

Сурнина Марина Владимировна

канд. пед. наук, заведующая кафедрой

Чуешева Наталья Алексеевна

канд. психол. наук, доцент

Кузеванова Анастасия Анатольевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье представлены некоторые организационные и содержательные аспекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Представленный алгоритм реализации модели позволит специалистам службы сопровождения и другим участникам образовательного процесса оптимизировать свою деятельность.

Ключевые слова: модель, моделирование, психолого-педагогическое сопровождение, обучающийся с ОВЗ, алгоритм.

Вопрос сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации становится в последнее время одним из самых важных. Принятие ряда нормативно-правовых актов в Российской Федерации законодательно закрепило их право на получение доступного образования и создание равных возможностей для всех обучающихся независимо от состояния здоровья, специфических особенностей психофизического развития. В предшествующем периоде развития образования сменилось несколько моделей образования – от сегрегации на первых этапах, до интеграции и инклюзии на последующих. Но не зависимо от того какая модель реализовывалась, всегда стоял

вопрос о выборе стратегии и тактики ее реализации. И одним из наиболее часто используемых методов, как правило, выступало – моделирование. Моделирование – это «метод воспроизведения и исследования определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управления им, основанный на представлении объекта с помощью модели» [2], оно может быть отнесено к одной из ключевых категорий современной теории познания и исследовательской практики. По сути, моделирование представляет собой, процесс создания модели (в общем понимании абстрактное представление реальности в какой-либо форме [1]), построение и исследование которой позволит оценить саму возможность существования объекта и специфику его реализации. В нашем исследовании модель понимается как схема организации процесса, так же, как и в исследованиях отечественных ученых М.В. Ядровской и Е.С. Полат [5; 6].

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается нами как сложный процесс «...взаимодействия, сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка» [3]. Так как психолого-педагогическое сопровождение основано на принципе комплексности (т.е. участии в сопровождении специалистов разного профиля), системности и мультидисциплинарности, позитивно-ресурсной диагностики, приоритета интересов сопровождаемого т. д., то предлагаемая модель психолого-педагогического сопровождения включает в себя совокупно несколько блоков – целевой, теоретико-методологический и оценочно-результативный [4].

При этом в *целевой блок* включается цель, задачи по ее достижению и методологическое обоснование основы модели. Выделение целевого блока в нашей модели, обосновано принципом системного анализа, где построение модели любой системы начинается с выявления и формулирования ее цели. В данной модели цель – это обеспечение оптимального развития ребенка и его успешная интеграция в социум посредством организации комплексного сопровождения в образовательной организации. *Теоретико-методологический блок* модели отражает методологические подходы к осуществлению процесса сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации. А *оценочно-результативный блок*

соответственно ориентирован на определение эффективности процесса сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации, а также характеризует достигнутые результаты в соответствии с поставленными задачами. Данный блок включает: критерии, уровни, показатели сформированности компонентов.

В целях реализации модели психолого-педагогического сопровождения нами, был разработан алгоритм – то есть набор инструкций (шагов), описывающих порядок действий для достижения эффективного результата. Данный алгоритм позволит специалистам образовательной организации независимо от уровня общего образования осуществить сопровождение обучающихся с ОВЗ, в соответствии с особыми образовательными потребностями и ресурсными возможностями образовательной организации (информационно-образовательной средой, материально-технической базой, архитектурной доступностью, кадровым обеспечением).

Реализация алгоритма предполагает три основных этапа – организационный, основной и заключительный. Каждый из реализуемых этапов содержит инструкции (шаги) с учетом нескольких вариантов развития образовательной ситуации, при этом он является универсальным, так как может использоваться, независимо от уровня общего образования.

Рассмотрим далее более подробно содержание этапов реализации алгоритма.

На организационном этапе работы должно быть решено большое количество задач, связанных с уточнением особенностей развития ребенка, ресурсных возможностей образовательной организации на основании чего в дальнейшем определяется стратегия и тактика психолого-педагогического сопровождения в конкретной образовательной организации.

Так, при поступлении ребенка в образовательную организацию основной педагогический состав должен изучить всю имеющуюся документацию на обучающегося. Данная работа, как правило происходит в конце августа, поскольку к этому времени в образовательную организацию поступают все необходимые

документы, касающиеся ребенка (например, заявление родителей (законных представителей), заключение ПМПК, копия ИПР и др.)

