

Жукова Марина Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

DOI 10.21661/r-474106

ВЛИЯНИЕ ТИПА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА СТАТУСНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема влияния типа родительского отношения к детям на положение ребенка младшего школьного возраста в группе сверстников. Приведены данные исследований с использованием методики «Социометрия» Я. Морено и методики «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина). Результаты исследования свидетельствуют о наличии связи между типом родительского отношения, реализуемых матерями и статусным положением младшего школьника.

Ключевые слова: младший школьник, социальное положение, семья, тип родительского отношения.

Сегодня достаточно остро стоит проблема обеспечения психологически комфортной образовательной среды, которая во многом определяется межличностными отношениями в группе младших школьников. Начало обучения в школе связано с изменениями образа жизни и социального положения ребенка. Ребенок включается в новую социальную общность, где ему предстоит получать знания, развиваться, усваивать нормы поведения. Именно в младшем школьном возрасте начинается формирование общественной направленности личности. Умение конструктивно общаться со сверстниками, и находить общий язык, компромиссы, особенно важно в младшем школьном возрасте. Общение наполняют жизнь ребенка новыми знакомствами, полезными знаниями и делами. А от взаимодействия в школьном коллективе зависит психологический климат в классе, настрой детей на обучение и качество усвоения знаний [1, с. 95; 4, с. 253].

Дети по-разному вливаются в коллектив. Кто-то стесняется, испытывает какие-либо страхи, а кто-то чувствует себя уверенно в любой обстановке. Не каждый ребенок может быстро найти общий язык со сверстниками, кому-то на это потребуется чуть больше времени, а кому-то чуть меньше, некоторые же на протяжении многих лет остаются вне коллектива.

На характер взаимодействия ребенка со сверстниками влияют многие факторы, однако наиболее важное значение в младшем школьном возрасте играет семья, поскольку первую школу человеческого общения ребенок проходит именно в семье.

По данным исследований, тип родительского воспитания не оказывает решающего влияния на формирование коммуникативных способностей, важное значение играют особенности личности самого ребенка, стиль переживания им ситуаций общения в семье, восприятие родительских влияний [2, с. 22; 3, с. 204; 5, с. 76], однако именно в семье у ребенка может сформировать конфликтный стиль взаимоотношений, который значительно затрудняет процесс общения со сверстниками.

Нами было проведено исследование (с использованием методики «Социометрия» Я. Морено и методики диагностики родительского отношения – ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин), целью которого являлось изучение влияния типа воспитания в семье на статусное положение ребенка в коллективе сверстников. В исследовании принимали участие учащиеся 3 классов школ г. Челябинска в количестве 67 человек и их родители.

При анализе результатов социометрического исследования, исходя из количества сделанных положительных выборов, мы рассчитали среднее число полученных выборов, оно составило 2,9 и получили градацию статусных категорий. Выявлено, что более четверти (25,37%) всех учащихся 3 классов находятся в неблагоприятном статусном положении (относятся к категории «непринятые» и «отвергнутые»).

Исследование типов детско-родительских отношений в семьях в аспекте материнского отношения к детям показало, что среди большинства семей наблюдается позитивное отношение родителей к своим детям: 35,29% матерей

относятся к своим детям с симпатией, принимая их такими, как есть, высоко оценивая их способности, одобряя поступки и стремясь проводить максимум времени с детьми. У 18 матерей (26,86%) был выявлен высокий балл по шкале «принятие», что характеризует их отношение к детям как отвержение.

По шкале «кооперация» в низкие показатели были получены у 7 матерей (10,44%), что указывает на отсутствие интереса к жизни ребенка. Высокие результаты по шкале отмечаются у 11 матерей (16,41%), что свидетельствует об их заинтересованности, умении учитывать точку зрения ребенка.

По шкале «Симбиоз» высокие баллы выявлены у 14,92% (10 матерей), склонных к сохранению симбиотических связей с ребенком. Низкий уровень по шкале продиагностированы у 11,94% матерей (8 человек), что проявляется в отсутствии тревоги за ребенка, предоставлении ему неоправданно высокой степени самостоятельности.

По шкале «авторитарная гиперсоциализация», характеризующей степень контроля за поведением ребенка, у 14, 43% матерей (9 человек) были выявлены высокие баллы, свидетельствующие о высокой степени контроля за поведением ребенка, его достижениями, мыслями и действиями.

Результаты, полученные по шкале «Маленький неудачник» указывают на то, что в нашей выборке у 17, 91% родителей (12 матерей) выявлена склонность к инфантилизации детей.

Результаты исследования показали, что у 74,63% исследуемых детей, статусное положение которых является благоприятным, родительское отношение диагностируется по типу «кооперация».

Дети, статусное положение которых характеризуется как неблагоприятное, воспитываются в семьях, где реализуется тип родительского отношения «гиперсоциализация» и «инфантилизация».

Таким образом, статусное положение ребенка в группе сверстников зависит от типа родительского отношения, реализуемого родителями.

Список литературы

1. Бадмаева Б.Б. Роль статуса в адаптации учащихся 10–12 лет к предметному обучению [Текст] / Б.Б. Бадмаева // Учёные записки ЗабГУ. – 2010. – №6. – С. 93–96.
2. Маслова А.А. Роль семьи в воспитании личности ребенка дошкольного возраста [Текст] / А.А. Маслова // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №1–3 (6). – С. 21–23.
3. Самохвалова А.Г. Факторы затрудненного общения ребенка [Текст] / А.Г. Самохвалова, В.И. Кашницкий // Вестник КГУ. – 2013. – №5. – С. 202–206.
4. Сачкова М.Е. Специфика межличностных отношений младших школьников [Текст] / М.Е. Сачкова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – №2. – С. 252–256.
5. Тараканова В.В. Стиль семейного воспитания и особенности [Текст] / В.В. Тараканова, К.А. Слабожанинова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – №5. – С. 75–77.