

Парамонова Людмила Александровна

учитель биологии и химии

МОУ «СОШ №8»

г. Подольск, Московская область

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** статья посвящена дополнительному образованию в современной школе. Его роли, направлению и способам реализации. Условиям от которого зависит успешность его освоения учащимися.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, самореализация личности, стратегия самореализации, адаптация, мотивация.*

Одной из главных, первостепенных задач современной школы является, с одной стороны, освоение образовательных стандартов, с другой – создание условий для формирования развития личности, что является одним из важнейших принципов нового закона об образовании.

Современные исследования и практика доказали, что дополнительное образование успешно развивается в той школе, где в этом заинтересованы учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, административные работники школы, методисты, которые создают максимальные условия эффективного интегрирования основного и дополнительного образования детей.

Через дополнительные образовательные услуги реализуется гуманистическая педагогика, направленная на ребенка как на индивидуальность, которая защищает его права. Дополнительное образование способно решить комплекс задач, направленных на совершенствование самой школьной системы в целом:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику ресурсы для достижений;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

На современном этапе наступил период, когда успешность ученика обусловлена только организацией учебного процесса, поэтому, в первую очередь, необходимо перестать строить стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного, так как оно обладает возможностью объединять обучение и стратегии самореализации в единый процесс.

Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Посредством дополнительного образования обучающийся развивает свои творческие данные, вырабатывает навыки адаптации к успешной жизнедеятельности в современном обществе.

Дополнительное образование – это «поисковое» образование, которое предполагает нетрадиционные пути разрешения различных жизненных ситуаций, предоставляющее ребенку возможность в выборе своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

В современной школе предлагаются различные модели организации дополнительного образования детей.

Первая модель характеризуется тем, что набор объединений (кружков, студий, секций) случаен, поскольку определяется не столько потребностями детей, сколько имеющимися в школе возможностями.

Вторая модель – оригинальные формы работы, объединяющие детей разного возраста и взрослых, что становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания базового образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего.

Третья модель дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования. Такое сотрудничество чаще всего осуществляется на регулярной основе.

Четвертая модель существует в учебно-воспитательных комплексах. На сегодняшний день модель является наиболее эффективной с точки зрения

интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.

Теперь, посмотрим на дополнительное образование со стороны педагога. По результатам проведенного пилотажного исследования среди педагогов дополнительного образования, можно отметить, что педагог дополнительного образования в некотором смысле «маргинал» в структуре образовательного учреждения.

С одной стороны, это «дилетант», получающий деньги за то, что вместе со школьниками реализует свою страсть к какому-либо занятию или предмету. При этом границы, за которыми заканчиваются рамки профессиональной деятельности, и начинается хобби, зачастую определить довольно сложно. Нужно быть страстным энтузиастом, чтобы всего себя отдавать решению сложной задачи – ввести воспитанника в особый мир тех или иных занятий.

Государственного признания в современном образовательном пространстве и ценности дополнительного образования детей имеет принципиальное значение. Суть ее в общих чертах сводится к следующему: школы, готовят детей, которые хорошо ориентируются в социальной сфере, быстро приспосабливаются ко всем инновациям в области науки, техники, производства и тем самым способствуют экономическому росту. Тем самым от такого образования, через 20 лет, вложенные в сферу «разумного, доброго, вечного», государство получит дополнительный доход.

Тем самым, делая вывод, мы понимаем, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Список литературы

1. Бруднов А.К. Внешкольное дополнительное образование – насущное явление времени. Проблемы, поиски, решения // Воспитание школьников. – 1992. – №3/4 – С. 3–5.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо», при участии изд-ва «Юрайт», 2002. – 352 с.