потенциал игр с использованием логических блоков З. Дьенеша и цветных счетных палочек Х. Кюизенера [5].

Интерес представляет группа математических дидактических игр, разработанных В.В. Воскобовичем, Б.П. Никитиной, А.А. Столяром.

Основные принципы развивающих игр В.В. Воскобовича – познание – интерес – творчество – становятся предельно действенными, поскольку игра обращается прямо к ребенку самобытным, добрым, грустным, веселым языком интриги, сказки, смешного персонажа либо приглашения к приключению [3].

Первые игры В.В. Воскобовича появились в самом начале 90-х XX века. Это игры «Игровой квадрат» (или – «Квадрат Воскобовича»), «Геоконт», «Цветовые часы», «Складушки» В последующем появились игры – «Прозрачный квадрат», «Домино», «Прозрачная цифра», серия «Чудо-головоломки», «Планета умножения», «Математические корзинки» [6].

Предлагаемые И.А. Григорьевой и Т.А. Грузинцевой математические игры с учетом постепенности усложнения игровых и учебных заданий подразделяются на четыре группы:

- на сопоставление групп объектов и овладение умением находить сходства и отличия объектов;
- на выделение признаков и свойств объекта;
- на систематизирование групп объектов по заданному основанию (величине, назначению, форме, цвету, иным признакам);
- на обобщение объектов [5].

Согласно Б.П. Никитину, А.А. Столяру, формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о форме должно происходить на основе формирования и дальнейшего развития умений:

- раскладывать предметы по форме (круг, квадрат, ромб, прямоугольник, треугольник, пирамида, шар, овал), ширине, высоте;
- сравнивать два предмета по величине (большой – маленький, высокий – низкий);
- распознавать предметы разные по геометрической форме [5].

В качестве материалов можно использовать цветные таблички, мозаику, блоки-цилиндры, кубики, шершавые таблички, шарики, сортеры, волшебный мешочек.

Дидактическими играми в данном случае могут выступать: «Геометрическое домино», «Самолеты», «Постройка города», «Малыш дизайнер», «Прозрачный цилиндр», «Найти пару», «Четвёртый лишний» [4].

Обучение цветовосприятию целесообразно проводить последовательно:

1. Выбор цвета по наглядному образцу (дидактические игры «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Побери по цвету» и т. д.) [1].
2. Размещение цвета по образцу (дидактические игры «Сделаем кукле бусы», «Собери картинку», «Мозаика») [7].
3. Выбор цвета согласно инструкции воспитателя (дидактические игры «Найди свой домик», «Найди такое же колечко») [6].

4. Самостоятельное называние цвета (дидактические игры «Какого цвета у куклы платье», «Найди пару») [3].

5. Группировка предметов по цвету независимо от формы и размера (дидактические игры «Разноцветные дорожки», «Курочка и цыплята») [4]

6. Обобщение и классификация по признаку цвета (дидактические игры «Построй заборчики», «Собери коллекцию», «Разложи карандаши», «Поезд», «Собери коллекцию») [5].

7. Закрепление цветов (дидактические игры «Цветовое лото», «Платье радуги», «Что бывает красным, зеленым?») [7].

Формирование и развитие восприятия формы и цвета к концу младшего дошкольного возраста существенно усложняются, что связано с общим психофизическим развитием детей.

На этой основе необходимым является создание условий для интенсивного развития математических представлений, в частности, формы и цвета, посредством использования различных дидактических игр не только на занятиях, но и в режимных моментах, на прогулке. Таким образом, представления о форме и цвете будут носить системный характер.

Формирование представлений о форме и цвете посредством дидактических игр способствует не только расширению знаний ребенка о свойствах и качествах предметов, но позволяет устанавливать элементарные взаимосвязи между ними. Посредством дидактических игр младшие дошкольники постепенно учатся проводить анализ, сравнение, обобщение, классификацию предметов по форме и цвету.

Таким образом, современный подход к математическому образованию детей дошкольного возраста должен быть связан с развитием восприятия формы, цвета и интеллектуальных способностей в организации разных видов детской деятельности, использования развивающих игр в познании окружающей действительности, в использовании проблемно-игровой технологии в обучении детей.

Список литературы

1. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как формы организации обучения в детском саду / Под ред. Н.Н. Поддъякова. – М.: Прогресс, 2012. – 143 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2015. – 157 с.
3. Богуславская З.М. Психологические особенности познавательной деятельности детей дошкольников в условиях дидактической игры. – М.: Просвещение, 2010. – 169 с.
4. Давидчук А.Н. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание. – 2016. – №2. – С. 12–17.
5. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 2011. – 186 с.
6. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 2012. – 231 с.
7. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Академия, 2012. – 189 с.