

**Саликова Анна Сергеевна**

педагог дополнительного образования

КГАОУ «Краевой центр образования»

магистрант

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ**

### **К.Д. УШИНСКОГО К ПЕДАГОГИКЕ**

**Аннотация:** в статье освещаются антропологические подходы К.Д. Ушинского к педагогике. Акцентируется внимание на идее великого педагога: «необходимость для педагога знания предмета воспитания – человека во всех отношениях».

**Ключевые слова:** антропология, воспитание, психические явления, становлении человека, физическое развитие ребенка, психическое развитие ребенка, становлении человека.

Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1870 гг.) – выдающийся русский педагог, родоначальник русской научной педагогики, провозглашая свой знаменитый постулат: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях», относил заимствованные знания из антропологических наук к необходимым и полезным знаниям. Заимствованные знания должны быть уже адаптированными к потребностям и особенностям педагогической теории и образовательной практики [3, с. 25–26].

Огромное значение имеет труд К.Д. Ушинского в двух томах под названием «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Первый том вышел в Петербурге в 1868 г., второй – в 1869 г. К сожалению, в полном объеме осуществить замысел начатой работы ему не удалось по причине его преждевременной кончины. Завершены были две части – «Часть

физиологическая» и «Часть психологическая», в которых К.Д. Ушинский рассмотрел физиологические законы деятельности организма человека и психические явления, ими обусловленные, с целью отыскать резервы воспитания и расширить сферу его влияния [1, с. 199].

Российский учёный в области педагогики и истории педагогики Е.Н. Медынский в водной статье «Основы педагогической системы К.Д. Ушинского» к первому тому «Собрание сочинений. К.Д. Ушинского», обратил внимание на то, что К.Д. Ушинский планировал гораздо шире проанализировать психические процессы, чем в двух своих первых томах «Антропологии» и на то, что он предполагал дать особый раздел с анализом специфических явлений, свойственных только человеку и отличающих его от животных [3, с. 24]. Называя эти явления «психическими процессами высшего порядка», К.Д. Ушинский имел в виду – функцию речи, проявление разума как высшей познавательной способности, эстетические, моральные, религиозные переживания,- словом, то, что формируется у человека в процессе своей жизни и под влиянием социума. Ушинский в своих первых томах «Антропологии» только подводил к этим особенностям человеческой психики. Третий том, посвященный собственно педагогическим проблемам, не был завершен [4, с. 5].

К.Д. Ушинский определял антропологию, как совокупность ряда наук: анатомии, физиологии и патологии человека, психологии, логики, истории, филологии, истории воспитания и др., которые изучают человека и его деятельность. В этих науках, по его мнению, излагаются и систематизируются факты о человеке – предмете воспитания. Особое внимание отдавалось физиологии и психологии, так как они могут объяснить по возможности те психофизиологические явления, с которыми связан в своей деятельности воспитатель [3, с. 407].

К.Д. Ушинский первый, кто сделал попытку «антропологизации» педагогики в отечественной и «общей литературе». Его труд посвящён рассмотрению психофизиологических и социальных основ воспитания. В своем труде К.Д. Ушинский исследовал физиологические стороны организма человека и обусловленные ими психические явления. Этот анализ нужен был ему для того,

---

чтобы в самой человеческой природе отыскать средства и резервы воспитания, которые, по его мнению, являлись громадными и влияли на развитие ума, чувств, воли. К.Д. Ушинский призывал педагогов изучать законы психических явлений, которые помогут управлять натурами воспитанников, учитывать их индивидуальность и сложившуюся ситуацию. На основании изучения природных задатков и особенностей психики он определял педагогические закономерности, которые позволяли открыть приемы, методы, средства воспитания и образования [2, с. 408]. Антропологические знания, по мнению великого педагога, дают возможность правильно, с учетом особенностей формирования и развития психики и физиологических особенностей развития определить содержание обучения и формы его организации. В связи с этим, он считал, необходимо строить обучение на основе учета возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей детей, специфики развития их психики [1, с. 199].

К.Д. Ушинский отмечал, что человек, его деятельность настолько много-гранны, что никакая наука не в состоянии раскрыть эту проблему полностью, поэтому различные науки изучают отдельные стороны личности и сущности человека. В то же время важен целостный взгляд, обнимающий физическую и психическую стороны человеческой природы. В связи с целостным рассмотрением человека педагогической антропологией, по мнению К.Д. Ушинского, задача эта будет решена. Педагогическая деятельность требует многосторонних знаний о предмете воспитания. Обладая знаниями в сферах физического и психического развития ребенка, антропология предоставляет педагогу возможности неисчерпаемого влияния на него [2, с. 408].

С точки зрения антропологии К.Д. Ушинский решал вопрос о роли наследственности, общественной среды и воспитания в развитии человека. Он, ссылаясь на целостный подход, отмечает, что все эти три составляющих одинаково значимы, их учёт необходим педагогу в практической деятельности. Наследственность проявляется не только в особенностях тела, но и в особенностях нервной системы. По его мнению, в воспитании характера человека вместе с наследственными данными большое влияние оказывает «внешние впечатления».

Человек становится тем, кем он есть, благодаря влиянию всей его жизни, которая даёт направления в его развитии.

В становлении человека, по мнению великого педагога, играет роль не только школа, воспитатель и наставники, но и «непреднамеренные воспитатели», это природный мир, семья, общество, народ, его религия, его язык, т.е. природа и история [2, с. 409].

В своих трудах, К.Д. Ушинский призывает педагогов тщательно изучать своих воспитанников, их физическую и душевную природу, и обстоятельства их жизни.

В современное время идея К.Д. Ушинского «о необходимости для педагога знания предмета воспитания – человека во всех отношениях», является стержнем воспитания и лежит в основе профессионально-педагогического образования несмотря на то, что со дня написания им своего труда уже миновало почти полтора столетия!

### ***Список литературы***

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
2. Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006. – 603 с.
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 1 / Под ред. Н.А. Сундукова. – 1948. – 722 с.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 9 / Под ред. Н.А. Сундукова. – 1950. – 622 с.