(cc) BY

Ровнягина Лидия Вячеславовна
учитель информатики и ИКТ
МБОУ СОШ №3 м.о. Темрюкский район
г. Темрюк, Краснодарский край

ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Аннотация*: в статье описан методический подход, используемый при подготовке учащихся к единому государственному экзамену по информатике. Описано применение системы многоуровневых тестовых конструкций. Предложены различные способы создания тестов. Показано, что использование этого подхода качественно повышает подготовку учащегося к сдаче экзамена, что приводит к высоким результатам.*

Ключевые слова*: образование, методика, экзамен, тестирование, качество образования.*

Ни для кого не секрет, что экзамен по информатике и ИКТ стал вступительным в вузы на самые востребованные специальности в области IT-технологий.

Ежегодные результаты проведения ЕГЭ по информатике показывают, что это один из самых проблемных экзаменов. Это и неудивительно, так как сложность подготовки школьников к экзамену складывается из нескольких аспектов:

1) большинство действующих школьных учебников не отражают в полном объеме тематику по алгоритмизации, программированию, алгебре логики. А это и является основой большинства заданий ЕГЭ по информатике;

2) во многих школах предмет преподается 1 час в неделю, отдельные же задания ЕГЭ под силу только при профильной подготовке учащихся.

Каждый учитель в школе, несомненно, имеет определенный опыт подготовки своих учеников к сдаче экзамена по предмету. Мной разработана методика подготовки к ЕГЭ, *цели* которой я определила следующие:

– глобальные – подготовка к ЕГЭ в соответствии с ФГОС;

– этапные – определяются на конкретном этапе подготовки;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– оперативные – формулируются в процессе освоения каждого задания КИМа.

В основу подготовки к ЕГЭ мной заложена *система многоуровневых тестовых конструкций* [1].

Известно, что процесс обучения более эффективный, если ученик сразу видит свой результат, что наглядно демонстрируют любые тестовые конструкции.

Анкетирование. На этом уровне провожу активный или пассивный тесты открытого типа для проверки начальных знаний. Активный тест подразумевает решение некой (логической или др.) задачи, пассивный – сбор информации.

На основании результатов теста формирую индивидуальный набор заданий для закрепления знаний, умений и навыков обучаемого при подготовке к ЕГЭ.

Этот тест является своеобразным оцениванием начального уровня. Позволяет выявить пробелы в освоении определенных тем и сформировать задания каждому учащемуся с учетом подтягивания обучаемого до необходимого уровня.

При изучении той или иной темы на следующем уровне осуществляю экспресс-тестирование и тест текущих знаний.

Экспресс-тест или самотестирование. Дает возможность учащемуся самостоятельно провести самоконтроль усвоенного учебного материала. Результаты теста покажут, на какие разделы необходимо обратить особое внимание.

Тест текущих знаний. Особенностями его является то, что он проводится один раз в неделю в соответствии со структуризацией материала на модули или блоки (отдельные задания). Устанавливаются контрольные сроки сдачи теста. Обязателен для всех учащихся. Содержит только задания базового уровня сложности.

Тест рубежного контроля. Провожу как итоговый по совокупности тем изучения, например, раз четверть или полугодие. Это может быть завершающий или промежуточный тест.

Экзаменационный тест. Завершающий тест по дисциплине. Включает задания разного уровня сложности, в том числе и высокого.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Все рассмотренные тесты могут иметь разные рейтинги или одинаковые. На основе совокупности тестов определяю рейтинговую оценку учащегося.

При определении рейтинга использую не традиционную систему оценок, а систему перевода заданий в баллы ЕГЭ согласно таблицы перевода тестовых баллов предыдущего года сдачи экзамена. Таким образом, учащийся отслеживает свой текущий рейтинг подготовки к экзамену.

В тестирующей многоуровневой системе особое значение имеет подготовка вопросов. Для реализации данной системы подготовки к ЕГЭ мной разработан обширный материал: его готовлю для самотестирования и других тестов в виде различных групп.

Кроме того, использую следующие известные формы вопросов: *открытая*, *закрытая*, *установления соответствия*, *установления последовательности*.

Открытая форма вопроса представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить, то есть испытуемому приходится вписывать ответ самому в отведенном для этого месте.

Закрытая форма вопроса – наиболее распространенная. Она представляет собой набор альтернативных ответов, из которых надо выбрать правильный.

Установление соответствия основано на анализе двух списков, между элементами которых следует установить соответствие.

Выбор формы зависит от цели тестирования и содержания теста, от технических возможностей.

Способы создания многоуровневых тестовых конструкций различны. В общем случае они основаны на структурировании учебного материала на блоки, создании электронных обучающих ресурсов, составлении вопросов и ответов для различных тестов, ранжировании вопросов по уровням сложности (не менее 10), составлении наборов сценариев для тестирования, создание системы разграничения доступа для разных уровней обучаемых.

В многоуровневой системе тестирования выбор следующего вопроса происходит на основании анализа ответов на предыдущие вопросы. В частности при

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отсутствии правильного ответа на вопрос базового уровня сложности вопрос повышенного или высокого уровня сложности не предлагается.

Анализ введения многоуровневой системы тестирования в 10-х и 11-х классах показал, что у учащихся возникала потребность более детального изучения темы, формирования деятельностных качеств, развития мыслительных потребностей. Это обусловлено тем, что в такой системе почти исключается возможность списывания и подсказок со стороны более подготовленных учащихся, и каждый надеется на самого себя.

Мной разработан комплекс интерактивных цифровых образовательных ресурсов для реализации представленной методики.

В его состав входят подборки тестов по каждому заданию КИМов ЕГЭ (задания от 5 до 12 вопросов на 10–12 минут урока), итоговые тесты, экзаменационные тесты.

В течение последних семи лет результативность применения данной методики подготовки подтверждается высокими результатами учащихся нашей школы в ходе проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Например, в 2018 году средний тестовый балл по информатике среди учащихся нашей школы составил 84 балла, что выше среднероссийского на 25,5 балла.

Список литературы

1. Кулагин В.П. Модели многоуровневого тестирования / В.П. Кулагин, В.Я. Цветков // Информатизация образования и науки. – 2013. – №3 (19). – С. 95–101.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)