

Мардамишина Анна Александровна

преподаватель

ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж –

Межрегиональный центр компетенций»

г. Ульяновск, Ульяновская область

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Аннотация: данная статья является кратким обобщением сведений об одной из современных педагогических технологий – мобильном обучении. Здесь рассматриваются понятие мобильного обучения с педагогической и технологической стороны. Раскрываются основные цели внедрения мобильного обучения в процесс образования обучающихся. Также описываются основные принципы мобильного обучения.

Ключевые слова: мобильное обучение, дифференцированное обучение, непрерывное обучение, повышение качества образования.

С каждым годом темпы расширения рынка мобильной связи растут, а мобильные среды достигли своего расцвета с момента появления новых мобильных устройств, таких как смартфоны и планшеты. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что мобильный рынок будет жизненно важным участником в развитии пользовательских устройств и процессов следующего поколения.

Развитие информационно-коммуникационных технологий, их доступность и простота ставят вопрос об их применении в учебном процессе. Сейчас в педагогике со всей остротой встает вопрос о формировании у обучающегося умений ориентироваться в современном информационном пространстве, способности решать нестандартные задачи, работать в команде, самостоятельно планировать, анализировать и оценивать свою деятельность. Все это становится возможным благодаря тому, что в руках у обучающегося оказываются мощные инструменты моделирования, наблюдения и взаимодействия – смартфон, планшет, имеющие

доступ к Интернету. Одним из таких инструментов для педагога является мобильное обучение.

Под мобильным обучением в педагогике понимается обучение с помощью мобильных технологий. В настоящее время это новая педагогическая технология как в педагогике, так и в образовании в целом. Впервые технология мобильного обучения появилась в Америке.

С технологической точки зрения мобильное обучение – это передача и получение учебной информации с использованием технологий WAP или GPRS на любое портативное мобильное устройство, при помощи которого можно выйти в Интернет, получить или найти материалы, ответить на вопросы в форуме, сделать тест и т. п.

Другими словами, мобильное обучение – это деятельность, осуществляемая регулярно посредством компактных, портативных, мобильных устройств и технологий и позволяющая обучающимся стать более продуктивными, общаясь, получая или создавая информацию.

Основными целями внедрения мобильного обучения являются:

- улучшение в обеспечении равенства доступа к ИКТ;
- повышение качества образования;
- внедрение и поддержка лучших практик интеграции ИКТ в обучение;
- улучшение освоения учащимися учебного материала;
- внедрение в учебный процесс таких образовательных технологий, как формирующее оценивание и дифференцированное обучение;
- увеличение показателей по сдаче стандартизованных тестов;
- улучшение способностей школьников к непрерывному обучению в течение жизни;
- подготовка школьника к работе в современном мире;
- улучшение связи школа-семья-школа.

Мобильное обучение обладает рядом основополагающих характеристик:

1) мобильное обучение – это личностно ориентированный, ситуативный и протекающий в удобное время и в удобном месте процесс;

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) мобильное обучение является закономерным инновационным процессом в системе образования;

3) мобильное обучение – это учебно-познавательная деятельность, требующая сознательных усилий: обучающиеся должны активно трудиться в процессе мобильного обучения;

4) главной отличительной чертой мобильного обучения является его ориентация на активную и сознательную самостоятельную работу;

5) применение мобильных технологий в учебном процессе должно опираться на системный подход, обеспечивать реализацию определенных дидактических задач и целей и в целом интенсифицировать учебный процесс.

Разумеется, мобильные технологии не являются и никогда не станут панaceaей для образования, однако это мощное и зачастую недооцененное средство (среди прочих) способно вывести образование на новый уровень.

Принципы мобильного обучения:

1. Доступность. Мобильная среда обучения обеспечивает доступ к контенту (любое информационно значимое либо содержательное наполнение информационного ресурса или веб-сайта), другим участникам группы.

