

Маслова Екатерина Яковлевна

воспитатель

Гикалова Валентина Алексеевна

воспитатель

Жигулина Любовь Ивановна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ КАК УСЛОВИЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

***Аннотация:** в статье говорится, что в последнее время все чаще уделяют повышенное внимание проблеме целостности всестороннего развития личности ребенка. Активизировался интерес к одаренным детям, к организации процесса обучения и самоопределения талантливых ребят. Работа по самоопределению с одаренными детьми должна проводиться на ранних стадиях обучения в образовательных учреждениях. Главной задачей педагога является обеспечение эффективной работы одаренных детей в рамках каждого урока. Необходимо создавать условия для развития и формирования познавательной активности талантливых детей и будущей профессиональной сферы. В таких случаях часто используются различные методы педагогического воздействия: рассуждения о сущности и целях профориентации. Методы заключаются в том, что ученики, сталкиваясь с какой-либо проблемной ситуацией, должны сами определить, что им еще неизвестно для решения данной проблемы и найти пути их решения.*

***Ключевые слова:** детская одаренность, профессиональное самоопределение, социальная самореализация, профориентационный запрос.*

*Давно уже было замечено,
что таланты являются всюду и всегда,
где и когда существуют общественные условия,*

благоприятные для их развития.

Г.В. Плеханов

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Большое внимание к вопросу детской одаренности, как в научной среде, так и на государственном уровне, объясняется общественными потребностями в неординарной творческой личности, с одной стороны, и проблемами социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, с другой. Современная реальность требует высокой активности человека, большого диапазона умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно, одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. Вот почему очевидна важность решения не только вопроса выявления одаренных детей, создания оптимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, но также проблемы их личностного и профессионального становления.

Серьезная проблематичность возникает у многих одаренных детей в профессиональной ориентации – к окончанию подросткового периода одаренные дети затрудняются с выбором своего призвания.

Таким образом, в целом эта категория детей испытывает значительные трудности в личностном и профессиональном становлении. Это препятствует эффективной самоактуализации, становится источником личностных проблем и психосоматических заболеваний. В таких случаях у детей ощущается «потерянность», невостребованность, крах ожиданий, конфликтов между сложившимися самооценкой, уровнем притязаний и окружающей действительностью. По этой причине, вероятно, лишь небольшая часть одаренных в детстве детей впоследствии не оправдывает возлагающиеся на них надежды и не эффективно реализует себя в профессиональной деятельности. Поэтому необходимо выстраивать такие формы работы с одаренными детьми, которые будут:

– в полной мере учитывать их особенности, способствуя эффективному решению специфических проблем одаренных детей;

- обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья детей;
- помогать одаренным детям в профессиональном и личностном самоопределении, адаптации их к жизни в обществе и максимально продуктивной самореализации в социуме.

Основная идея профориентационной работы со с детьми в нашей гимназии взята из авторского проекта Дианы Колесниковой «Образ жизни». Эта программа создавалась для того, чтобы одаренный ребенок мог подготовиться к самостоятельной жизни, пообщаться с другими ребятами своего возраста. В ходе изучения программы дети должны понять, что они выбирают не профессию, а образ жизни, и этот выбор происходит не единожды, а постоянно. И наша задача состоит в том, чтобы создать среду для новых экспериментов и показать одаренным детям, что профессия только одна из составляющих образа жизни. Менять и профессию, и образ жизни можно несколько раз. Меняемся мы, меняется мир, поэтому через несколько лет придётся пересмотреть свой выбор. Каждый человек может преуспеть в разных видах деятельности и даже не в одном.

Одной из эффективных форм работы для одаренных детей являются тренинги. Первое занятие начинается с определения идеального для каждого из них образа жизни, выявления своих потребностей, способностей.

Лишь на начальном этапе работы дети испытывают затруднения при построении своего идеального образа жизни, потому что их внимание в большей степени направлено на поиск подходящей профессии, при этом, профессия должна быть престижной, а труд высокооплачиваемый.

