

Горелова Елена Юрьевна

старший воспитатель

Коржова Наталия Александровна

инструктор по физической культуре

Трофимова Валентина Валериевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЧИСТЮЛЬ

Аннотация: в соответствии с ФГОС ДО становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (при формировании полезных привычек, двигательном режиме) является одним из актуальных направлений в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Методическая ценность представлена выбранной формой проведения – игра – путешествие, наличием игровой мотивации, использованием игровых методов и приемов, что сообразно особенностям детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: развлечение, здоровьесберегающие технологии, социоигровые технологии.

Цель: формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков.

Задачи:

1. Уточнить у детей, какие привычки являются «полезными».
2. Развивать психофизические качества: быстроту, ловкость.
3. Продолжать воспитывать интерес к физической культуре и спорту, желание ими заниматься.
4. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Материал и оборудование: музыкальный центр, маски с картинками --мыло, полотенце, зубная щетка, мочалка, расческа. Костюм Грязнули, пластмассовые шарики по количеству детей, 2 корзины, пустая коробка из-под зубной пасты,

красочная коробка – конфета, конфеты по количеству детей, большой конверт и текст письма от Грязнули, гирлянда из флажков для украшения спортивной площадки, записи песен: «Дружба», «Паровозик» – группы «Барбарики».

Ход.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Очень рада видеть вас сегодня на нашем празднике. Я не случайно с вами поздоровалась, потому что слово «здравствуйте» означает желание каждому из вас здоровья. Давайте все вместе, скажем «Здравствуйте!» тихо-тихо, шепотом. Теперь скажем то же самое так, как обычно говорим. А теперь громко крикнем: «Здравствуйте!»

– Дети, как вы думаете, что нужно делать, чтобы иметь хорошее здоровье?

Ответы детей.

– Да. Правильно, закаляться, делать зарядку, быть чистым, быть в хорошем настроении. Представьте, что вы волшебники и можете подарить своим друзьям заряд хорошего настроения на весь день: дотроньтесь своей ладонью до ладони соседа, улыбнитесь друг другу. Ой, пока мы с вами играли, к нам доставили письмо. Только оно в чем-то сильно запачкано. Попробую аккуратно открыть, чтобы не испачкаться. От кого оно может быть? (Ведущий читает письмо):

«Срочно! Срочно! Помогите!

Погибаю нынче я.

Нет мальчишек, нет девчонок

У меня в друзьях.

И тоска зеленая

Окутала меня.

Помогите, поспешите

Хочу дружить ведь я!» (Грязнуля).

Как вы думаете, почему у Грязнули нет друзей? (Ответы детей) Как же тогда ей найти друзей? Ответы детей. Поможем Грязнуле стать Чистюлей? (Да).

Чтоб Грязнулей, Замарашкой

Нам не оказаться –

Надо чистоту любить,

Спортом заниматься!

Давайте все вместе сделаем зарядку!

Проводится зарядка для ребят «Не ленись на зарядку становись»

Эй! Попрыгали на месте

(прыжки на двух ногах.)

Эх! Руками машем вместе

(упражнение «ножницы» руками)

Эхе-хе! Прогнули спинки,

(наклон вперед, руки на поясе, спину прогнуть)

Посмотрели на картинки

(нагнувшись, поднять голову как можно выше)

Эге-ге! Нагнулись ниже (глубокий наклон вперед, руки на поясе)

Наклонились к полу ближе (дотронуться руками до пола)

Повертись на месте ловко (покружиться)

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?

(остановились, руки в стороны, приподняли плечи)

А теперь всем детям встать,

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять.

Отдохнули все немножко

(наклониться вперед и покачать руками)

И отправились в дорожку (шаги на месте).

Тогда мы отправляемся. Мы сегодня с вами отправляемся в страну Чистюль.

На чем мы поедем? (ответы детей) На поезде. Наш поезд непростой, а оздоровительный. Едем и делаем дыхательные упражнения (под музыку).

«Чух – чух – чух – чух,

Едет, едет паровозик» (2 раза).

(Дети и педагог выполняют вращение руками, согнутыми в локтях.)