2. Категориальность. Так как мобильное обучение является сочетанием цифрового и физического подхода, то доступны и разнообразные категории, и показатели понимания студентами информации и их качество знаний, компетентности в конкретном вопросе.

3. Облачность. Благодаря доступу к облаку, появляется возможность постоянно использовать источники данных и материалы изучаемой дисциплины, позволяя обращаться к ранее недоступным уровням, методам повторения и совместной работы.

4. Понимание. Является естественной категорией взаимосвязи, мобильности и сотрудничества как с преподавателем, так и со студентами, занимающимися конкретной дисциплиной.

5. Игровой принцип. В мобильной среде обучения студенты сталкиваются с динамичным и часто незапланированным набором данных, доменов и

участников общения, изменяя форму обучения с академического и на личностное, персонализированное и игровое.

6. Асинхронность. Среди наиболее значимых принципов мобильного обучения является асинхронный доступ к информации, т.е. параллельное взаимодействие с любой информацией.

7. Самовлючаемость в процесс обучения. С асинхронным доступом к контенту у других участников процесса и экспертов появляется потенциал для самовключения в процесс обучения в любое время.

8. Разнообразность. Благодаря постоянному изменению среды обучения, которая обусловлена потоком новых идей, неожиданных проблем и постоянными возможностями для повторения и практического применения идей, аудитории разнообразны, как и данные среды.

9. Курируемость. Приложения и мобильные устройства могут не только поддерживать курирование, но и сделать его лучше, чем даже самый опытный преподаватель.

10. Смешение. Мобильная среда обучения всегда будет представлять собой смешение видов: физическое движение, личное общение и цифровое взаимодействие.

11. Постоянство, т. е. непрекращающееся обучение – повторяющееся и пригодное для повторного использования.

12. Подлинность информации, которой невозможно добиться в аудитории.

Следует отметить и уникальные преимущества мобильного обучения: расширение возможностей и обеспечение равного доступа к образованию, мгновенная обратная связь и оценка результатов обучения, обучение в любое время и в любом месте, эффективное использование времени на уроках в классах, формирование новых сообществ учащихся, поддержка ситуационного обучения, развитие непрерывного «бесшовного» обучения, обеспечение связи между формальным и неформальным обучением, помочь учащимся с ограниченными возможностями, повышение качества коммуникации и управления.

Стремительный рост популярности смартфонов и планшетных ПК способствует увеличению объема рынка мобильных приложений, которые помогают пользователю решать поставленные перед ними задачи. К ним относятся приложения, способные помочь пользователю в учебе, работе, т.е. упростить коммуникацию, работу с документами, планирование ресурсов, взаимодействие с клиентами и т. д.

На сегодняшний день самые популярные образовательные приложения имеют многоязычные версии, в которых русский язык является самым распространенным. Что не составляет никаких неудобств в их использовании. Также большое количество образовательных приложений разрабатываются российскими ИТ-компаниями совместно с учителями, методистами.

Использование мобильных технологий в образовании требует организационных усилий со стороны руководителей образования, исследовательской и методической работы ученых и преподавателей по внедрению стратегий, форм и методов мобильного обучения в учебный процесс.

Список литературы

1. Горюнова Л.В. Мобильность как принцип модернизации высшего педагогического образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – Изд-во Южный федеральный университет, 2013. – №6.
2. Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании // Школьные технологии. – 2010. – №4.
3. Мобильное обучение: прошлое, настоящее и будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://apptractor.ru/mLearning/>
4. Мобильные информационно-коммуникационные технологии обучения в профессиональной подготовке будущих инженеров-педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sci-article.ru/>
5. Ярмахов Б.Б. 1 ученик: 1 компьютер: образовательная модель мобильного обучения в школе. – М., 2013.

6. Е.В. Мобильное обучение как усовершенствование образовательной парадигмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/mobile-obuchieniie-kak-usoviershienstvovaniie.html> (дата обращения: 24.10.2018).