

Шатохина Валентина Владимировна

воспитатель

Сырцева Лилия Сергеевна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №53 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УМК «ТРОПИНКИ»

***Аннотация:** в статье исследуется вопрос развития алгоритмического мышления с использованием Даров Фребеля. Авторы отмечают, что развитие алгоритмического мышления, формирующего соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным вопросом.*

***Ключевые слова:** Дары Фребеля, мышление, алгоритм, алгоритмическое мышление, дошкольный возраст.*

Современный этап развития общества характеризуется внедрением информационных технологий во все сферы человеческой деятельности. Новые информационные технологии оказывают существенное влияние и на сферу образования. Происходящие фундаментальные изменения в системе образования вызваны новым пониманием целей, образовательных ценностей, а также необходимостью использования новых технологий обучения. Поэтому одной из дидактических задач школы является формирование мышления учащегося, развитие его интеллекта. Важной составляющей интеллектуального развития человека является алгоритмическое мышление.

Навыки алгоритмического мышления способствуют также формированию особого стиля культуры человека, составляющими которого являются: целеустремленность и сосредоточенность, объективность и точность, логичность и последовательность в планировании и выполнении своих действий, умение четко и лаконично выражать свои мысли, правильно ставить задачу и находить

окончательные пути ее решения, быстро ориентироваться в стремительном потоке информации.

Формирование алгоритмического мышления – важная составляющая часть педагогического процесса. Помочь воспитанникам в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современного детского сада. Конструктивная деятельность дает реальные предпосылки для развития алгоритмического мышления. Важность конструирования объясняется присущим ему положительным влиянием на различные сферы воспитательного процесса, включая трудовую, физическую, нравственную и этическую. Дети, регулярно занимающиеся подходящим возрасту трудом, становятся более самостоятельными и целеустремленными. Они инициативны и организованны.

Отметим важность использования УМК «Тропинки», а именно Дары Фребеля. Большое значение в системе Фребеля отводилось активности самих детей, организации их самостоятельной деятельности. Ф. Фребель считал, что дети дошкольного возраста лучше всего усваивают материал в практической деятельности, преподносимый в игровой форме. Конструктивная деятельность входит в группу сложных процессов, предполагающих совмещение мыслительной деятельности с практической реализацией поставленных задач и восприятием получаемого на выходе результата. Предлагая составить сюжетную картинку с помощью Даров, детям необходимо составить план действий, а именно алгоритм последовательности, именно с помощью таких заданий и формируются навыки алгоритмического мышления. Воспитанникам необходимо продумать, что они будут сначала строить, а что потом, как располагать на листе бумаги (так как чаще всего это плоскостные постройки)

Алгоритмическое мышление можно понимать, как систему мыслительных приёмов направленных на решение задач. Тут скрыты две стороны понимания. Первая, определить чужой алгоритм. Вторая, построить свой. Если при решении задачи необходимо взаимодействовать с чем-либо, придётся понимать, как оно

устроено. Только потом можно встраивать свой алгоритм. Трудно представить задачу, решая которую, не нужно ни с чем взаимодействовать.

Даже если вы просто пытаетесь пройти в дверь, нужно знать «алгоритм двери». Сколько людей ломилось в открытую дверь, а она открывалась в другую сторону. Просто они не задали вопрос: «А почему она не открывается?»

Все это позволяет сформировать у детей алгоритмическое и системное мышление. Занятия по формированию навыков алгоритмического мышления приносят огромную пользу.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому развивать алгоритмическое мышление, формирующее соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Список литературы

1. Еремеева Н.Н. Формирование алгоритмического мышления у школьников в ходе групповой работы // Пермский педагогический журнал. – 2013. – №4. – С. 25–29.
2. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника / Н.Н. Поддьяков. – М., 1977. – С. 26.
3. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники: Пособие. – М.: Глобус Кловер, 2012. – 241 с.
4. Развитие алгоритмического мышления у младших школьников на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00623141_0.html (дата обращения: 24.10.2018).