Всю работу по диагностике профессиональной сферы детей мы разделили на четыре уровня. Эти уровни различаются по характеру трех составляющих:

- тип профориентационного запроса, идущего от детей (в познании себя и мира профессий). Этот тип запроса носит в большей степени информационно-диагностический и просветительный характер;
- уровень профессиональной компетентности специалиста, работающего с одаренными детьми. На втором уровне предлагаются тестовые методики,

затрагивающие эмоциональную сферу одаренных детей. Выбор профиля обучения связан с актуальными потребностями, мотивами, приоритетом ценностей и типом принятия волевого решения;

– опыт совместной работы и готовность этот опыт развивать. На третьем уровне даются задания, помогающие понять детям возможное социальное поведение;

– на четвертом уровне предлагаются диагностические задания, на выявление творческого и самоактуализационного потенциала личности.

На первом уровне, получая в помощь опорную схему, подростки с таким воодушевлением включаются в процесс построения своего будущего, что для них навешанные близким окружением преграды становятся совсем незначительными. Появляется мотивация на достижение успеха, уверенность в достижении поставленных целей. Дети видят чёткий образ жизненной и профессиональной перспективы и поэтому находят предполагаемые способы достижения планируемых результатов.

Прежде чем начать работу по схеме, дети разбирают вопрос о возможности написания нескольких вариантов построения жизненных и профессиональных сценариев. И всегда находится несколько детей из группы, которые могут написать два, а порой и три сценария. Работая над сценарием, дети указывают на свою индивидуальность, деятельность, людей и пространство, которые их окружают.

Затем они имеют возможность побыть с этой информацией несколько дней, при необходимости откорректировать свой сценарий. Таким образом, расширяются границы возможного, и подростки начинают осознавать свою собственную роль в построении жизненной и профессиональной перспективы.

В заключении работы детям предлагается подобрать и написать краткое определение своему образу жизни. По определенному сценарию детям предлагаем написать эссе «Мой идеальный рабочий день».

Таким образом, расширяются границы возможного, и подростки начинают осознавать свою собственную роль в построении жизненной и профессиональной перспективы.

Только после того, как дети определили для себя идеальный образ жизни, т.е. представили тот ритм, в котором они будут жить, кто и что их окружает, мы переходим к выбору профессии. Используя «Атлас новых профессий», дети знакомятся не только с современными профессиями и специальностями, но и с теми, которые будут востребованы в будущем.

Обладая конкретной информацией о своих потребностях, желаниях и способностях, подросток может «примерить» ту или иную профессию и определить, насколько комфортно он себя ощущает в предполагаемой профессиональной роли.

Опыт работы с одаренными детьми показывает, что данный подход в профессиональном самоопределении, т.е. исследования своей будущей профессии через образ жизни, во-первых, интересен подросткам, во-вторых, даёт возможность каждому размышлять, анализировать и принимать самостоятельные решения; помогает определить конкретные плюсы и минусы выбранной профессии.

Д.А. Медведев, касаясь вопроса поддержки одаренной молодежи, сказал: «Мы должны всячески стимулировать таланты. Особенно важно это делать в тот период, когда происходит профессиональное становление таких детей.

Нужно вытаскивать таланты, работать с ними и стараться создать для них такие условия, которые сохранят для нас эти таланты, а не позволят им раствориться на каких-то заграничных просторах.

Нужно создавать среду, в которой такого рода ребята могут быть востребованы».

Список литературы

1. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. – М.: Генезис, 2010. – С. 48.
2. Тундалева В. Как выбрать профессию в 17 лет. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 208 с.
3. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников: Сб. учеб.-метод. материалов / Сост., ред. и коммент. Т.В. Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2006. – 120 с.

4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
5. Колесникова Д. Проект по профориентации «Образ жизни» / Д. Колесникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obrazobraz.ru/main>
6. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/catalog/>