

Хотиева Людмила Ивановна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ

***Аннотация:** в статье говорится об одной из серьезнейших проблем неприкаянности и ненужности современной молодежи. Разрабатываются молодежные программы, создаются различные структуры в целях организации и поддержки молодежи, выделяются какие-то средства, но проблема от этого не становится легче. В статье рассматривается структура этой проблемы.*

***Ключевые слова:** эмоциональная незрелость, душевность, толерантность, самовоспитание, расслоение населения, общество, дополнительное образование, социальное образование, досуг, личность, клубы, лаборатории, потребности, планирование, внешняя среда.*

Принимаемые стандарты образования нацелены на насильственное получение учащимися суммы теоретических (академических) знаний. Практическая ценность этих знаний в социализационном плане не подтверждается в связи с тем, что ни общество, ни производство, ни сам ученик, как правило, не нуждается в том, что в него с таким трудом в течение многих лет насильственно вводили.

Вследствие агрессивного воздействия внешней среды (беспардонной рекламы, политического, экономического, идеологического цинизма) молодежь воспринимает и следует наихудшим образцам поведения и образа жизни, поскольку все это лежит на поверхности, не требует особых усилий для освоения.

Молодежь воспитана в информационном безразличии: нежелание читать газеты, слушать новостные передачи.

Характерными чертами молодежи становятся эмоциональная незрелость, отсутствие душевности и толерантности.

Обостряется конфликт между родителями и детьми, в том числе и вследствие слабой психолого-педагогической подготовки родителей.

Коллектив, к сожалению, теряет свою привлекательную роль, и надуманные меры по спасению коллектива, как важнейшей формы взаимодействия и самовоспитания, не срабатывают вследствие расхождения целей и интересов педагогов и детей.

Существует гигантский разрыв между защищенной и в значительной степени педагогически оправданной жизнью детей в школе и их полной брошенностью после нее.

Неоправданное расслоение населения порождает нервозность, злобу, зависть, тягу к подражанию.

Школа и родители вопреки мировой тенденции ориентируют учащихся только, или в основном, на получение высшего образования, создавая тем самым в душах детей неуважение к рабочим профессиям и к работе на производстве.

Общество насильственно навязывает молодежи агрессивные формы досуга, создает условия и не противодействует алкоголизации, наркомании, курению молодежи.

Коммерциализация спорта делает его в значительной степени недоступным для молодежи.

Несмотря на острую потребность, дополнительное образование преследует три псевдоцели: отвлекать, развлекать, увлекать, — тогда, как известно, что молодые люди при достаточном педагогическом воздействии заинтересованы в получении еще в процессе обучения в школе и в институте обычных профессий, участия в общественно значимом молодежном движении, в культурных акциях по изучению исторических богатств своей страны (в том числе в участии в экспедициях, экологическом движении, ремонте и уходе за памятниками культуры и природы), в профессиональной практике на фирмах и в учреждениях, в зарабатывании денег на жизнь, в занятиях спортом и искусством, в участии в волонтерском движении, участии в клубах и группах общения, в разработке и реализации самостоятельных, в том числе и бизнес-проектов. Нет понимания, что для большинства подростков важно научиться двигаться к самостоятельно выбранной цели по дороге преодоления, в позитивной коллективной педагогически

целесообразной среде, где организация деятельности реализуется на фоне положительных переживаний, стимулирования, приобщения и приятия нравственных и общечеловеческих ценностей. Государство в значительной степени ушло из сферы организации досуга населения и создания условий для непрерывного образования людей в течение всей их жизни. Эта сфера отдана на откуп нечистоплотному бизнесу, где криминалитет совместно с людьми, не получившими достаточно образования, создают ночные клубы, дискотеки, игровые азартные учреждения. Сегодня нормальным мальчишкам и девчонкам, которые хотели бы культурно провести время и познакомиться со своими сверстниками, сделать это фактически негде.

Проблематика молодежной занятости и молодежного досуга, так же, как и формирование интересов и нравственного поведения молодежи отходит на задний план при ложно понятом внедрении в общественную жизнь и развитие личности демократических институтов. Вмешательство в личную жизнь, если человек выполняет нормы законов и установленных обществом и государством правил, недопустимо, но и проявление общественного безразличия, толкование демократических установлений, как вседозволенность и анархия, ни к чему хорошему не приводит. Три задачи стоят перед обществом в этой связи; создание доброкачественных законов и создание необходимых институтов для их выполнения; создание условий и законных ограничений в интересах воспитания граждан; создание широкой сети социального образования и воспитания.

По мере выхода страны из кризиса и роста материальной обеспеченности в обществе нарастают вышеизложенные тенденции, и без специально принимаемых и реализуемых на всех уровнях программ обойтись не удастся, так же как и без поощрения и поддержки в рамках гражданского общества создания самых разнообразных молодежных организаций (научные, спортивные, творческие, поисковые, туристические, технические, оборонные, профессиональные, волонтерские, экологические).

К сожалению, даже если школа совместно с так называемой системой дополнительного образования и родителями серьезно займется выяснением

интересов и потребностей учащихся, если также будут предприняты важные шаги по расширению и развитию интересов учеников, то и в этом случае кардинально изменить ситуацию по активизации и насыщению досуга не удастся не только вследствие недостатка ресурсов, но и прежде всего потому, что у общества нет глубокого понимания данной проблемы (что, кстати, тоже является одним из ресурсов), а также потому, что система дополнительного образования находится в положении золушки, которой помыкают все, но рассчитывать на постоянную помощь и поддержку ей не приходится.

Список литературы

1. Воспитывать, анализируя / Сост. С.А. Зазыкина, Л.М. Громова. – Смоленск, 1994.
2. Иванова Н.В. Педагогический смысл помощи и поддержки / Н.В. Иванова, Т.В. Фролова; под ред. О.С. Газмана // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании: Материалы всероссийской конференции. – М., 1996.
3. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993.