После анализа документации может быть несколько вариантов организации деятельности специалистов по вновь поступившему ребенку:

– в том случае, если в отношении ребенка определен статус «обучающийся с ОВЗ» (по заключению ПМПК), то работа будет организована в соответствии с рекомендациями, представленными в заключении ПМПК, и дальнейшее углубленное обследование осуществляется в рамках диагностического этапа ПМПк (консилиума). В дальнейшем вся работа, проводимая специалистами сопровождения, осуществляется на основе положения о деятельности ПМПк и регламентируется локальным актом образовательной организации «Положение о деятельности ПМПк»;

– другой вариант, когда ребенок не имеет подтвержденного статуса «обучающийся с ОВЗ», однако по результатам диагностики выявлены предпосылки к возникновению тех или иных проблем в развитии, которые в дальнейшем приводят к трудностям в обучении, то возможно два варианта развития событий. Первый вариант – это работа специалистов службы сопровождения, которая начинается после обращения педагога/учителя или родителя (законного представителя) в ПМПк. Второй вариант работы предполагает организацию работы по результатам плановой скрининг-диагностики. Здесь, в зависимости от результатов диагностики, родителю может быть рекомендовано пройти территориальную ПМПК с целью определения статуса ребенка и уточнения его образовательного маршрута. Так, для обучающихся, вступивших в образовательные отношения с 1 сентября 2016 года, должен быть определен вид и вариант АООП, для остальных обучающихся разработка АОП будет осуществляться в соответствии с ФГОС;

– если родитель не согласен с коллегиальным заключением ПМПк и не посещает ТПМПК или ЦПМПК дальнейшее обучение ребенка будет осуществляться по основной образовательной программе образовательной организации.

Несогласие родители выражают письменно, что фиксируется в протоколе ПМПк.

В связи с недостаточным количеством разнопрофильных специалистов, комплектование ПМПк в конкретной образовательной организации может осуществляться на основе заключения договора о сетевом взаимодействии. То есть, возможно, привлечение специалистов с базовых методических площадок и ресурсных школ или с близлежащих школ, имеющих необходимый кадровый состав.

На основном этапе организуется непосредственно психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Специалисты службы сопровождения должны принимать участие в разработке АООП в соответствии с рекомендованным ПМПК видом и вариантом АООП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Если же речь идет о ребенке дошкольного возраста, то АООП разрабатывается в соответствии с ФГОС ДОО и на основе примерных адаптированных основных образовательных программ, ориентированных на конкретную нозологию и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Выбор технологий сопровождения также зависит от ресурсов конкретной образовательной организации.

Важно подчеркнуть, что эффективность сопровождения находится в прямой зависимости от того, включены ли в этот процесс другие субъекты образовательного процесса (родители, педагоги, нормально развивающиеся сверстники).

Заключительный этап работы предполагает проведение итоговой контрольной диагностики, что дает возможность оценить эффективность запланированных и реализованных на основном этапе, мероприятий. В случае неэффективности проведенной работы, важно определить причины, лежащие в основе выделенных проблем и наметить последующие шаги, направленные на их разрешение. Например, провести углубленную диагностику, по итогам которой родителям (законным представителям) может быть порекомендовано пройти повторно ПМПК (н-р, для изменения варианта программы и др.).

Организация психолого-педагогического сопровождения является трудоемким процессом, однако использование предлагаемой модели и в случае учета вышеуказанных рекомендаций по прохождению всех этапов в ее реализации, позволит оптимизировать данную работу, и самое главное удовлетворить все особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ.

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/bes/МОДЕЛЬ>
2. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/concepts/7025>
3. Казакова Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход): Автореф. дисс. ... пед. наук. – СПб, 1995. – 32 с.
4. Сурнина М.В. Структурно-содержательная модель комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде: Методические рекомендации / М.В. Сурнина, Н.А. Чуешева, Н.В. Мжельская. – Барнаул: АлтГПУ, 2016. – С. 44.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010. – С. 193–200.
6. Ядровская М.В. Модели и моделирование в педагогике. – Ростов н/Д.: Изд. центр ДГТУ, 2014. – 358 с.