

Посохова Лариса Павловна

учитель начальных классов

МБОУ «Троицкая СОШ»

Губкинского района Белгородской области

г. Белгород, Белгородская область

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассмотрены организационно-педагогические особенности формирования научного общества учащихся начальных классов. Дан- ный материал предназначен для учителей начальных классов образовательных организаций и направлен на развитие и повышение творческого потенциала учи- теля, формирования у обучающихся познавательного интереса к окружающему миру.

Ключевые слова: интеллектуально-творческая среда, исследовательские способности, личностная самореализация, научное общество учащихся, про-ектно-исследовательская технология.

В настоящее время в образовательных организациях реализуются инновационные технологии, которые взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких цен- ностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимо- помощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в со- ответствии с его индивидуальными особенностями. Необходимо учитывать, что маленькому человеку особенно важны и нужны положительные эмоции. Уча- щийся, погруженный в атмосферу радости, вырастет более устойчивым ко мно- гим неожиданным ситуациям и будет менее подвержен стрессам и разочарова- ниям. Именно поэтому школьникам необходима научное общество. «Научное общество с применением инновационных технологий обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха» [4]. «Универсальные

учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной» [2].

Таким образом, важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Современная школа для каждого ребенка должна создавать творческую образовательную среду, позволяющую выявить и развить его способности. Задача учителя – помочь ученику найти, то единственное, в чем он может быть успешен. Организовать деятельность в этой сфере. Этому, несомненно, помогает работа детей в школьном научно-исследовательском обществе. Исследовательская деятельность, осуществляемая в средних образовательных учреждениях, носит учебный характер. Главная её цель – обучение школьников и приобретение ими умений и методов осуществления исследовательской деятельности. «Научно-исследовательская деятельность учащихся – особый вид самостоятельной деятельности, направленный на изучение научной или практической проблемы, имеющей интерес для учащихся. Необходимо отметить, что само понятие «научно-исследовательская деятельность учащихся» достаточно условно, так как чаще всего школьники не получают объективно новый результат как в «большой» науке и не производят новые знания» [3].

Участие учащихся в работе школьных научно-исследовательских обществ позволяет обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС.

Основная деятельность НОУ – это организация деятельности факультетов «Шаг в будущее», в которые объединяются учащиеся тех классов, возраст которых определён положением НОУ. В научном обществе учащиеся объединяются в секции. В каждой секции обучающиеся, которые имеют общие интересы в той

или иной области знаний. Каждая секция имеет собственное название, девиз, эмблему.

На занятиях в секциях решаются конкретные учебные, культурные, социальные задачи исследовательского и прикладного характера. Результатом работы является проект. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе решения им той или иной интересующей его проблемы. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. «Существуют следующие виды проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентировочные» [5]. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осозаемыми», предметными. Поэтому, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный практический результат, готовый к применению.

Научное общество учащихся создавалось для поддержки одаренных детей, должно было приобщить учеников к научной деятельности, пробудить у учащихся познавательный поисковый интерес.

Со временем стало понятно, что организовать всех одаренных детей в одно время для занятий не получится – слишком велика «нагрузка» у юных вундеркиндлов. А для того, чтобы создать программу, работающую на группу детей с

разным уровнем развития, нужно вместить деятельность научного общества в рамки кружка.

На этом этапе и родилась идея совмещения исследовательской и проектной технологий.

Особенность данного подхода в том, что дети реализуют две потребности: любопытство, стремление узнавать что-то новое, и желание создать что то новое.

Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на развитие творческих и исследовательских качеств учащихся.

Организация проектной исследовательской деятельности предполагает комплекс методов, которые отдельно относят к каждому из двух видов деятельности. При этом они дополняют друг друга и имеют ряд различий.

В результате исследовательской деятельности мы получаем интеллектуальный продукт, который создается путем установления истины методами традиционного исследования. На данном этапе стадия любопытства должна вырасти до подлинного стремления к познанию – любознательности. Чтобы добиться этого, учителю необходимо помнить какими эмоциями должен быть окрашен этот этап: радостью познания, удивлением, удовлетворенностью от своего поиска и расшифровки загадок этого мира.