«Он бежит, качается, ухает, старается» (2 раза)

«Ух! Ш-ш-ш,

Таки – таки, таки – таки» (2 раза)

(Дети вместе с педагогом, идут, переваливаясь из стороны в сторону).

На слово «Ух!» – выполняют движение – вытирают лоб от усталости, на слова «таки – таки» – дети и педагог выполняют вращение руками, согнутыми в локтях в быстром темпе.

Дети останавливаются.

Ведущий: Остановка «Грязнулькино!». Стоп! (Появляется Грязнуля. Плачет.) Грязнуля?

Грязнуля:

Здравствуйте! Узнали, да?

Все меня пугаются.

Как увидят и тогда

Разом разбегаются!

Не могу найти друзей.

Никому не хочется

Стать такой же, как и я:

Грязной, с черной рожицей.

Ведущая: Не плачь, Грязнуля. Мы хотим тебе помочь, но для этого тебе придется измениться.

Грязнуля: А это не больно?

Ведущий: Нет. Это даже весело и приятно. И у тебя появится много друзей.

Грязнуля: Да. Хорошо.

Ведущий: Но сначала тебе нужно привести себя в порядок: умыться, причесться. Ребята, научим Грязнулю стать Чистюлей? Поиграем в игру «Ровным кругом». С помощью загадок мы выберем ведущих в нашей игре (дети, которые отгадали загадку, одевают маски с картинками: «мыло», «зубная щетка», «мочалка», «расческа», «полотенце»).

1. Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится (*мыло*).

– Дети, взявшись за руки, встают в круг вместе Грязнулей. В середине круга стоит ребенок, исполнявший роль мыла. Дети двигаются хороводным шагом вокруг него и поют:

Ровным кругом друг за другом
Будем весело шагать,
Что нам «мыло» здесь покажет,
То и будем выполнять!

– Ребенок – мыло показывает, как надо намыливать руки. Дети повторяют движения. Затем игра повторяется, соответствующие движения показывают зубная щетка, мочалка, полотенце, расческа.

2. Пластмассовая спинка,
Жесткая щетинка,
С зубной пастой дружит,
Нам усердно служит (*зубная щетка*).

3. На себя я труд беру
Пятки, локти с мылом тру,
И коленки оттираю,
Ничего не забываю (*мочалка*).

4. Вытираю я, стараюсь,
После ванной паренька.
Все намокло, все измялось
Нет сухого уголка. (*полотенце*)

5. Хожу – брожу не по лесам,
А по усам, по волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков, у медведей (*расческа*).

Грязнуля: Я все поняла, сейчас же пойду, приведу себя в порядок.

Ведущий: Ребята, мы с вами знаем, как нужно пользоваться предметами личной гигиены и научили этому Грязнулю. И сейчас мы с вами поиграем в игру «Пылесос» пока Грязнуля приводит себя в порядок.

(По ковру рассыпались маленькие мячики, собрать их в ведро, пока играет музыка). (После игры выходит Чистюля.)

Грязнуля: Спасибо большое вам, ребята! Теперь я буду, как и вы умываться, причесываться и содержать одежду в чистоте. Теперь вы будете со мной дружить? Давайте, будем танцевать!

Игра-забава «Потанцуй с Чистюлей». Под музыку будем передавать коробку от зубной пасты, когда музыка остановится, ребенок с коробкой танцует со мной. (Игра проводится 3 раза.)

После игры приглашают Чистюлю в гости и отправляются в обратный путь. Садятся в поезд. Повторяется дыхательное упражнение «Поезд».

Ведущий: Ребята, вот и приехали в детский сад, вам понравилась наше увлекательное путешествие? Ответы детей.

Чистюля. Я очень рада, что вы пригласили меня в гости. Мы теперь будем дружить. А я захватила с собой большую конфету. (Обнимает ее).

Спасибо вам, ребята. Угощайтесь, пожалуйста. Ап! (Чистюля открывает коробку-конфету, достает конфеты и угощает детей).

Список литературы

1. Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки. – М.: Сфера, 2017. – 64 с.

2. Пантелеева Е.В. Дыхательная гимнастика для детей. – М.: Человек, 2012. – 160 с.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>

4. Хабарова Т.В. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 96 с.