

**Кирьянова Надежда Геннадьевна**

заместитель директора по УВР,  
учитель изобразительного искусства

МБОУ «СОШ №12 с УИОП»

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-  
педагогический университет им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

**Варламова Мария Алексеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-  
педагогический университет им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

***Аннотация:** инклюзивный процесс в образовании обеспечивает включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников, а также обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей. В данной статье описан опыт формирования инклюзивной культуры у родителей в образовательной организации.*

***Ключевые слова:** лица с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивный процесс, адаптированная образовательная программа, социализация, инклюзия, инклюзивная культура.*

В современной образовательной практике особое внимание уделяется лицам с ограниченными возможностями здоровья.

После утверждения и введения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, инклюзивный процесс в образовании обеспечивает включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников, а также обучение по

адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главным критерием эффективности инклюзивного образования – это успешность социализации, введение в культуру и развитие социального опыта детей с особыми образовательными потребностями [1].

Образование детей с ОВЗ в образовательных учреждениях общего типа является образовательной инновацией и требует методологического анализа, проведения научных исследований, научно-методических разработок.

Профессиональная позиция администрации общеобразовательного учреждения должна быть направлена на управление учебным процессом, поддержку учителя в педагогической деятельности, помощь ученикам в овладении программным материалом и способами общения с другими детьми. Таким образом, инклюзивная образовательная практика предполагает целый комплекс серьезных изменений во всей школьной системе, в понимании роли учителя и родителей, в педагогическом процессе в целом [2].

Анализ научной литературы, нормативно-законодательных документов, исследований и образовательной практики свидетельствует о низкой степени разработанности проблемы исследования. Основное внимание уделено понятию «инклюзия» (С.В. Алёхина, М.Н. Григорьянц, А.С. Пугачев, Е.С. Нестерович, М.Н. Прокопьева), «инклюзивная культура» (Тони Бут и Мэл Эйнскоу, Н.В. Старовойт, В.В. Хитрюк). В научной литературе и в нормативных документах больше внимания уделено разработке и ведению локально-нормативной документации, обеспечению специальных материально-технических условий, но мало проектированию социокультурной среды в образовательной организации, формированию социально-нравственного потенциала и готовности к включению детей с ОВЗ в школьное сообщество [4].

Главные барьеры на пути развития инклюзии – культурологические: стереотипы и предрассудки, готовность или нет учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования. Успешность реализации инклюзивной практики во многом зависит от культуры отношения субъектов образовательного

процесса к детям с ОВЗ, от готовности педагогов и родителей к совместному взаимодействию.

Суть инклюзивной культуры – ценностное отношение к детям с ОВЗ. В процессе инклюзивного образования является решение важной проблемы, связанной с воспитанием, как у детей, так и у родителей терпимого отношения к «особым» детям, уважения к ним, внимательного отношения к их проблемам. Инклюзивная культура родителей – это часть общей инклюзивной культуры. Ее формирование у родителей – это принятие родительской общественностью идеи инклюзивного образования как нового позитивного ресурса, как для здоровых детей, так и для детей с ОВЗ [3].

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углублённым изучением отдельных предметов». В исследовании принимали участие 120 родителей, из них 11 родителей детей с ОВЗ и 109 родителей нормативно развивающихся детей. В исследовании был использован модифицированный Л.С. Дейкиной и Н.А. Першиной опросник на основе практического пособия «Показатели инклюзии» авторов Т. Бута и М. Эйнскоу, под редакцией М. Вогана, позволяющий оценить уровень сформированности инклюзивной культуры в образовательном учреждении родителями учащихся с ОВЗ и родителей нормально развивающихся сверстников [5].

Полученные результаты, с одной стороны, характеризуют в целом положительное отношение к инклюзивному образованию у родителей учащихся образовательной организации, отсутствием среди них родителей с низким и скорее низким уровнем оценивания сформированности инклюзивной культуры. С другой стороны, присутствие родителей со средним уровнем оценивания сформированности инклюзивной культуры в школе свидетельствует о необходимости формирования инклюзивной культуры в образовательных организациях у родителей учащихся.

Эффективным условием формирования инклюзивной культуры родителей является организация различных мероприятий. Основными целями взаимодействия специалистов с родителями являются: демонстрация конструктивных

способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей.

С учетом текущего состояния формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, были реализованы следующие формы взаимодействия с родителями:

- круглый стол на тему «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения»;
- практикум с родителями «Любящее сердце»;
- оформление информационных стендов на тему «Инклюзия в образовательной организации»;
- организация родительской почты по вопросам инклюзивного образования;
- консультации родителей по вопросам реализации инклюзивного образования.

Ключевым фактором в успешном создании инклюзивной культуры в образовательной организации являются родители, так как они выступают прямым посредником между образовательной организацией и ребенком.

Использование комплекса мероприятий по формированию инклюзивной культуры у родителей в образовательной организации дает положительные результаты. Родители чаще проявляют интерес к деятельности образовательной организации, принимают активное участие в образовательно-воспитательном процессе, предлагают новые формы взаимодействия.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 04.03.2018).

2. Азлецка Е. Н. Мониторинг готовности образовательных организаций к реализации инклюзивного образования как фактор его развития [Текст] / Е.Н. Азлецкая // Концепт. – 2015. – Т. 37. – С. 81–85.

3. Жихарев, Е.В. Семья ребенка с ОВЗ: технологии помощи и поддержки [Текст] / Е.В. Жихарева. – Барнаул: Западно-Сибирский МОЦ, 2017. – 64 с.

4. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение [Текст] // Сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике (Россия, г. Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 г.) – СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «Знание – Сила», 2016. – 118 с.

5. Першина Н.А. Становление и формирование инклюзивной культуры в контексте исследования готовности учителя // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы: Материалы II всероссийской (заочной) научно-практической конференции (г. Барнаул, 24–25 февраля 2017 г.) / А.Ю. Арутюнян, Н.А. Першина, Л.С. Дейкина; под ред. М.В. Сурниной. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 346 с.