Работая над исследовательским проектом, учащиеся получают информацию о других объектах и о других свойствах изучавшегося объекта, которые изначально не являлись предметом исследования. У детей возникают новые темы для исследования, либо открываются знания, которые необходимо применить, создавая нечто реальное. Роль педагога на этом этапе направить участников НОУ по пути проектной деятельности.

Учащиеся оказываются в такой ситуации, где они хотят не только добывать теоретические знания, но и получить реальный продукт на основе этих знаний. В данной ситуации активно развивается творческая активность, познавательные навыки, умения конструировать самостоятельно полученные знания.

На школьных научно-практических конференциях дети выступают с исследовательскими проектами, которые являются продолжением проектов в урочной деятельности.

Члены научного общества самостоятельно выбирают свою деятельность, учитывают привычные для них способы получения информации. Так, в начальной школе можно провести анкетирование или опрос, предложив детям выделить и подчеркнуть проблемы, которые им наиболее интересны. Из тех, кто выбрал одинаковые вопросы исследований, формируются группы по интересам. Затем ребенок погружается в исследовательский поиск. Учителю необходимо сопровождать, консультировать. Ребенок выбирает интересующую его тему, собирает информацию, используя необходимые источники, систематизирует, обобщает, делает выводы, готовит проект по результатам исследования. Собраны все сведения сделаны все необходимые расчеты и наблюдения проведены эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом одноклассникам.

На сегодняшний день одним из важных условий успешной работы учителей является владение техникой современного учебного эксперимента. При изучении естественных наук, большое значение для учеников имеет наглядность изучаемого материала. Цифровые лаборатории помогают лучше усвоить изучаемую тему, разобраться в трудных вопросах, повышают интерес к изучаемому материалу. Цифровые лаборатории SenseDisc – это новое поколение школьных лабораторий, позволяющих сочетать наглядные эксперименты по физике, химии или биологии с преимуществами цифровой регистрации параметров, когда измеряемые данные и результаты их обработки отображаются непосредственно на экране компьютера. В мобильной естественнонаучной лаборатории SenseDisc с мультисенсорным регистратором данных младшие школьники быстро проводили эксперименты и получали реальные результаты. Вся лаборатория умещается на ладони, с ней можно отправиться в лес, на экскурсию и даже в поход. К примеру, замеряли уровень интенсивности шума окружающей среды, резонанс звуковой волны, феномен электромагнитной индукции, изучение влияния

физических упражнений на температуру тела человека и частоту его пульса; исследование испарения воды наземными растениями; титрование в среде кислота/щелочь; влияние растительности на микроклимат посёлка.

Таким образом, в начальных классах проектно-исследовательская деятельность носит подготовительный характер, только формируются основные практические навыки научной деятельности. «Внутренняя структура исследовательской ситуации определяется от ее типа. Результатом действия ребёнка в исследовательской ситуации является формирование способов действий, позволяющих успешно решать учебные задачи на любых предметах. Эти способы действий тесно связаны с исследовательскими умениями детей» [1].

Поэтому, естественно, что дети в этом возрасте ещё не способны создавать какие-либо фундаментальные проекты и поэтому мы работаем, в основном, с мини-проектами. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в проектно-исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Главное – помочь ребенку поверить в свои силы.

Проектно-исследовательская технология, используемая во внеурочной деятельности в НОУ «Шаг в будущее» способствует развитию навыков исследовательской, проектной и социальной деятельности, их способности самостоятельно усваивать новые знания, организовывать свою работу по поиску и решению проблемных ситуаций, а соответственно формирует у них универсальные учебные действия и помогает достичь метапредметных результатов.

Список литературы

1. Никитина Э.К. Достижение метапредметных результатов младшими школьниками в исследовательских ситуациях на уроках / Э.К. Никитина, О.А. Коваленко // Начальная школа. Плюс до и после. – 2014. – №6. – С. 70–71.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – С. 142.

6 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. – 2005. – №6. – С. 4–29.
4. Третьякова А. С. Использование инновационных технологий во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kotovskobraz.68edu.ru> (дата обращения: 15.10.2018).
5. Андреева Г.А. Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 14.10.2018).
6. Земцова О.А. Инновационные технологии во внеурочной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-51675> (дата обращения: 01.11.2018).